

МБОУ «Верхопенская СОШ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ММО  /Горьковец А.Г. Ф.И.О. Протокол № 6 от « 22 » июня 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы  /Пузь Л.А. « 24 » июня 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Щетинина Л.А. Приказ № 22 от « 31 » августа 2019г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа
по окружающему миру
начального общего образования (базовый уровень)
на 2019-2023 годы**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой (Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2018.- 192с.- «Начальная школа 21 века». Соответствует ФГОС.

На реализацию данной программы по окружающему миру в федеральном базисном учебном плане предусмотрено в 1 классе 66 часов, (33 учебные недели по 2 часа в неделю). В том числе на проведение

- экскурсий – 6
- практических работ - 5

В связи с введением «ступенчатого режима» работы первоклассников, на основании Приказа № _____ от 30 августа «Об организации обучения учащихся 1-х классов в первой четверти 2019-2020 учебного года», материал пяти уроков «уплотнён». Минимальное количество часов спланировано. Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и предназначена для начальной школы любого типа.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Основная цель **предмета** - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек - природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Для реализации рабочей программы «Окружающий мир» используется УМК:

– Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: –4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016. –96 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

– Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: –4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016. –96 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

– Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: –4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016. –96 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

– Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: –4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018. –96 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

Распределение часов по классам

Класс	1	2	3	4	Начальная ступень
Количество часов в неделю	2ч	2ч	2ч	2ч	8ч
всего	66ч	68ч	68ч	68ч	270ч

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА²

«Окружающий мир» - предмет особый, многогранный. Его содержание включает сведения из разных областей действительности и готовит младших школьников к изучению истории, обществознания, географии, биологии.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания

школьника. Особое значение изучения этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего **Я**.

В основе построения курса лежат **следующие принципы**:

1. Принцип интеграции— соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения *окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно - научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно - научных и обществоведческих понятий.

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «*Окружающий мир*» отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — **определенность, жизненность, реальность** всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира:

обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы по окружающему миру

Изучение Окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно - научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных

результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные, как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные, как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебн ого време ни	Дата		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
1	Этот удивительный мир Нас окружает удивительный мир	1			<p><u>Предметные:</u> различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), предметы живой и неживой природы (выделять главное)</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> классифицировать объекты окружающего мира. Различать: прошлое — настоящее — будущее.</p> <p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения</p>

2	Мы – школьники Давайте познакомимся	1		<p><u>Предметные:</u> научиться воспроизводить свое полное имя, домашний адрес.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять задание в соответствии сопоставленной целью.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять и формулировать поставленную цель, знакомится с одноклассниками, рассказывать о себе.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить сообщения в соответствии с учебной задачей: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>
3	Мы – школьники (экскурсия по школе)	1		<p><u>Предметные:</u> научиться ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать учебно-познавательную задачу, соблюдать морально – этические нормы поведения в школе.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>
4	Родная природа Сентябрь – первый месяц осени (экскурсия в лес)	1		<p><u>Предметные:</u> научиться различать понятия живая и неживая природа, определять понятия листопад, золотая осень.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания</p>
5	Что нам осень подарила	1		<p><u>Предметные:</u> определять понятия культурные растения, плоды, овощи, фрукты, ягоды, их значение для человека.</p>

				<p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> принимать учебно -познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий <u>Познавательные:</u> выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания</p>
6	Грибная пора	1		<p><u>Предметные:</u> научиться различать понятия живая природа, неживая природа <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства представления информации. <u>Коммуникативные:</u> выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.</p>
7	Семья Твоя семья	1		<p><u>Предметные:</u> научатся объяснять понятия, связанные с темой «Семья», осознавать свою роль в семье <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению</p>
8	Любимые занятия	1		<p><u>Предметные:</u> составлять рассказы о любимых занятиях, о досуге своей семьи <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> использовать речь для регуляции своего действия <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, иметь представление о семейных традициях.</p>

					Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости
9	Труд людей Как из зерна получилась булка	1			Предметные: характеризовать деятельность людей, занятых на производстве Метапредметные: Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения Познавательные: использовать общие приемы решения задач, строить рассуждать Коммуникативные: строить сообщение в соответствии с учебной задачей
10	Человек и домашние животные	1			Предметные: рассматривать разнообразие животных. Метапредметные: Познавательные: характеризовать роль животных в природе и жизни человека. Анализ текста, поиск информации. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге
11	Родная природа Октябрь уж наступил (экскурсия в лес)	1			Предметные: различать понятия живая и неживая природа Метапредметные: Познавательные: анализировать и работать с текстами и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
12	Явления природы	1			Предметные: выделять и обобщать признаки Метапредметные: Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу Регулятивные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: адекватно использовать средства устной речи Личностные: выражать внутреннюю позицию школьника
13	Наша Родина. Родной край	1			Предметные: различать понятия живая и неживая природа

	Где ты живешь?				<p>Метапредметные: Познавательные: анализировать и работать с текстами и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
14	Правила поведения на дорогах	1			<p>Предметные: различать дорожные знаки Метапредметные: Познавательные: выполнять учебные действия, принимать и сохранять учебную задачу.. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: реализовать в процессе парной работы правила совместной деятельности. Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
15	Труд людей Ты и вещи	1			<p>Предметные: различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Метапредметные: Познавательные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: реализовать в процессе парной работы правила совместной деятельности. Личностные: соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам.</p>
16	Кто работает ночью	1			<p>Предметные: различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Метапредметные: Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>

				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером</p> <p>Личностные: проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>
17	<p>Твоё здоровье Твои помощники- органы чувств</p>	1		<p>Предметные: проявлять заботу о своем здоровье и хорошем настроении.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: реализовать в процессе парной работы правила совместной деятельности.</p> <p>Личностные: осознают ответственность человека за общее благополучие.</p>
18	<p>Правила гигиены (практическая работа)</p>	1		<p>Предметные: составлять и соблюдать режим дня, понимать его необходимость</p>
19	<p>О режиме дня</p>	1		<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе</p> <p>Коммуникативные: реализовать в процессе парной работы правила совместной деятельности.</p> <p>Личностные: принимать образ «хорошего ученика».</p>
20	<p>Урок в спортивном зале</p>	1		<p>Предметные: соблюдать правила закаливания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач</p> <p>Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь в сотрудничестве</p> <p>Личностные: следуют нормам здоровьесберегающего поведения</p>
21-22	<p>Родная природа</p>	2		<p>Предметные: наблюдать явления наступающей осени</p> <p>Метапредметные:</p>

	Ноябрь - зиме родной брат				<p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>
23	Дикие животные	1			<p>Предметные: рассматривать разнообразие животных.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: характеризовать роль животных в природе и жизни человека. Анализ текста, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
24	Звери – млекопитающие	1			<p>Предметные: рассматривать разнообразие животных., выделять общие признаки</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
25	Что мы знаем о птицах	1			<p>Предметные: определять понятия дикие, домашние, перелетные, оседлые птицы, выделять общие и отличительные особенности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: проявлять готовность и способность к саморазвитию</p>
26	Наша Родина. Родной край	1			<p>Предметные различать понятие город, село, называть, чем похожи и</p>

	Родной край			<p>чем отличаются эти населенные пункты</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Личностные: проявлять готовность и способность к саморазвитию</p>
27	Дом, в котором ты живешь	1		<p>Предметные: характеризовать жилищные постройки</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: проявлять готовность и способность к саморазвитию, выполнять самооценку</p>
28-29	Труд людей Зачем люди трудятся	1 1		<p>Предметные понимать значения труда в жизни людей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы, иметь представления о профессиях</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Личностные: выполнять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
30	Родная природа В декабре, в декабре все деревья в серебре (экскурсия)	1		<p>Предметные определять последовательность времен года</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения</p>

