

МБОУ «Верхопенская СОШ»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ММО  Горьковец А.Г. Ф.И.О. Протокол № 6 от « 22 » июня 2019 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы  Пузь Л.А. « 24 » июня 2019 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы  Шетинина Л.А. Приказ № 222 от « 31 » августа 2019г.
--	--	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Родной язык (русский)»  
начального общего образования (базовый уровень)  
на 2019-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2018 года №1577.

На реализацию данной программы в учебном плане предусмотрено в 1-4 классах 17 часов (0,5 часа в неделю). Минимальное количество часов спланировано. Логика изложения и содержание полностью соответствуют авторской программе. Количество часов сокращено в связи Годовым календарным учебным графиком МБОУ «Верхопенская СОШ» на 2019-2020 учебный год. Материал уроков уплотнён, с целью выполнения программы в полном объёме.

Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Общая характеристика курса**

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

### **Планируемые результаты изучения**

#### **учебного предмета «Родной язык»**

#### **Личностные результаты:**

изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы на формирование:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности

настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять

тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

**слушание (аудирование) и говорение:** понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием

активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

**чтение и письмо:** читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения)

### Распределение часов по классам

Класс	1	2	3	4	ступень
Количество часов в неделю	0.5ч	0.5ч	0,5ч	0.5ч	2ч
Всего	17ч	17ч	17ч	17ч	68ч

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<p><b>Звуки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Звуки речи.</b> Слово звучащее и написанное</li> <li><b>Гласные звуки.</b> Особенности гласных звуков.</li> <li><b>Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.</b></li> <li><b>Мягкие и твёрдые согласные звуки.</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</li> <li><b>Сколько звуков и сколько букв в слове.</b> Количество звуков и букв в словах с <i>е, ё, ю, я</i> и <i>мягким знаком (ь)</i></li> </ol>	5
2	<p><b>Слова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...»</li> <li>Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово</li> <li>Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»</li> <li>Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь</li> <li>Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко</li> </ol>	5
3	<p><b>Речь, текст, предложение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Язык как средство общения. Для чего нужна речь</li> <li>Устная и письменная речь. Говорим и пишем</li> <li>Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения</li> </ol>	7

	<p>4. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»</p> <p>5. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова.</p> <p>6. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро</p> <p>7. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь</p>	
		<b>17</b>

### Содержание курса 1 класс

**Звуки:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и *мягким знаком (ь)*.

**Слова:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

**Речь, текст, предложение:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

### Тематическое планирование 2 класс

Родной язык рассматривается как комплексный предмет, включающий следующие разделы:

- обучение грамоте,
- развитие речи,
- обучение грамматике.

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки</b></p> <p>1. Звуки речи и буквы.</p> <p>2. Обозначение звуков речи на письме.</p> <p>3. Ударные и безударные гласные звуки в слове.</p> <p>4. Согласные звуки.</p> <p>5. Звонкие согласные звуки на конце слова.</p>	<b>5</b>
<b>2</b>	<p style="text-align: center;"><b>Слова</b></p> <p>1. Слово.</p> <p>2. Слова, называющие предметы.</p> <p>3. Слова, называющие признаки действия.</p> <p>4. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>5. Неизменяемые слова.</p> <p>6. Однокоренные слова.</p>	<b>7</b>

	<b>7.</b> Слово и его значение.	
<b>3</b>	<b>Предложения, текст, речь</b> 1. Различение предложений по цели высказывания и интонации. 2. Что такое текст. Тема текста. 3. Деление текста на части. Части текста и план. 4. Типы текстов: описание и повествование. 5. Типы текстов: научный и художественный.	<b>5</b>
		<b>17</b>

### Содержание курса

#### 2 класс

**Звуки:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Слово:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Предложения, текст, речь:** Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

#### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Звуки</b> 1. Повторяем фонетику. 2. Фонетический разбор слова. 3. Правила обозначения гласных после шипящих. 4. Правописание безударных гласных в корне слова. 5. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. 6. Повторяем фонетику и состав слова.	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Слова</b> 1. Повторяем состав слова. 2. Части речи. 3. Имя существительное. 4. Правописание имён существительных. 5. Имя прилагательное. 6. Правописание имён прилагательных. 7. Местоимение.	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Предложения, текст, речь</b> 1. Заголовок и начало текста. 2. Пишем изложение. 3. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.	<b>4</b>
		<b>17</b>

### Содержание курса

#### 3 класс

**Звуки:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Слова:** Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание

имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

**Предложения, текст, речь:** Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Звуки</b> 1. Фонетика и словообразование (2ч.) 2. Лексическое значение слова (2ч.)	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Слова</b> 1. Морфологический разбор имени существительного 2. Признаки имени прилагательного. 3. Глагол как часть речи 4. Правописание глаголов. 5. Глагол в предложении. 6. Наречие	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Предложения, текст, речь</b> 1. Типы текста. 2. Изложение. 3. Изложение с элементами сочинения. 4. Слово. Словосочетание. Предложение. 5. Связь слов в словосочетании. 6. Сложное предложение. 7. Знаки препинания в сложном предложении	<b>7</b>
		<b>17</b>

### Содержание курса 4 класс

**Звуки:** Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

**Слова:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Речь, текст, предложение:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Дата		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
1.	<b>Звуки – 5 ч</b> <b>Звуки речи.</b> Слово звучащее и написанное	1			<p><b>Предметные:</b> находить звуки в словах, работать со схемой</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и наблюдать звуки в слове.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p>
2.	<b>Гласные звуки.</b> Особенности гласных звуков.	1			
3.	<b>Звонкие и глухие согласные звуки.</b> Особенности произношения согласных	1			

	звуков.				<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <b>Личностные:</b> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
4.	<b>Мягкие и твёрдые согласные звуки.</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1			
5.	<b>Сколько звуков и сколько букв в слове.</b> Количество звуков и букв в словах с <i>е, ё, ю, я</i> и <i>мягким знаком (ь)</i>	1			
6.	<b>Слова – 5 ч</b> Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...»	1			<b>Предметные</b> умеют оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. Анализировать речевые ситуации. Умеют выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). <b>Метапредметные</b> <b>Познавательные</b> списывать текст <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит <b>Личностные</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности
7.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово	1			
8.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»	1			
9.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик	1			
10.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко	1			
11.	<b>Речь, текст, предложение – 7 ч</b> Язык как средство общения. Для чего нужна речь	1			
12.	Устная и письменная речь. Говорим и пишем	1			
13.	Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения	1			
14.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»	1			
15.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова <b>Списывание</b>	1			
16.	<b>Работа над ошибками.</b> Правила речевого поведения:	1			

	речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро				
17.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь	1			

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времени	Дата		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
1.	<b>Звуки.</b> Звуки речи и буквы.	1			<b>Предметные:</b> находить звуки в словах, работать со схемой <b>Метапредметные:</b>
2.	Обозначение звуков речи на письме.	1			<b>Познавательные:</b> сравнивать и наблюдать звуки в слове. <b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.
3.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1			<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <b>Личностные:</b> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
4.	Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова	1			
5.	<b>Слова</b> Слово.	1			
6.	Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия.	1			<b>Предметные</b> умеют оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. Анализировать речевые ситуации. Умеют выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи.
7.	Контрольный диктант №1 по теме: «Части речи»	1			Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета).
8.	Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.	1			<b>Метапредметные</b> <b>Познавательные</b> списывать текст <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит <b>Личностные</b> применяют
9.	Неизменяемые слова.	1			
10.	Однокоренные слова. Слово и его значение	1			

