

МБОУ «Верхоцнская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО <i>Усова С.П.</i> /Усова С.П./ Протокол № 5 от «23» июня 2019г.	Заместитель директора школы <i>Усов С.Г.</i> /Усов С.Г./ «24» июня 2019г.	Директор школы <i>Щетинина Л.А.</i> /Щетинина Л.А./ Приказ № 222 от «31» августа 2019г.

Рабочая программа  
по истории 5-9 класс (ФГОС базовый уровень)  
на 2019-2024 учебный год

**Разработчик:**  
Усова Светлана Поликарповна  
Усов Сергей Григорьевич

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

**Сроки реализации программы:** 2019-2024 год (5-9 классы)

В рамках курса **«Всеобщая история»** Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы:/ Стандарты второго поколения/ : М.: Просвещение, 2011. – стр. 94); Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват.организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение,2014., Авторские рабочие программы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина 7,8,9 кл. М ВАКО 2016 г.

Примерная программа, разработанная на основе ФГОС ООО, и базисный учебный план (БУП) основного общего образования предусматривает обязательное изучение **«Истории»** в общем объеме 374 часа, в том числе: в 5 - 8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе – 3(2 часа) часа в неделю.

**В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы История России (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы:/ Стандарты второго поколения/ : М.: Просвещение, 2011. – стр. 94; Авторская программа по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа».( История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.)

- Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. и др.«История России. С древнейших времен до конца XVI века». 6 класс: М.Дрофа 2016г.
- Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.и др. «История России. XVI –XVII век.»7 класс М.Дрофа 2016г.
- Андреев И.Л, Ляшенко Л.М. и др. «История России. XVIII век». 8 класс М.Дрофа 2018г.
- Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. и др. «История России. XIX век.9 класс М.Дрофа 2019г.

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История древнего мира» учебник для 5 класса:-М.: Просвещение, 2018г.
- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: М.Просвещение 2016г.
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7кл: М.Просвещение 2017г.
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.8кл.: М.Просвещение 2019г
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Медяков А.С Всеобщая история. История Нового времени. 9кл.: М.Просвещение 2019г

**Задачи изучения истории в основной школе:**· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;·

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;·

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;·

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

- Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

- Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

- Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

#### **Место учебного предмета «История» в базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» изучаются раздельно, в 5 классе история изучается в рамках одного курса «Всеобщая история», а именно «История древнего мира».

В соответствии с рекомендациями Инструктивно-методического письма 2018 года, в рабочую программу внесены изменения: добавлено по 1 часу модуля «Народы и государства на территории нашей страны в древности». В 6-9 классе добавлено по 3 часа региональной истории. В курсе Всеобщей истории, в соответствии с синхронизацией курсов История России и Всеобщая история, в 7 классе исключены темы: Эпоха Просвещения, Эпоха промышленного переворота, Великая Французская революция. Данные темы включены в курс Всеобщей истории 8 класса.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
  - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Требования к подготовке учащихся по предмету**

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
  - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
  - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
  - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
  - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание тем учебного предмета (374 часа)  
Блок I. «Всеобщая история» (180 часов) 2019-2024 учебный год**

Раздел учебного курса	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Форма контроля
<b>5 класс. История Древнего мира. 68 часов</b>				
Введение 1 ч.	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени	-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.); -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории; -раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности; -объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; -давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Входной контроль	
<b>Первобытный мир. 7 час.</b>	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.		<b>Личностные:</b> - на мотивацию <b>Коммуникативные:</b> - на учет позиции партнера на организацию сотрудничества <b>Познавательные:</b> - задачи на смысловое чтение -проведение эмпирического исследования <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование - коррекция	Входной контроль Текущий контроль Взаимоконтроль Самоконтроль Тест
<b>Древний Восток 20час. часов</b>	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная		<b>Личностные:</b> - на нравственно-этическое оценивание <b>Коммуникативные:</b> - на передачу информации - ролевые игры - групповые игры <b>Познавательные:</b> задачи на сравнение, обобщение - стратегия поиска <b>Регулятивные:</b> задачи на: - оценивание -принятие решения -самоконтроль	Итоговый контроль Входной контроль Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест

	<p>деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p> <p><b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.</p>		<p>- коррекция</p>	
<p><b>Древняя Греция 21 час</b></p>	<p><b>Древняя Греция</b> Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Культура эллинистического мира.</p>		<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> обобщение, с -смысловое чтение -эмпирическое исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: -принятие решения -самоконтроль</p>	<p>Входной контроль Текущий контроль Терминологический диктант</p>
<p><b>Древний Рим 18 часов</b></p>	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>		<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с <b>Регулятивные:</b> задачи на: -принятие решения -самоконтроль - коррекция</p>	
<p><b>Итоговое повторение 1ч</b></p>				