				<p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют ценностное отношение к природному миру.</p>
31	Какая бывает вода	1		<p>Предметные различать естественнонаучные понятия тело, вещество, состояния воды</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы,</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют ценностное отношение к природному миру.</p>
32	Я и другие люди О дружбе	1		<p>Предметные определять понятие друг, дружба., оценивать поступки людей</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осознано и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные: вести устный диалоги в соответствии с грамматическими синтетическими нормами</p> <p>Личностные: проявляют этические чувства</p>
33	Идем в гости	1		<p>Предметные определять понятие друг, дружба., оценивать поступки людей</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осознано и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные: вести устный диалоги в соответствии с грамматическими синтетическими нормами</p> <p>Личностные: проявляют этические чувства</p>
34	С Новым годом!	1		<p>Предметные рассказывать о семейной традиции встречи Нового года</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение, знакомиться с историей праздника Новый год.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении ролей</p>

				<u>Личностные:</u> проявляют уважительное отношение к культуре других народов
35-36	Родная природа Январь – году начало, зиме – середина (экскурсия)	2		<u>Предметные</u> определять понятия лиственные, хвойные деревья <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата <u>Коммуникативные:</u> вести устный диалог в соответствии с грамматическими синтетическими нормами <u>Личностные:</u> проявляют готовность и способность к саморазвитию
37	Хвойные деревья	1		<u>Предметные</u> определять понятия лиственные, хвойные деревья <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата <u>Коммуникативные:</u> вести устный диалог в соответствии с грамматическими синтетическими нормами <u>Личностные:</u> проявляют готовность и способность к саморазвитию
38-39	Жизнь птиц	2		<u>Предметные</u> называть птиц обитающих в зимнем лесу <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные:</u> планировать совместно с учителем свои действия <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия <u>Личностные:</u> осознают необходимость саморазвитию
40-41	Наша Родина. Родной край Наша страна - Россия	2		<u>Предметные:</u> называть права и обязанности граждан России. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> анализировать и работать с текстами и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию. <u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы

				учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
42-43	Богата природа России	1		Предметные: строить сообщения в устной форме о разнообразии и богатства природы России. Метапредметные: Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме Регулятивные: предвосхищать результат, владеть способами самооценки выполнения действия. Коммуникативные: адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих Личностные: проявляют ценностное отношение к природе
44	Мы - россияне	1		Предметные: называть права и обязанности граждан России. Метапредметные: Познавательные: знакомиться с государственными символами России (герба, флага). Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.
45	Родная природа Февраль – месяц метелей и выюг (экскурсия в лес)	1		Предметные: рассматривать правила взаимодействия с природой. Метапредметные: Познавательные: проверить свои знания по теме. анализ, построение доказательств. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.
46-47	Звери- млекопитающие	2		Предметные: характеризовать зверей по внешнему признаку, распределять на группы по способу питания Метапредметные: Познавательные: использовать общие приемы решения задач Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.

				<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
48-49	Наш уголок природы (практическая работа)	2		<p>Предметные: рассматривать правила взаимодействия с природой.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: проверить свои знания по теме. анализ, построение доказательств.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
50	Наша Родина. Родной край Мы – граждане России	1		<p>Предметные: называть права и обязанности граждан России.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: сравнивать, обобщать, классифицировать.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>
51	Правила поведения	1		<p>Предметные: составлять правила поведения разговора по телефону</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: осознают и применяют социальные нормы поведения</p>
52	23 февраля – День защитника Отечества	1		<p>Предметные: составлять правила организации домашнего праздника 23 февраля</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель</p>

				<p>выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
53	8 марта – праздник всех женщин	1		<p>Предметные: составлять правила организации домашнего пращника 8 Марта</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: рассказать как можно встретить праздник 8 Марта</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности</p> <p>Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
54-	Родная природа	1		<p>Предметные: рассказывать об изменениях в природе ранней весной.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватности ретроспективной оценки.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать свое поведение</p> <p>Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
55	Март – капельник Март – капельник (экскурсия)	1		
56	Твоё здоровье Если хочешь быть здоров, закаляйся	1		<p>Предметные: составлять памятку по закаливанию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: наблюдать и делать простые выводы.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль, выполнения учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других</p> <p>Личностные: положительное отношение к физической культуре.</p>
57	Здоровая пища	1		<p>Предметные: соблюдать правила здорового образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализировать необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p>

					<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: осознавать необходимость беречь свое здоровье.</p>
58-	Родная природа Апрель – водолей	1			<p>Предметные: рассматривать явления природы, связанные с водой.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: сравнивать и различать разные формы водоема, обобщать, классифицировать.</p>
59	Апрель – водолей (экскурсия)	1			<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
60	Труд людей Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте	1			<p>Предметные понимать значения труда в жизни людей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы, иметь представления о профессиях</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Личностные: выполнять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
61	День космонавтики	1			<p>Предметные научатся объяснять понятия спутник Земли, космонавт, анализировать иллюстрации</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: знать понятия спутник Земли космонавт, полет в космос</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Личностные: выполнять самооценку на основе критериев</p>

				успешности учебной деятельности
62	Родная природа Май весну завершает	1		<p>Предметные наблюдать за изменением в природе</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Личностные: выполнять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
63	Жизнь земноводных весной Комплексная контрольная работа.	1		<p>Предметные: объяснить понятие земноводные, головастики, развитие, выделять общие черты</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: характеризовать водоем своей местности. Сравнение, обобщение; использование накопленных знаний для решения логических задач.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
64	Животное – живое существо	1		<p>Предметные: обобщать полученные представления о животных, уточнить представления о том, что любое животное живет</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: проверить свои знания по теме. анализ, построение доказательств.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности</p>
65	Природе нужны все!	1		<p>Предметные: рассматривать правила взаимодействия с природой.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: проверить свои знания по теме. анализ,</p>

				построение доказательств. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности
66	Наша Родина. Родной край Ты – пешеход (практическая работа). Скоро лето	1		предметные: соблюдать правила дорожного движения, поведения пешеходов Метапредметные: Познавательные: выполнять учебные действия, принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: реализовать в процессе парной работы правила совместной деятельности. Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			план	факт	
Введение. Что окружает человека					
1	Что окружает человека	1			Предметные: различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), предметы живой и неживой природы (выделять главное) Метапредметные: Познавательные: классифицировать объекты окружающего мира. Различать: прошлое — настоящее — будущее. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
Кто ты такой? (14 ч)					

2	«Я, ты, он, она... Все мы люди»	1			<p>Предметные: различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), предметы живой и неживой природы (выделять главное)</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>
3-4	Наши помощники - органы чувств.	2			<p>Предметные: различать органы чувств человека.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Характеризовать основные функции органов чувств.</p> <p>Регулятивные: Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>
5-6	Поговорим о здоровье.	2			<p>Предметные: соблюдать правила здорового образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: участвовать в практической работе по составлению режима дня и анализировать его (сколько времени на что отведено).</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: осознавать необходимость беречь свое здоровье.</p>
7-8	Режим дня	2			<p>Предметные: соблюдать правила здорового образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: организовывать свой день, необходимости соблюдать режим занятий и отдыха.</p>

					<p>Регулятивные действия: самоконтроль выполнения учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: осознавать необходимость беречь свое здоровье.</p>
9-10	Физическая культура	2			<p>Предметные: составлять памятку по закаливанию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: наблюдать и делать простые выводы.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль выполнения учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других</p> <p>Личностные: положительное отношение к физической культуре.</p>
11 12 13	Почему нужно правильно питаться.	3			<p>Предметные: соблюдать правила здорового образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализировать необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: осознавать необходимость беречь свое здоровье.</p>
14 15	Почему нужно быть осторожным? Проверочная работа по темам: «Что тебя окружает?», «Кто ты такой?»	2			<p>Предметные: соблюдать правила здорового образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализировать ситуацию во время экскурсий по своему поселку (безопасное поведение на дороге). Наблюдать и делать простые выводы.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль, выполнения учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других</p> <p>Личностные: осознавать необходимость беречь свое здоровье.</p>
Кто живет рядом с тобой? (6 ч)					