					приобретенные навыки в практической деятельности
11.	<b>Предложения, текст, речь</b> Различение предложений по цели высказывания и интонации.	1			<b>Предметные</b> умеют анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). <b>Метапредметные</b> <b>Познавательные</b> списывать текст <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит <b>Личностные</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности
12.	Что такое текст. Тема текста.	1			
13.	Деление текста на части.	1			
14.	Части текста и план.	1			
15.	Типы текстов: описание и повествование.	1			
16.	<b>Итоговый диктант.</b> Типы текстов: описание и повествование.	1			
17.	Типы текстов: научный и художественный.	1			

**Календарно-тематическое планирование**  
**3 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Дата		Планируемые результаты
			план	факт	
1	<b>Звуки</b> Повторяем фонетику.	1			<u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>обобщать</u> результаты наблюдений, <u>анализировать</u> группы слов, <u>находить</u> общий звук в словах и <u>обозначать</u> его с помощью транскрипции.
2	Фонетический разбор слова.	1			<u>Работать</u> с алгоритмом фонетического разбора слов, <u>проводить</u> фонетический разбор слова, <u>систематизировать</u> знания по фонетике, <u>анализировать</u> правильность проведения фонетического разбора
3	Правила обозначения гласных после шипящих.	1			<u>Применять</u> знания, полученные в ходе изучения

					темы, самостоятельно <u>выполнять</u> орфографическое задание, <u>осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль.
4	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) место орфограммы.
5	Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	1			<u>Обсуждать</u> проблемный вопрос, <u>проверять</u> предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», <u>устанавливать</u> правильный способ проверки.
6	Повторяем фонетику и состав слова.	1			<u>Объяснять</u> каждый шаг алгоритма, <u>использовать</u> алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности.
7	<b>Слова</b> Повторяем состав слова. <b>Диктант.</b>	1			<u>Объяснять</u> каждый шаг алгоритма, <u>использовать</u> алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности.
8	Части речи.	1			<u>Продолжать работу</u> с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи, <u>понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>сравнивать</u> самостоятельные и служебные части речи. <u>Различать</u> самостоятельные и служебные части речи.
9	Имя существительное	1			<u>Работать</u> с именем существительным как частью речи, <u>наблюдать</u> за значением имён существительных, <u>принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу.
10	Правописание имён существительных.	1			<u>Знакомиться</u> с категорией рода имён существительных, <u>определять</u> род имён существительных.
11	Имя прилагательное . <b>Тест</b>	1			<u>Сравнивать</u> род имён существительных и имён прилагательных, <u>определять</u> род имён прилагательных и их синтаксическую функцию.

12	Правописание прилагательных имён	1			<u>Наблюдать</u> за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого, <u>высказывать предположение</u> о синтаксической функции имён прилагательных в предложении.
13	Местоимение	1			<u>Наблюдать</u> за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений, <u>обобщать</u> результаты наблюдений, <u>формулировать</u> выводы об особенностях написания.
14	<b>Предложения, текст, речь</b> Заголовок и начало текста.	1			<u>Устанавливать</u> связь заголовка с текстом, <u>соотносить</u> заголовок и части текста, <u>обосновывать</u> значение заголовков.
15	Пишем изложение.	1			<u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> свою позицию, <u>озаглавливать</u> текст.
16	Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.	1			<u>Выявлять</u> допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности, <u>оценивать</u> правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.
17	Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.	1			<u>Выявлять</u> допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности, <u>оценивать</u> правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времени	Дата		Планируемые результаты
			план	факт	
1	Фонетика и словообразование	1			<u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>обобщать</u> результаты наблюдений, <u>анализировать</u> группы слов, <u>находить</u> общий звук в словах и

					обозначать его с помощью транскрипции.
2	Фонетика и словообразование	1			Работать с алгоритмом фонетического разбора слов, проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике, анализировать правильность проведения фонетического разбора
3	Лексическое значение слова	1			Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.
4	Лексическое значение слова	1			Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.
5	Морфологический разбор имени существительного	1			Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки.
6	Признаки имени прилагательного	1			Объяснять каждый шаг алгоритма, использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности.
7	<b>Контрольный диктант № 1.</b>	1			Объяснять каждый шаг алгоритма, использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности.
8	Глагол как часть речи	1			Продолжать работу с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи, понимать информацию, представленную в виде рисунка, сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Различать самостоятельные и служебные части речи.
9	Правописание глаголов. Глагол в предложении	1			Работать с именем существительным как частью речи, наблюдать за значением имён существительных, принимать и сохранять учебную задачу.
10	Наречие	1			Знакомиться с категорией рода имён существительных, определять род имён существительных.

11	<b>Предложения, текст, речь</b> Типы текста	1			<u>Сравнивать</u> род имён существительных и имён прилагательных, <u>определять</u> род имён прилагательных и их синтаксическую функцию.
12	Изложение.	1			<u>Наблюдать</u> за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого, <u>высказывать предположение</u> о синтаксической функции имён прилагательных в предложении.
13	Изложение с элементами сочинения.	1			<u>Наблюдать</u> за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений, <u>обобщать</u> результаты наблюдений, <u>формулировать</u> выводы об особенностях написания.
14	Слово. Словосочетание. Предложение	1			<u>Устанавливать</u> связь заголовка с текстом, <u>соотносить</u> заголовков и части текста, <u>обосновывать</u> значение заголовков.
15	Связь слов в словосочетании	1			<u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> свою позицию, <u>озаглавливать</u> текст.
16	<b>Итоговый тест</b>	1			<u>Выявлять</u> допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности, <u>оценивать</u> правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.
17	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1			<u>Выявлять</u> допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности, <u>оценивать</u> правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Наличие
1	<b>Печатные пособия</b>		
1	Картинный словарь «Русский язык». 1-2 классы	Д	100%
2	Комплект таблиц «Русский язык»	Д	100%

3	Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4 класс»	Д	100%
2	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
1	Мультимедийное пособие. Кирилл и Мефодий. Русский язык.2 класс	Д	100%
3	<b>Технические средства обучения</b>		
1	Экспозиционный экран.	Д	100%
2	Персональный компьютер	Д	100%
3	МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	Д	100%
4	Магнитная доска	Д	100%

### Формы и средства контроля

#### 1 класс

#### безотметочное обучение.

- «+» - справился с работой полностью;
- «3\4» - справился с большей половиной работы;
- «1\2» - справился наполовину;
- «-» - не справился.

### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

#### Мурзик

*У Ани живёт кот Мурзик. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Мурзик любит играть.*

#### Задания:

1. Списать и подчеркнуть заглавную букву в именах собственных.
2. В 1 предложении подчеркнуть карандашом все гласные, во 2 предложении – все мягкие согласные, в 3 предложении – все твердые согласные.

#### 2 класс

### Формы и средства контроля

#### Проверочные работы:

	2 класс
<b>Списывание</b>	<b>1</b>
<b>Диктант</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>2</b>

#### Оценивание списывания:

- «5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» — за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;
- «3» — за работу, в которой две-три ошибки;
- «2» — за работу, в которой четыре ошибки и более

#### Списывание

#### Сон деревьев.

Наступили вр...мена зимних сно... Ду... снял могуч...ю ша...ку, б..рѣ...ки сбросили з...лотые блу...ки, осинки скинули алые ко...точ..ки. Д...рев..я притихли и задр...мали. Ели и сосны так и уснули одетыми, проспят д..рев...я до в...сны.

### 1 вариант.

#### Задание.

1. Выделить все орфограммы.
2. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.
3. Выписать 3 слова с согласными в корне и подобрать проверочные слова.
4. Записать транскрипцию слова березка.