16 17 18	Что такое семья.	3			<p><u>Предметные:</u> готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: характеризовать семью как коллектив.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других</p> <p>Личностные: положительное отношение к членам семьи.</p>
19 20 21	О правилах поведения.	3			<p><u>Предметные:</u> называть правила поведения.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других</p> <p>Личностные: осознание необходимости выполнять правила поведения.</p>
Россия - твоя Родина. (13 ч)					
22	Родина - что это значит	1			<p><u>Предметные:</u> определять понятия-Родина, отечество.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: сравнивать произведения разных видов искусств; оценка возникших эмоций.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
23	Прошлое, настоящее, будущее.	1			<p><u>Предметные:</u> рассказывать о событиях людях прошлого.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: собирать материал о исторических местах нашего поселка.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других</p>

					<u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.
24	Как Русь начиналась	1			<u>Предметные:</u> рассказывать о событиях и людях прошлого. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> участвовать в экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым родного края. <u>Регулятивные:</u> определять план выполнения заданий на уроке. Определять цель учебной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.
25 26	Москва- столица России	2			<u>Предметные:</u> рассматривать репродукции картин А. Васнецова. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> работать с текстом и иллюстрациями и находить нужную информацию. <u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.
27	Города России.	1			<u>Предметные:</u> рассказывать о городах России. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> собирать и анализировать материал о достопримечательности городов. <u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других <u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
28	Родной край- частица Родины.	1			<u>Предметные:</u> называть достопримечательности родного края. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> сравнивать, обобщать; использование накопленных знаний для решения логических задач. <u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы

				учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.
29 30	Как трудятся россияне Проверочная работа по темам: «Кто живет рядом с тобой», «Россия–твоя Родина»	2		<u>Предметные:</u> называть значение профессий для человека и общества. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> проводить групповые наблюдения за трудом людей на предприятии. Анализ, построение доказательств; логические действия по расшифровке рисунков, рисующих сюжет пословиц. <u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> объяснять смысл пословиц о труде; рассказ-описание по картине; правила участия в диалоге. <u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
31	Все профессии важны	1		<u>Предметные:</u> называть значение профессий для человека и общества. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к народному богатству. <u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.
32 33	Мы- граждане России	2		<u>Предметные:</u> называть права и обязанности граждан России. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> знакомиться с государственными символами России (герба, флага). <u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.
34	Россия – многонациональная	1		<u>Предметные:</u> называть права и обязанности граждан России.

	страна				<p>Метапредметные: Познавательные: сравнивать, обобщать, классифицировать. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>
Мы жители Земли (9 ч)					
35 36	Первое знакомство со звездами.	2			<p>Предметные: рассматривать звездное небо. Метапредметные: Познавательные: характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
37 38	Чем Земля отличается от других планет?	2			<p>Предметные: рассматривать условия жизни на Земле. Метапредметные: Познавательные: работать с готовой моделью (глобусом). Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>
39	В некотором царстве...	1			<p>Предметные: рассматривать условия жизни на Земле. Метапредметные: Познавательные: применять правил дидактической игры, моделирование. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>

					Составлять рассказ-описание по воображаемой ситуации. Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
40	Грибы	1			Предметные: рассматривать отличие грибов по внешнему виду. Метапредметные: Познавательные: приводить примеры съедобных и ядовитых грибов. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
41	Какие животные живут на Земле	1			Предметные: рассматривать условия жизни на Земле. Метапредметные: Познавательные: характеризовать условия для жизни животных. Сравнить способы питания, характерные для животных Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: осознание необходимости выполнять правила поведения.
42 43	Разнообразие растений	2			Предметные: рассматривать разнообразие растений. Метапредметные: Познавательные: различать части растений. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
Природные сообщества 23ч					
44	Среда обитания- что это такое.	1			Предметные: рассматривать, что такое среда обитания Метапредметные: Познавательные: сравнивать и различать дикорастущие и

				<p>культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
45	Лес и его обитатели.	1		<p>Предметные: рассматривать разнообразие растений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: исследовать роль леса и его обитателей.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
46	Деревья леса	1		<p>Предметные: различать деревья по стеблю, кроне, плодам, семенам.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: извлекать из учебника и дополнительных источников информацию.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
47	Кустарники леса	1		<p>Предметные: различать кустарники по внешнему виду, особенностям строения. Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализировать текст, поиск информации. Сравнивать, обобщать, классифицировать.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
48	Травянистые растения леса	2		<p>Предметные: различать травянистые растения по внешнему виду, особенностям строения.</p>
49	Проверочная работа по темам:			

	«Твое первое знакомство со звездами», «Планеты Солнечной системы», «Царства природы»				<p>Метапредметные: Познавательные: сравнивать, обобщать, классифицировать. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
50 51	Животные леса. Звери леса	2			<p>Предметные: рассматривать разнообразие животных. Метапредметные: Познавательные: характеризовать роль животных в природе и жизни человека. Анализ текста, поиск информации. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
52 53	Животные леса. Птицы леса.	2			<p>Предметные: различать животных леса по внешнему виду. Метапредметные: Познавательные: сравнивать, обобщать, классифицировать. Характеризовать роль животных в природе и жизни человека Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
54	Животные леса. Экологические связи в природе	1			<p>Предметные: различать животных леса по внешнему виду. Метапредметные: Познавательные: сравнивать, обобщать, классифицировать. Характеризовать роль животных в природе и жизни человека Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
55 56	Что мы знаем о воде	2			<p>Предметные: рассматривать явления природы, связанные с водой. Метапредметные: Познавательные: сравнивать и различать разные формы водоема, обобщать, классифицировать. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>

57	Водоемы и их обитатели. Обитатели болот	1			<p><u>Предметные:</u> рассматривать разнообразие обитателей пресных и солёных водоёмов.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: извлекать из учебника и дополнительных источников информацию.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
58	Водоемы и их обитатели. Обитатели рек	1			<p><u>Предметные:</u> различать особенности рыб как обитателей водоёмов.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: сравнивать и различать разные формы водоема. Сравнить, обобщать, классифицировать.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p>
59	Водоемы и их обитатели. Обитатели пресных водоёмов	1			<p><u>Предметные:</u> различать особенности рыб как обитателей водоёмов.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: характеризовать водоем своей местности. Сравнение, обобщение; использование накопленных знаний для решения логических задач.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.</p>
60	Водоемы и их обитатели. Обитатели соленых водоемов	1			<p><u>Предметные:</u> рассматривать разнообразие обитателей водоемов.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: сравнивать водоемы. Анализ текста, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p>

					<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
61	Водоемы и их обитатели. Рыбы – представители разных водоемов Комплексная работа	1			<p>Предметные: рассматривать разнообразие обитателей водоемов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализировать текст, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
62 63	Луг и его обитатели	2			<p>Предметные: рассматривать разнообразие растений луга.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: характеризовать обитателей в природе луга.</p> <p>Анализ текста, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
64 65	Поле и его обитатели Итоговая проверочная работа по разделу «Мы жители Земли»	2			<p>Предметные: рассматривать разнообразие растений поля.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: характеризовать обитателей поля. Сравнивать, обобщать, классифицировать.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
66	Сад и его обитатели	1			<p>Предметные: рассматривать разнообразие обитателей сада.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: приводить примеры обитателей сада. Применение правил дидактической игры, моделирование.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p>

					<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
Природа и человек. 2ч					
67 68	Человек- часть природы	2			<p>Предметные: рассматривать правила взаимодействия с природой.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: проверить свои знания по теме. анализ, построение доказательств. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Планируемые результаты
			план	факт	
Земля — наш общий дом. (7 ч)					
1	Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	1			Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).
2	<i>Солнечная система..</i> Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи	1			<i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, <i>кратко описывать</i> планеты, входящие в нее. Выполнять задание в соответствии сопоставленной целью.
3	Условия жизни на Земле. <i>Солнце</i> — источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника.	1			<i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
4	<i>Вода.</i> Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле.	1			<i>Описывать</i> свойства воды, <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды. <u>Выбирать</u> действия в соответствии с поставленной <u>задачей</u> и условиями ее

	Опыт. Роль света и воды в жизни растений				реализации.
5	Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Экскурсия.	1			<i>Называть</i> источники воды, <i>характеризовать</i> различные водоёмы. <i>Принимать</i> учебно -познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий
6	<i>Воздух.</i> Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха. Опыт. Свойства воздуха	1			<i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом
7	Контрольная работа №1 «Земля – наш общий дом»	1			Проверка знаний. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями
Человек изучает Землю (4 ч)					
8	Работа над ошибками Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты.	1			<i>Анализировать</i> как человек исследовал Земли, <i>использовать</i> речь для регуляции своего действия. <i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
9	Изображение Земли. Глобус — модель Земли. Практическая работа	1			<i>Анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). <i>Следовать</i> установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <i>Использовать</i> общие приемы решения задач.
10	План. Карта (географическая и историческая). Практическая работа с картой	1			<i>Различать</i> географическую и историческую карты. <i>Ориентироваться</i> на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. <i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
11	Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. Практическая работа	1			<i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте. <i>Объяснить</i> назначение масштаба и условных обозначений. <i>Определять</i> направление расположения объекта по компасу, <i>находить</i> стороны горизонта.
Царства природы (26 ч)					
12	Бактерии. Разнообразие	2			Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика
13	бактерий				грибов как живых организмов. Классификация: съедобные —

14	Грибы. Разнообразие грибов.	1			<p>несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края.</p>
15	Отличие грибов от растений.	2			
16	Съедобные и несъедобные грибы.				
17	Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек.	1			
18	Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, их общая характеристика	1			
19	Разнообразие растений: хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Практическая работа с гербарными экземплярами	1			
20	Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений.	1			
21	Питание растений. Роль корня и побега в питании.	1			<p>Рассматривать растение как живой организм Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>
22	Размножение растений. Распространение плодов и семян.	1			<p>Формирование умений классифицировать растения по существенным признакам; рассматривать размножение растений различными способами. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>
23	Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.	1			<p>Характеризовать однолетние, двулетние и многолетние растения Умение проверять информацию, находить дополнительную информацию. Анализ текста, поиск информации.</p>
24	Разнообразие растений родного края. Растения дикорастущие и культурные	1			<p>Различать дикорастущие и культурные растения. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>

25	Охрана растений. Красная книга России	1			Формирование бережного отношения к природе. Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.
26	Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек.	1			Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные» Характеризовать условия для жизни животных. Сравнить способы питания, характерные для животных Ориентироваться в разнообразии способов решения задач
27	Разнообразие животных: одноклеточные и многоклеточные (на примере отдельных групп и представителей).	1			
28	Беспозвоночные животные (на примере отдельных групп и представителей).	1			
29	Беспозвоночные животные (на примере отдельных групп и представителей).	1			
30	Контрольная работа №2 «Царства природы»	1			
31	Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).	1			
32	Позвоночные. Земноводные	1			Определять понятие пресмыкающиеся, выделять общие и отличительные особенности
33	Позвоночные. Пресмыкающиеся.	1			Определять понятия дикие, домашние, перелетные, оседлые птицы, выделять общие и отличительные особенности. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями
34	Позвоночные. Птицы.	1			Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания.
35	Позвоночные. Млекопитающие	1			<u>Р</u> ассматривать природные сообщества: особенности, цепи питания. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

36	Природные сообщества. Экскурсия. Конструирование цепей питания	1			Проверка знаний. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями
37	Работа над ошибками Как человек одомашнил животных. Охрана животных. Животные родного края. Заповедники.	1			Расширить экологическое представление: приручение, одомашнивание и охрана животных. Анализ текста, сравнение, поиск информации Формирование бережного отношения к природе. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
Наша Родина: от Руси до России (11ч)					
38	Древнерусское государство Экскурсия в краеведческий музей	1			Рассказывать о событиях, людях прошлого, методы изучения прошлого. Учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, сюжетно-ролевая игра, моделирование ситуаций. Рассказывать о возникновении Древнерусского государства, первые русские князья. Организовывать рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.
39 40 41	Первые русские князья	3			
42 43	Московская Русь	2			
44 45 46	Российская империя	3			Строить сообщения в устной форме об образовании Российской империи. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
47	Советская Россия. СССР. Российская федерация.	1			Характеристика исторического времени. Знакомиться с государственными символами России (герба, флага). Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
48	Контрольная работа №3 «От Руси до России»	1			Контроль знаний. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
Как люди жили в старину (12 ч)					

49	Работа над ошибками Из истории имен.	1			Рассказать о происхождении имен, отчеств и фамилий. Поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей.
50 51	Портрет славянина. Основные качества славянина.	2			Рассказать об основных качествах славян. Сравнивать, обобщать, классифицировать. Рассказать об основных качествах славян. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
52 53	Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта. Экскурсия в краеведческий музей	2			Рассказать о предметах, окружающих людей в старину Поиск информации по последовательной серии рисунков.
54 55	Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий.	2			Рассказать об особенностях одежды славян разных сословий и разных исторических периодов.
56	Русская трапеза	1			Рассказать о крестьянской трапезе в разные сезоны.
57 58	Во что верили славяне	2			Рассказать о язычестве как вере древних славян, главных богах древних славян. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
59 60	Принятие христианства на Руси	2			Представление о вероисповедовании наших предков. Поиск информации в справочной литературе.
Как трудились в старину (7 ч)					
61	Человек и растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России.	1			Рассказать как на Руси возникло земледелие. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
62	Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Экскурсия в краеведческий музей	1			Понимать значения труда в жизни людей. Ставить, формулировать и решать проблемы, иметь представления о профессиях.
63	Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России. Знаменитые мастера литейного	1			Рассказать сельскохозяйственных орудиях, крепостном праве. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

	дела. Андрей Чехов				
64	Контрольная работа №4 «Как трудились в старину»	1			Рассказать о возникновении мануфактур, заводов, фабрик. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
65	Торговля. Возникновение денег.	1			Рассказать о возникновении автостроения Сравнение, обобщение; использование накопленных знаний для решения логических задач.
66	Развитие техники в России. Освоение космоса Комплексная работа	1			Рассказать о возникновении авиации Обобщение полученной информации, поиск информации в справочной литературе
67	Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство	1			Контроль знаний Проверить свои знания по теме. Анализ, построение доказательств.
68	Работа над ошибками Урок – обобщение. Московская Русь. Россия (основные исторические события)	1			Рассматривать основные исторические события Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование темы	Часы учебного времени	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся	Подготовка к ВПР
			план	факт		
1	Человек – живое существо (организм) Организм человека.	1			Обсуждать содержание шмуцтитюла: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов.	
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1			Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов.	
3	Двигательная система организма человека.	1			Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?»	
4 5	Пищеварительная система.	2			Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов. Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы».	

					Характеризовать функции разных систем органов.	
6	Дыхательная система. Опыт «Измерение давления».	1			Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов.	
7	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Опыт «Измерение пульса».	1			Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».	Упражнение в определении основных систем организма
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1			Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов.	
9	Кожа.	1			Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов.	
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1			Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.	
11	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	1			Проводить опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна" в мир». Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов.	

					Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	
12	Слух. Гигиена слуха.	1			Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	1			Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов.	Упражнение в определении основных систем организма
14	Мир чувств. Внимание.	1			Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов.	
15	Память.	1			Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать“?». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»	
16	Контрольная работа №1 по	1			Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного	

	теме: « Как устроен и работает организм человека».				суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай память!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	
17 18	Твое здоровье Режим дня.	2			Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.	
19	Правила закаливания.	1			Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	Упражнения для сохранения и укрепления своего здоровья
20	Можно ли снять усталость?	1			Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).	
21 22	Поговорим о вредных привычках.	2			Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти». Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. Оформлять вывод: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»	
23 24	Когда дом становится опасным.	2			Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака	Соблюдения правил безопасного

					«Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах. Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?».	поведения
25 26	Улица полна неожиданностей.	2			Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми. Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».	
27 28	Если случилась беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	2			Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль. Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.	
29	Контрольная работа №2 по теме: «Твое здоровье».	1			Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».	
30 31	Человек — часть природы Чем человек отличается от животного. От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	2			Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	
32	Человек среди людей	1			Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог:	

	Поговорим о доброте.				обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.	
33	Что такое справедливость.	1			Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).	Соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих
34	О смелости.	1			Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?» Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт».	
35 36	Умеешь ли ты общаться. Экскурсия в библиотеку	2			Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах. Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	
37	Родная страна: от края до края Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1			Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнить картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).	

38	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1			<p>Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек».</p> <p>Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме.</p>	
39	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1			<p>Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»).</p> <p>Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).</p>	Упражнение в сравнении сходства и различия объектов
40	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1			<p>Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).</p>	
41 42	Рельеф России.	2			<p>Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».</p> <p>Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс».</p> <p>Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек».</p>	
43	Как возникали и строились города.	1			<p>Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания</p>	Соотношение даты исторического события с веком

					города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).	
44	Россия и ее соседи. Япония.	1			Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).	
45	Россия и ее соседи. Китай.	1			Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии.	
46	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1			Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.	
47	Человек – творец культурных ценностей Что такое культура. Экскурсия в музей села. Зал «Народная культура»	1			Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.	
48	Из истории письменности.	1			Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	Определение свойств предметов
49 50	О первых школах и книгах.	2			Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять	

	Чему и как учились в России при Петре I.				смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение“». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука». Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».	
51	.Контрольная работа №3 по теме: «Родная страна», «Человек - путешественник	1			Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».	
52 53	Русское искусство до XVIII века.	2			Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?» Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание «Гуслиеры» (на основе картины В. Васнецова «Гуслиеры»).	
54 55	Искусство России XVIII века.	2			Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой.	Соотношение даты исторического события с веком
56 57	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	2			Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текста «Поэты и писатели XIX века».	

					Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание. Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	
58	Искусство России XX века	1			Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).	
59	Человек – защитник своего Отечества Как Русь боролась с половцами.	1			Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».	
60	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1			Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).	
61	Отечественная война 1812 года.	1			Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).	
62 63	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Экскурсия в музей села. Зал «Боевой славы»	2			Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов). Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.	
64	Гражданин и государство	1			Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском	

	Гражданин и государство. Комплексная работа				государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе).	
65	Права и обязанности граждан.	1			Слушать рассказ учителя: «Права граждан России». Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание.	
66	Символика России.	1			Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России.	Упражнение в различии государственных символов РФ
67	Контрольная работа № 4 по теме: «Человек – защитник своего Отечества»	1			Контроль знаний Проверить свои знания по теме. анализ, построение доказательств.	
68	Урок – обобщения. Россия (основные исторические события)	1			Рассматривать основные исторические события Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее *одного* экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на *каждого ученика* класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем *1 экземпляр на двух учеников*);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (*1 экземпляр на 5-6 человек*).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Наличие
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Программа «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова - М: Вентана- Граф.2018	Д	+

			100%
1.2	Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: 1-4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016, 2018	К	100%
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.	Д	100%
2.	Демонстрационный и раздаточный дидактический материал		
2.1	Государственный герб РФ	Д	100%
2.2	Государственный гимн РФ	Д	100%
2.3	Государственный флаг РФ	Д	100%
2.4	Фенологический календарь (по месяцам)	Д	100%
2.5	Экологические проблемы мира.	Д	100%
2.6	Карта полушарий.	Д	100%
2.7	Лиственные и хвойные растения.	Д	100%
2.8	Грибы	Д	100%
2.9	Лето	Д	100%
2.10	Осень	Д	100%
2.11	Зима	Д	100%
2.12	Весна	Д	100%
2.13	Насекомые	Д	100%
2.14	Ядовитые растения	Д	100%
2.15	Размножение растений.	Д	100%
2.16	Животные пустыни.	Д	100%
2.17	Перепелиные птицы.	Д	100%
2.18	Зимующие птицы	Д	100%
2.19	Дикие звери.	Д	100%
2.20	На ферме зимой.	Д	100%
2.21	На свиноферме.	Д	100%
2.22	Комнатные растения	Д	100%
2.23	Что нас окружает	Д	100%
2.24	Части растений	Д	100%
2.25	Деревья, кустарники, травы.	Д	100%
2.25	Предписывающие и запрещающие знаки.	Д	100%
2.26	Цветы	Д	100%
2.27	Обитатели морей	Д	100%

2.28	Ягоды	Д	100%
2.29	Овощи. Фрукты	Д	100%
2.30	Деревья	Д	100%
2.31	Грибы	Д	100%
2.32	Животные	Д	100%
2.33	Модель» Зубы»	Д	100%
2.34	Комплект таблиц раздаточных « Грибы съедобные и несъедобные»	Д	100%
2.35	Модель аппликация «Уход за комнатными растениями»	Д	100%
2.36	Модель –аппликация « Природные зоны России»	Д	100%
2.37	Гербарий	Д	100%
2.38	Набор муляжей «Фрукты»	Д	100%
2.39	Теллурий	Д	100%
2.40	Модель строения Земли.	Д	100%
2.41	Фенологические наблюдения(пособие)	Д	100%
2.42	Компасы	Д	100%
2.43	Азбука подвижная (1-2 часть)	Д	100%
2.44	Коллекции. Уход за комнатными растениями	Д	100%
2.45	Грибы съедобные и несъедобные.	Д	100%
2.46	Набор муляжей грибов.	Д	100%
2.47	Набор муляжей фруктов.	Д	100%
2.48	Коллекция семян.	Д	100%
3.	Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников		

3.1	Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. Поурочные уроки 3-4 класс	Д	100%
3.2	Уроки Кирилла и Мефодия	Д	100%
3.3	Времена года	Д	100%
4.	Оборудование класса		
4.1	Экспозиционный экран.	Д	100%
4.2	Персональный компьютер.	Д	100%
4.3	Мультимедийный проектор	Д	100%
4.4	Принтер	Д	100%
4.5	Экологическое панно	Д	100%
4.6	Логопедические дорожки	Д	100%
4.7	Офтальмологический тренажер	Д	100%
4.8	Сенсорные кресты	Д	100%

Формы и средства контроля

Основными формами и средствами контроля являются: индивидуальная, групповая и фронтальная, дидактические игры, портфель учебных достижений, устный опрос, наблюдение, беседа.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

1 класс

Критерии оценки.

10-12 заданий выполнено правильно – справился с работой

8-9 заданий – справился на 3 /4

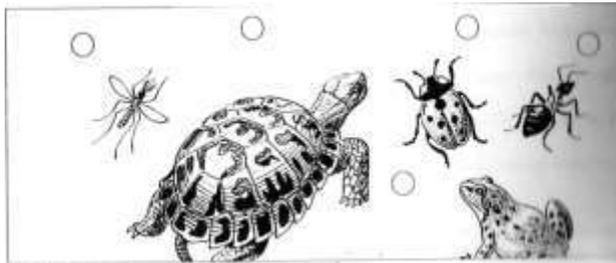
6-7 заданий – справился ½

Менее 6 заданий – не справился.