### 2 вариант

#### Задание.

1. Выделить все орфограммы.
2. Выписать 3 слова с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.
3. Выписать 2 слова с согласными в корне и подобрать проверочные слова.
4. Записать транскрипцию слова деревья

**За диктант выставляется одна отметка:**

- «5» — если в диктанте нет ошибок;
- «4» — если допущено не более двух ошибок;
- «3» — если допущено не более пяти ошибок;
- «2» — если допущено пять и более ошибок.

Грамматическое задание оценивается так «5» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается.

### Диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

#### Грамматические задания

Выпишите предлоги.

Вариант 1: из первых трех предложений.

Вариант 2: из последних трех предложений.

К словам *пенек, детишки* подберите и запишите проверочные слова.

### 3 класс

#### Формы и средства контроля

	3 класс
Диктант	1
Тестирование	1
Итого	2

**За диктант выставляется одна отметка:**

«5» — если в диктанте нет ошибок;

- «4» — если допущено не более двух ошибок;
- «3» — если допущено не более пяти ошибок;
- «2» — если допущено пять и более ошибок.

**Орфографическое задание оценивается** так «5» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается.

#### **Оценивание теста:**

- «5» — если ученик набрал 13-14 баллов;
- «4» — если ученик набрал 10-12 баллов;
- «3» — если ученик набрал 7-9 баллов;
- «2» — если ученик набрал менее 7 баллов.

### **Диктант**

#### **Первые дни весны**

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

#### **Грамматическое задание:**

##### **1 вариант**

1. Разобрать по членам предложения четвёртое предложение. Главные члены предложения подчеркнуть, словосочетания выписать.
2. Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу.  
узкий ручей - ...; старательный ученик - ...;

##### **2 вариант**

1. Разобрать по членам предложения пятое предложение. Главные члены предложения подчеркнуть, словосочетания выписать.
2. Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу.  
трусливый мальчик - ...; высокий куст -

### **Тест**

#### **Вариант I**

##### **1. Отметь "х" все слова с ударным звуком [а].**

1. поля
2. ссора
3. песенка
4. белизна
5. половина

##### **2. Отметь "х" все слова, которые неправильно разделены на слоги.**

1. я-ма
2. гво-здь
3. ра-ке-та
4. ма-й-ка
5. ли-лия

##### **3. Отметь "х" все слова, которые начинаются с твердого непарного звука.**

1. лапа
2. жаба

3. час
4. шар
5. щавель

**4. Отметь "х" все слова, которые заканчиваются на один и тот же звук.**

1. гость
2. вес
3. грусть
4. гвоздь
5. весь

**5. Отметь "х" все глухие согласные звуки.**

1. [г]
2. [п]
3. [ф]
4. [н]
5. [ш]

**6. Отметь "х" все гласные звуки.**

1. [у]
2. [й']
3. [л]
4. [а]
5. [ы]

**7. Отметь "х" все слова, состоящие из трех слогов.**

1. синички
2. портфель
3. майка
4. яблоня
5. пальто

**8. Отметь "х" правильную транскрипцию слова зреют.**

1. [зр'й'ют]
2. [зр'й'ут]
3. [зр'эй'ут]
4. [зр'ют]
5. [зр'й'й'ут]

**9. Отметь "х" все слова, однокоренные слову угроза.**

1. грозовой
2. грозный
3. угрожать
4. угрозы
5. грозить

**10. Отметь "х" все слова с приставкой на-.**

1. насекомые
2. надумать
3. нарисовать
4. надломить
5. накрошить

**11. Отметь "х" все слова с суффиксом -ок-.**

1. теремок
2. урок
3. рынок
4. сынок
5. лесок

**12. Отметь "х" все слова с нулевым окончанием.**

1. зимний
2. радость



4. [й']

5. [и]

**7. Отметь "х" все слова, состоящие из трех слогов.**

1. малина

2. солнце

3. каюта

4. лейка

5. кольцо

**8. Отметь "х" правильную транскрипцию слова греют.**

1. [гр'й'ут]

2. [гр'й'й'ут]

3. [гр'ют]

4. [гр'эй'ут]