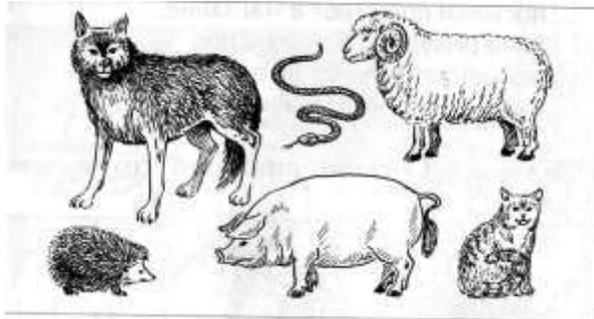
Задание 1. Отметь, с какой стороны дома сосульки растают быстрее.



Задание 2. Раскрась кружок только у рисунка насекомого.



Задание 3. Раскрась только зверей.



Задание 4. Отметь правильный ответ:

- посылки получают в магазине,
- хлеб покупают в химчистке,
- посылки получают на почте,
- одежду чистят в химчистке.

Задание 5. Соедини линиями: что из чего делают.



Задание 6. Отметь только правильную позу ребёнка.



Задание 7. Правильно ли названы эти растения? Покажи стрелками, как нужно подписать рисунки.

фиалка герань бегония

Задание 7. Напиши, о каких гостях говорится в предложении.
Наступила весна. Скоро прилетят гости.

Задание 8. У кого сколько ног? Соедини цифру и животное.

2	собака
4	воробей
6	паук
8	бабочка

Задание 9. Закрась кружок только у насекомых.



Задание 12. Нарисуй, что относится к природе.

2класс

Проверочные работы:

Контрольные работы (сентябрь-май) - 4

1. Проверочная работа по темам «Что тебя окружает?», «Кто ты такой?»
2. Проверочная работа по теме «Кто живет рядом с тобой», «Россия – твоя Родина»
3. Проверочная работа по темам «Твое первое знакомство со звездами», «Планеты Солнечной системы», «Царства живой природы»
4. Итоговая проверочная работа по разделу «Мы жители Земли»

Критерии оценки Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Проверочная работа

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

1. Проверочная работа по темам «Что тебя окружает?», «Кто ты такой?»

1. Отметь x верное высказывание

- Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – все это неживая природа.*
- Растения, животные, грибы, люди, машины – все это живая природа.*
- Птицы, пресмыкающиеся, рыбы, земноводные, звери, насекомые – все это животные.*

2. Отметь x правильное высказывание

Семья, школьный класс, спортивная команда, коллектив сотрудников по работе, все граждане страны – это общество в котором живут люди.

Человек не может жить один, его окружают люди – родные, близкие, знакомые, чужие

Машины, здания, посуда, вода, лед – все это создано руками человека.

3. Отметь x правильное высказывание

У человека

- 2 органа чувств*
- 6 органов чувств*
- 5 органов чувств*

4. Продолжи высказывание

Определить цвет предмета человеку помогает _____ .

5. Продолжи высказывание

Чтобы сохранять и укреплять здоровье человеку необходимо - _____ .

6. Отметь x в какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека

- сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;*
- горбатый, бледный, хилый, низкий;*
- стройный, сильный, статный, ловкий*

2. Проверочная работа по теме «Кто живет рядом с тобой», «Россия – твоя Родина»

1. Соедини стрелками номера телефонов и названия срочных служб:

- | | |
|----|-----------------|
| 01 | милиция |
| 02 | пожарная служба |
| 03 | скорая помощь |

2. Как правильно переходить улицу, если рядом нет светофора, пешеходного перехода
- убедиться, что рядом нет машины и быстро перебежать улицу;
 - посмотреть налево, дойти до середины проезжей части, посмотреть направо: нет ли машин;
 - спокойно, не торопясь, перейти дорогу – водитель сам тебя увидит и остановится

3. Верны ли следующие утверждения? Исправь ошибки:

- а) выходя из автобуса, мальчик должен пропустить девочку вперед;
- б) если мальчик в дверях встретился с девочкой, он должен побыстрее пройти вперед, чтобы не мешать ей;
- в) если девочка несет тяжелую сумку - не мешай, не отвлекай ее.

4. Подчеркни карандашом качества воспитанного человека:

Доброта, вежливость, неряшливость, трудолюбие, уважительность, упрямство, скромность, болтливость

5. Допиши предложения:

Мое государство - _____.

Его столица - _____.

В конституции записаны _____ и _____ граждан.

Москву стали строить при князе _____.

6. Выбери правильные ответы. Ребенок имеет право:

- носить фамилию родителей;
- жить и воспитываться в семье;
- жить один;
- общаться с родителями и другими родственниками;
- не учиться в школе

3. Проверочная работа по темам «Твое первое знакомство со звездами», «Планеты

Солнечной системы», «Царства природы»

1. Отметь x правильный ответ

- Солнце вращается вокруг Земли.
- Земля и другие планеты вращаются вокруг солнца.
- Все планеты неподвижны.

2. Продолжи предложение

Солнце – это _____.

3. Отметь x правильный ответ

В Солнечную систему входят:

- семь планет
- девять планет
- восемь планет

4. На какой планете существует жизнь

- на Марсе

- на Луне
- на Земле

5. Продолжи предложение.

Н. Коперник доказал, что _____.

6. Продолжи предложение.

Глобус – это _____.

7. Подчеркни лишнее слово

Атлантический океан, Индийский океан, Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Теплый океан

8. Перечисли царства живой природы: _____.

9. Отметь x правильный ответ

- Все бактерии вредные
- Бактерии бывают полезные и вредные для человека
- Грибы - это растения, потому что они не похожи на животных
- Грибы – особое царство природы

10. Продолжи предложение.

Ядовитые грибы нельзя срывать, потому что _____.

4. Итоговая проверочная работа по разделу «Мы жители Земли»

1. Напиши названия месяцев, начиная с марта

2. Закончи предложение.

Пырей – дикорастущее растение, а пшеница - _____.

Сосна – дерево, сирень - _____.

3. Отметь x правильный ответ

Пчелы и осы для защиты

- используют сходство с листьями;
- выделяют плохо пахнущую жидкость;
- имеют жало.

4. Отметь x правильный ответ:

Растению для роста нужны

- тепло, воздух, вода
- свет, ветер, почва, вода
- тепло, воздух, свет, вода, почва

5. Найди и подчеркни ошибку

Медведь, еж, свинья, кошка, корова, змея – звери

6. Укажи стрелками, к какой группе относятся данные растения, покажи стрелками:

дуб
ромашка деревья
осина
клевер кустарники
рябина травы

7. Отметь x ядовитые растения

- вороний глаз
- кислица
- папоротник
- ландыш

8. Отметь x верное высказывание

- Все звери – млекопитающие.
- Все насекомые – шестиногие.
- У паука шесть ног, значит, он – насекомое.

9. Отметь x правильный ответ:

Царства природы – это

- растения и животные
- животные, грибы, бактерии
- грибы, животные, растения
- растения, животные, грибы, бактерии

10. Отметь x правильные высказывания

- Пшеница, василек, овес, рожь – растения поля.
- Пырей, лютик, береза, сурепка – растения луга.
- Земноводные – животные, которые могут жить только в воде.
- В Красной книге перечислены животные, которые нуждаются в охране.

3 класс

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Контрольная работа

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа № 1 «Земля – наш общий дом»

1. Определите, есть ли ошибка в высказывании (подчеркни «да» или «нет»).

К телам живой природы относятся: растения, снег, дождь, снег, животные и человек.

Да нет

Воздух – смесь газов.

Да нет

В почве не живут животные.

Да нет

2. Отметь правильное высказывание.

Солнце – звезда.

Солнце – планета.

3. Вставь пропущенные слова.

а) На географической карте горы обозначаются _____ цветом, леса - _____ цветом, а водоёмы _____ цветом.

б) Солнце – источник света и _____ .

4. Напиши, какую «работу выполняют» корень, лист.