5. [гр'й'ют]

**9. Отметь "х" все слова, однокоренные слову нос.**

1. переносица

2. носить

3. носовой (платок)

4. носик

5. носы

**10. Отметь "х" все слова с приставкой за-.**

1. зарыть

2. запеть

3. заноза

4. заросли

5. замочек

**11. Отметь "х" все слова с суффиксом -ик-.**

1. шарик

2. крик

3. домик

4. ножик

5. барабанщик

**12. Отметь "х" слова с нулевым окончанием.**

1. медведь

2. гараж

3. теплый

4. пальто

5. мороз

**13. Отметь "х" слово, которое правильно разобрано по составу.**

1. дошколь|ник

2. дошколь|ник

3. дошколь|ник

4. дошколь|ник

5. дошколь|ник

**14. Отметь "х" все слова, соответствующие схеме:      .**

1. забавный

2. подружка

3. запруда

4. загадка

5. рассада

**4 класс**  
**Формы и средства контроля**

	<b>3 класс</b>
<b>Диктант</b>	<b>1</b>
<b>Тестирование</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>2</b>

**За диктант выставляется одна отметка:**

- «5» — если в диктанте нет ошибок;
- «4» — если допущено не более двух ошибок;
- «3» — если допущено не более пяти ошибок;
- «2» — если допущено пять и более ошибок.

**Орфографическое задание оценивается** так «5» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» — за не полностью выполненное задание **или** за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается.

**Оценивание теста:**

- «5» — если ученик набрал 30-26 баллов;
- «4» — если ученик набрал 25 - 20 баллов;
- «3» — если ученик набрал 19 - 14; баллов
- «2» — если ученик набрал менее 14 баллов.

**Контрольный диктант**

**Майское чудо**

Ласковое солнце согревает землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна.

Не губи красоту дивной полянки! **(86 слов)**

**Грамматическое задание:**

1. Синтаксический разбор предложения.

1 вариант – 2 предложение; 2 вариант – 3 предложение.

2. Морфологический разбор глагола.

1 вариант – бежишь; 2 вариант – видишь.

3. Выполни разбор слов по составу.

1 вариант: разбежалась, присмотреть, вдыхаешь, внизу, разъярённый

2 вариант: пронеслось, расписать, засветишь, сверху, слева, объездная.

**Итоговый тест**

## Вариант 1

### Часть А

1. Найди однокоренные слова к слову гора.

1) горный 2) горе 3) горевать 4) горцы

2. Укажи слова с буквой и в корне.

1) осв...тить 2) в...черний 3) заскр...пел 4) ож...вает 5) м...тель 6) л...чебница

3. Найди слова с буквой о в корне. 1) д...рога 2) р...кета 3) п...мидор 4) тр...мвай 5) ов...щи 6) ...бед

4. Укажи слово с приставкой. 1) полевой 2) покой 3) помнить 4) поход 5) портрет 6) порох

5. Найди слова с буквой о в приставке.

1) д...писать 2) п...дводник 3) р...сказ 4) ...хранял 5) н...стенный 6) пр...водник

6. Какое слово пишется раздельно?

1) (по)дорожник 2) (по)кормить 3) (по)ступенькам 4) (по)кашливание 5) (по)пугай 6) (по)бег

7. Найди слова с разделительным твердым знаком.

1) лист...я 2) б...ют 3) об...явить 4) сер...езный 5) с...едобный 6) в...юга

8. Из чего состоят слова? 1) из слогов 2) из звуков 3) из фраз

9. Выбери среди однокоренных слов имена существительные.

1) а) симпатичный б) симпатия в) симпатизировать

2) а) чистота б) очистить в) чистый

3) а) оздоровительный б) здоровье в) выздоравливать

10. Выбери слова, в которых допущены ошибки.