Корень _____

Лист _____

5. Отметь явления, которые связаны с уменьшением тепла в окружающей среде.

Спячка животных; гнездование; листопад; замерзание водоёмов; осадки в виде дождя; осадки в виде снега; таяние снега.

6. Как человек использует ветер (движение воздуха)?

7. Нарисуй план своего пути от дома до школы.

8. Запиши названия ядовитых растений, произрастающих в нашей местности.

Контрольная работа №2 «Царства природы»

1. Зачеркни лишнее слово в каждом ряду.

Белый медведь, бурый медведь, акула, тигр.

Олень, лось, заяц, сова.

2. Соедини название животного и слово, обозначающее способ его взаимодействия с сородичами.

пчёлы	живут парами
лебеди	живут колониями
муравьи	живут стадами
слоны	живут семьями

3. Отметь правильное высказывание. Каково положительное влияние насекомых на жизнь растений?

- опыляют растения
- повреждают органы растений
- уничтожают вредителей
- заражают растения
- уничтожают больные растения

4. Напиши названия птиц, которые живут в нашем крае.

5. Отметь неверные ответы.

Паук – насекомое.

Паук – не насекомое.

У животных нет органов чувств.

У животных есть органы чувств.

6. Закончи предложения.

Звери, птицы, рыбы - _____ животные.

Насекомые, пауки, раки, черви - _____ животные.

7. Какова роль животных в природе?

Контрольная работа № 3 «От Руси до России»

1. Запиши имена великих русских князей, которые много сделали для развития русского государства.

2. Приведи примеры устаревших древнерусских имён.

3. Закончи предложения.

Первым русским царём стал _____.

Первым российским императором _____.

Последний русский император _____.

4. Установи историческую последовательность названий нашего государства (поставь цифры 1, 2, 3, 4).

Советская Россия, Древняя Русь, Московская Русь, Россия.

5. Закончи предложение.

Большевики пришли в России к власти в _____ году.

6. Дополни предложения.

До появления христианства наши предки были _____, то есть верили _____.

Христианство на Руси было принято в ____ веке, при великом князе _____.

7. Как питались наши предки?

Контрольная работа № 4 «Как трудились в старину»

1. Исправь ошибки, если они есть.

1560 год – это 16 век

1235 год – это 12 век

1945 – год – это 20 век

2. Отметь правильные ответы.

Крестьяне работали на помещиков.

Помещики работали на крестьян.

Ремесленники работают в поле.

Ремесленники изготавливают полезные в хозяйстве предметы.

3. Закончи предложения.

Крепостные крестьяне – это _____.

Ремесленники – это _____.

4. Напиши, какие ремёсла были в России в 17 – 18 веках.

5. Запиши, какие условия нужны были для того, чтобы люди занимались этой деятельностью?

Ловля рыбы - _____

Обработка дерева - _____

Производство металла - _____

Изготовление посуды - _____

6. Напиши, несколько наиболее важных, на твой взгляд, достижений, которые относятся к 19 веку.

7. Закончи предложения.

Первый искусственный спутник Земли был запущен в космос _____.

Первым космонавтом в мире стал советский лётчик _____.

Он пробыл в космосе _____ минут.

8. Какие технические достижения советского времени тебе известны? Напиши.

4 класс

Проверочные работы:

Контрольные работы (сентябрь-май) - 4

Критерии оценки Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Проверочная работа

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа №1 по теме: «Как устроен и работает организм человека».

1. Система, которая соединяет все части организма в единое целое и руководит его работой
 - Нервная система
 - Пищеварительная система
 - Дыхательная система
2. Для нормальной работы мозга необходимо получать большое количество
 - Воды и углекислого газа
 - Кислорода и углеводов
 - Витаминов
3. Опорно-двигательную систему организма составляют
 - Кости и мышцы
 - Нервы и кровеносные сосуды
 - Органы чувств
4. Главный орган дыхания – это
 - Сердце
 - Легкие
 - Желудок
5. При выдохе легкие выделяют
 - Углекислый газ
 - Водяные пары
 - Углекислый газ и водяные пары

6. Жидкость, которая движется по кровеносным сосудам и снабжает все органы кислородом и питательными веществами, это
- Пищеварительный сок
 - Кровь
 - Лимфа
7. Кровь приводит в движение
- Мозг
 - Сердце
 - Легкие
8. Этот орган нашего тела защищает наш организм от перегрева и попадания вредных веществ и микробов
- Мозг
 - Кожа
 - Почки
9. К органам выделительной системы относятся
- Почки
 - Кожа
 - Сердце
10. Нос – это орган
- Осязания
 - Обоняния
 - Вкуса
11. Какое количество крови содержится в организме человека?
- * 4 литра;
 - * 8 литров;
 - * 5 литров.
12. В каком органе дыхания воздух очищается, согревается, приобретает необходимую влажность?
- * Носовая полость;
 - * Трахея;
 - * Бронхи.
13. Где начинается пищеварение?
- во рту;
 - в желудке;
 - в кишечнике.
14. Назови орган кровеносной системы, который приводит ее в движение:
- Печень;
 - Сердце;

Легкие.

15. Выбери органы кровеносной системы:

Носовая полость, трахея, бронхи, легкие;

Ротовая полость, глотка, пищевод, печень, желудок, кишечник;

Аорта, артерии, вены.

16. Как называются толчки крови, выбрасываемой с силой из сердца:

Пульс;

Удар;

Толчок.

17. Для тренировки сердца необходимо:

Занятия физкультурой и спортом;

Прогулки на свежем воздухе;

Употребление алкоголя и курение табака.

Контрольная работа №2 по теме: «Твое здоровье».

1. Подчеркни слова, которые характеризуют здорового человека:

Не курит, закалённый, бледный, истощённый, часто болеет, любит заниматься физкультурой, спортом, боится сквозняков, гуляет на свежем воздухе, имеет хороший аппетит, всегда в хорошем настроении, капризен и плаксив.

2. Как здоровый организм влияет на умственные способности человека? (Выбери правильное высказывание и отметь его галочкой)

1) Снижает.

2) Не влияет.

3) Повышает.

3. Что такое режим дня? (Выбери правильное высказывание и отметь его галочкой)

1) Чередование игр, развлечений и просмотра телевизора в течение дня.

2) Порядок труда и отдыха, который соблюдается каждый день.

3) Последовательная смена частей суток (день, ночь).

4. Выбери правильные высказывания и отметь их галочкой

1) Спать нужно в тихом нежарком помещении.

2) Перед сном нужно играть в шумные игры и много двигаться.

3) Необходимо ложиться спать в одно и то же время.

4) Перед сном не желательна прогулка на свежем воздухе.

5. Что такое личная гигиена? (Выбери правильное высказывание и отметь его галочкой)

1) Соблюдение чистоты своего тела.

2) Наведение чистоты и порядка в своей комнате.

3) Советы друзьям соблюдать чистоту.

4) Разглядывание своего лица в зеркале.

6. Подчеркни продукты, в которых содержится много белков:

Молоко, мясо, растительное масло, рыба, хлеб, торт, маргарин, шоколад, фруктовый сок, творог

7. Что такое рациональное питание? (Выбери правильное высказывание и отметь его галочкой)

- 1) Употреблять в пищу только самые вкусные и любимые продукты.
- 2) Питаться разнообразной пищей, при помощи которой получать достаточно энергии для активной жизни.
- 3) Питаться только тогда, когда очень голоден.

8. Объедини продукты в группы:

- 1) много белков:
- 2) много жиров:
- 3) много углеводов:

Молоко, мясо, рыба, масло, колбаса, пирожное, творог, маргарин, шоколад, сосиски, мармелад.

9. Как вредные привычки влияют на здоровье человека? (Выбери правильное высказывание и отметь его галочкой)

- 1) Значительно ухудшают.
- 2) Никак не влияют
- 3) Улучшают здоровье.

10. Сколько времени в день ты можешь работать с компьютером? (Выбери правильное высказывание и отметь его галочкой)

- 1) 1 час
- 2) 10 – 15 минут
- 3) Сколько угодно
- 4) Чем больше, тем лучше, лишь бы разрешали родители.

11. Перечисли признаки болезни.

Грипп - _____.

Отравление — _____.

Ангина — _____.

Аллергия — _____.

12. Как ты перейдёшь дорогу, если нет светофора? (Выбери правильное высказывание и отметь его галочкой)

- 1) Перейду в любом месте дороги.
- 2) Найду пешеходный переход и перейду дорогу по нему.
- 3) Крикну, чтобы машины остановились.
- 4) Буду искать такую дорогу, где нет машин.

13. Запиши телефоны служб экстренной помощи.

При пожаре _____

При травме или боли _____

При утечке газа _____

Если в квартиру пытается войти незнакомый человек _____

14. Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет? (Отметь галочкой)

- 1) Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
- 2) Надо взять палку и прогнать собаку со двора.
- 3) С такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной.
- 4) Нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

15. Почему в школе нужно соблюдать определённые правила поведения? (Выбери правильное высказывание и отметь его галочкой)

- 1) Потому что этого требуют учителя и директор школы.
- 2) В школе много людей, поэтому важно, чтобы был порядок.
- 3) Потому что за выполнением правил поведения следят дежурные.
- 4) Потому что родители ругают за замечания в дневнике.

16. Запиши правила закаливания:

17. Выбери правильное высказывание и отметь его галочкой.

- 1) Если что – то болит, нужно выпить лекарство от боли, которое лежит в домашней аптечке.
- 2) Никакие лекарства нельзя принимать без разрешения взрослых.

2 вариант

1. Зачем нужно знать свой организм?

- а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- б) чтобы человек мог мыслить и трудиться;
- в) чтобы умело использовать свои возможности.

2. В какой строчке указаны только органы человека?

- а) глаза, легкие, желудок, кожа;
- б) сердце, головной мозг, почки, кровь;
- в) печень, селезенка, уши, желчь.

3. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

- а) вкусом;
- б) осязанием;
- в) обонянием.

4. Какова роль скелета человека?

- а) скелет защищает внутренние органы от повреждения;
- б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;
- в) скелет является опорной тела.

5. От чего зависит осанка человека?

- а) от скелета и мышц;
- б) от связок и сухожилий;
- в) от хрящей и костей.

6. Для чего человеку нужна пища?

- а) с пищей человек получает питательные вещества;
- б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- в) с пищей человек получает воду и витамины.

7. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?

- а) благодаря мышцам;
- б) благодаря крови;
- в) благодаря нервным волокнам.

8. Какой газ необходим органам для работы?

- а) углекислый газ;
- б) азот;
- в) кислород.

9. Через какие органы происходит удаление из организма вредных веществ?

- а) через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- б) через кожу, почки, легкие;
- в) через сердце, желудок, желчный пузырь.

10. Кто «всему голова» у человека?

- а) мозг;
- б) сердце;
- в) желудок.

Контрольная работа №3 по теме: «Родная страна», «Человек - путешественник»

1. Напиши отличительные особенности природных зон.

Тундра — _____.

Тайга — _____.

Степь — _____.

2. Запиши названия животных и растений, которые обитают в тайге

Растения — _____.

Животные — _____.

3. Исправь ошибки в высказывании.

В Арктике обитают морской котик, белый медведь, бурый медведь, соболь, гагара.

4. Запиши состав почвы: _____

5. Перечисли особенности местности, на которой строились русские города.

6. Какие «кремлёвские» города ты знаешь?

7. Закончи предложения.

Северные соседи России - _____.

Финляндия - _____.

Китай – одна из самых _____.

Восточные соседи России - _____.

8. Кому принадлежат следующие слова? Выбери ответ и отметь его знаком «+».

«...Посылать собирать детей и отдавать их в обучение книжное...»

- князь Владимир
- княгиня Ольга
- Пётр Великий

9. На чём писали на руси в X веке? Выбери ответ и отметь его.

- бумага
- картон
- береста

10. Переведи отрывки из летописи на современный язык.

В то лето побил мороз рожь, и ржи осьминка стоила по полгривны.

Вложил Бог в сердце князя Мстислава мысль благую о

Русской земле, и созвал князь братию свою и начал думать с ними так:

- Братья, пожалеем о Русской земле и о своей отчине и дедине.

11. Составь «рисунчатое письмо»: напиши с его помощью своему другу о чём хочешь.

12. Дай название этому тексту. _____

Пётр I много сделал для просвещения народа. В годы его царствования открывались начальные школы, где детей обучали чтению, письму и счёту. Трудностей было много: не хватало учителей, хороших учебников, тетрадей для письма. Но всё же с каждым годом грамотных людей прибавлялось.

13. Напиши рядом с названием буквы старославянской азбуки её современное начертание.

аз — _____ мыслете — _____

буки — _____ ферт — _____

веди — _____

14. Почему А.С. Пушкин называл М.В. Ломоносова «нашим первым университетом»?

15. Переведи на современный язык слова Ломоносова:

«Грамматика" М. Смотрицкого учила не только „благо глаголити и писати, но и стихи слагати"».

16. Отметь знаком « + » события, с которыми были связаны обрядовые праздники.

Рождение ребёнка; строительство дома; покупка скотины; встреча весны; завершение уборки урожая; встреча Нового года.

17. Подбери синонимы к слову «скоморох» _____

18. Приведи примеры «парадных» портретов.

19. Письменно объясни выражение «публичный театр».

Контрольная работа № 4 по теме: «Человек – защитник своего Отечества»

1. Отметь знаком «+» век, который называли золотым веком» русской культуры.

• X век • XX век • XI век • XIX век

2. Перечисли имена известных тебе:

• писателей XIX века _____

• художников XIX века _____

3. Закончи предложения.

• Левитан — художник, а Глинка — _____.

• Чехов — писатель, а Репин — _____.

• Некрасов — поэт, а Чайковский — _____.

4. Отметь знаком « + » автора оперы «Жизнь за царя».

• Чайковский • Глинка

5. Отметь знаком «+» автора картины «Украинская ночь».

• Куинджи • Левитан

6. Отметь знаком «+» жанр, к которому относится картина И.Левитана «Золотая осень».

• портрет • натюрморт • пейзаж

7. Как ты понимаешь, кто такие передвижники? Напиши.

8. Каких детских поэтов XX века ты знаешь? Напиши.

9. Какой монгольский хан привел свои войска к реке Угра?

а) Мамай;

б) Батый;

в) Ахмат.

10. Около какой реки происходила Куликовская битва?

а) Угра;

- б) Дон;
- в) Волга.

11. Сражение на Куликовом поле состоялось...

- а) 8 сентября 1380 года;
- б) летом 1380 года;
- в) осенью 1480 года.

12. Главный храм на Руси:

- а) Троицкий монастырь;
- б) Грановитая палата;
- в) Успенский собор.

13. Во Франции в XVIII веке к власти пришел полководец...

- а) Багратион;
- б) Наполеон;
- в) де Толли.

14. Французская армия вторглась в Россию в...

- а) 1821 году;
- б) 1818 году;
- в) 1812 году.

15. В честь победы над Наполеоном был построен...

- а) Петропавловский собор;
- б) Храм Христа Спасителя;
- в) Спасо-Преображенский собор.

16. После окончания Отечественной войны 1812 года в Москве на Красной площади соорудили памятник...

- а) Минину и Пожарскому;
- б) Медный всадник;
- в) Екатерине II.

17. Исправь ошибку в каждом утверждении.

Куликовская битва произошла в 1941 году. _____

Отечественная война 1812 года велась против поляков. _____

Великая Отечественная война закончилась в ноябре 1945 года. _____