1) дрожжи 2) вожжи 3) чюдовище

4) жылет 5) пощюпать 6) площадь

### Часть В

1. Напиши 3 слова, в которых буквы Е, Ю, Я обозначают один звук. \_\_\_\_\_

2. Синонимы –  
это \_\_\_\_\_

3. Напиши 3 слова, в которых ударение падает на 1-й слог \_\_\_\_\_

4. Напиши 3 слова с непроизносимыми согласными. \_\_\_\_\_

5. Напиши 3 слова 3-его склонения. \_\_\_\_\_

6. Что означает выражение «сломя голову»? \_\_\_\_\_

7. Сделай предложение распространенным, запиши его.

Книга

лежала. \_\_\_\_\_

8. Напиши 3 имени прилагательных множественного числа в предложном падеже, выдели их окончания.

9. Напиши 3 слова с суффиксом ОК, выдели его. \_\_\_\_\_

10. Подбери к данным словам близкие по смыслу имена прилагательные.

чуткий - внимательный - \_\_\_\_\_

бесстрашный - отважный - \_\_\_\_\_

аккуратный - организованный - \_\_\_\_\_

## Вариант 2

### Часть А

1. Найди однокоренные слова к слову гусь. 1) гусыня 2) гусеница 3) гусенок 4) гусята

2. Укажи слова с буквой Е в корне.

1) осв...тить 2) в...черний 3) заскр...пел 4) ож...вает 5) м...тель 6) л...чебница

3. Найди слова с буквой А в корне.

1) д...рога 2) р...кета 3) п...мидор 4) тр...мвай 5) ов...щи 6) ...бед

4. Укажи слова без приставки. 1) полевой 2) приход 3) пошел 4) поход 5) портрет 6) поднёс

5. Найди слова с буквой о в приставке.

1) д...решать 2) п...дводник 3) р...сказ 4) ...хранял 5) н...стенный 6) п...дъезд

6. Какие слова пишутся слитно?

1) (по)дорожник 2) (по)кормить 3) (по)ступенькам 4) (по)средам 5) (по)пугай 6) (по)дороге

7. Найди слова с разделительным мягким знаком.

1) лист...я 2) б...ют 3) об...явить 4) сер...езный 5) с...едобный 6) в...юга

8. Из чего состоят предложения? 1) из слогов 2) из фраз 3) из слов

9. Выбери среди однокоренных слов имена прилагательные.

1) а) симпатичный б) симпатия в) симпатизировать

2) а) чистота б) очистить в) чистый

3) а) оздоровительный б) здоровье в) выздороавливать

10. Выбери слова, которые написаны без ошибок.

1) дрожжи 2) вожжи 3) чюдовище 4) жылет 5) пощюпать 6) площадь

### Часть В

1. Напиши 3 слова, в которых слова буквы Е, Ю, Я обозначают два звука. \_\_\_\_\_

2. Антонимы – это

---

3. Напиши 3 слова, в которых ударение падает на 1-й слог. \_\_\_\_\_

4. Напиши 3 слова с непроизносимыми согласными. \_\_\_\_\_

5. Напиши 3 слова 2-ого склонения.

---

6. Что означает выражение «водить за нос»?

---

7. Сделай предложение распространенным, запиши его.

Девочка  
каталась. \_\_\_\_\_

---

8. Запиши 3 имени существительных множественного числа в творительном падеже.

---

9. Запиши 3 слова с приставкой ПРИ-

---

10. Подбери к данным словам близкие по смыслу имена прилагательные.

умный - рассудительный- \_\_\_\_\_

необходимый - полезный- \_\_\_\_\_

красивый - великолепный - \_\_\_\_\_

### Часть С

1. Спиши, раскрывая скобки. (В) старину люди (у) знавали время (по) солнцу. Я (не) заметил рябчика в (о)сеннем поле.

---

---

2. Выпиши предложение, в котором заключена главная мысль.

Лес уже сбросил свою листву. Наступили настоящие дни поздней осени. Эти дни прекрасны по своему. Хороша поздняя осень! \_\_\_\_\_

---