**6 класс История Средних веков (36 часов)**

<b>Введение</b>	Средние века: понятие и хронологические рамки.			
<b>Раннее средневековье 8 часов</b>	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	<p>-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на мотивацию</li> <li>-на личностное самоопределение</li> <li>-на развитие Я-концепции</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на учет позиции партнера</li> <li>-на организацию сотрудничества</li> <li>-на передачу информации</li> <li>-ролевые игры</li> <li>-групповые игры</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стратегия поиска</li> <li>-сравнение, обобщение, с</li> <li>-смысловое чтение</li> <li>-эмпирическое исследование</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--планирование</li> <li>-прогнозирование</li> <li>-оценивание</li> <li>-принятие решения</li> <li>-самоконтроль</li> <li>-коррекция</li> </ul>	<p>Взаимоконтроль</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Защита проекта</p> <p>Тест</p>
<b>Зрелое средневековье 19 часов</b>	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение.</p> <p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.</p> <p>Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—</p>	<p>-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>-сравнивать свидетельства различных</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на мотивацию</li> <li>-на личностное самоопределение</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на учет позиции партнера</li> <li>-на организацию сотрудничества</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысловое чтение</li> <li>-эмпирическое исследование</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--планирование</li> <li>-прогнозирование</li> <li>-оценивание</li> </ul>	<p>Входной контроль</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Защита проекта</p> <p>Тест</p>

	XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	исторических источников, выявляя в них общее и различия; -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение		
<b>Страны Востока в Средние века. 1 час</b>	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.		<b>Личностные:</b> -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование	Входной контроль Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Тест
	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.		<b>Личностные:</b> -на мотивацию <b>Коммуникативные:</b> -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска <b>Регулятивные:</b> задачи на: -принятие решения -самоконтроль -коррекция	Входной контроль Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест
<b>7-8 классы Новая история (48 часов)</b>				
<b>Новая история (16-17в.) 24 часа</b>	Новое время: понятие и хронологические рамки.	<b>Новая история (н. 16-к 17в.)</b> -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об	<b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера <b>Познавательные:</b> -смысловое чтение -эмпирическое исследование	Входной контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Тест Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль



		<p>основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование</p>	
<p><b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (16 часов)</b></p> <p><b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и колониях(6 часов)</b></p>	<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий</p>	<p>-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени; -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с <b>- Регулятивные:</b> задачи на: -принятие решения -самоконтроль - коррекция</p>	
<p><b>Тема 1. Рождение нового мира (7час)</b></p> <p><b>Тема 2. Европа в век Просвещения (5ч)</b></p> <p><b>Тема 3. Эпоха революций(5 ч)</b></p>	<p>XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя</p>		<p><b>Личностные:</b> -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с</p>	

	война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.		<b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование	
<b>4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(5час)</b>	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.		<b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера <b>Личностные:</b> -на мотивацию	Входной контроль Текущий контроль Взаимоконтроль Самоконтроль
<b>История Нового времени 19в.(24ч)</b>  <b>Тема 1. Становление индустриального общества(5ч)</b> <b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7ч)</b> <b>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - н.ХХв. (3ч)</b>	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.  Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.		<b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование	
<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. 8 часов</b>	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.		<b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу	

	Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.		<b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование - - коррекция	
--	---	--	--	--

**Блок 2. История России 194 часа**

**История России 6 класс 40 часов**

<b>Древнейшие народы на территории России</b> <b>1 час</b>	История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории. Что изучает история Отечества.	применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного; -изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; -давать оценку исторической личности; -применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века	<b>Личностные:</b> -на мотивацию <b>- Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование	Входной контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест
	. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.		<b>Личностные:</b> -на мотивацию <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества	Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль
<b>Древняя Русь в VIII — первой половине XII в</b> <b>11 часов</b>	. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. . Древнерусская культура.		<b>Личностные:</b> -на мотивацию <b>- Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование - оценивание -принятие решения -самоконтроль - коррекция	
<b>Русь Удельная в 30-е гг. XII—</b>	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры		<b>Личностные:</b> -на развитие Я-концепции	Текущий контроль Итоговый контроль

<b>ХIII в10 часов</b>	<p>Руси, Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. . Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование</p>	<p>Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест</p>
<b>Московская Русь в XIV—XV вв. 10 часов</b>	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. . Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).</p>		<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование - оценивание -принятие решения -самоконтроль - коррекция</p>	<p>Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест</p>
<b>История России XVI-XVII вв. 7 класс (40 часа)</b>				
<b>Тема 1. Создание Московского царства (11 часов)</b>	<p>Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное</p>		<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера <b>Познавательные:</b></p>	<p>Текущий контроль Итоговый контроль Тест</p>

	народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».		-смысловое чтение -эмпирическое исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование	
<b>Россия на рубеже XVI—XVII вв. Смута в России (5 часов)</b>	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		<b>Личностные:</b> -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -эмпирическое исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование	Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта
<b>Россия в XVII в 5 часов Бунташный век» (6 часов) Россия на новых рубежах (4 часа) Закат Московского царства (6 часов)</b>	Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Народы России в XVII в. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои.		<b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование	Итоговый контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест
<b>Тема 1. Рождение Российской империи. (11 час.)</b>	Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение		<b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение	Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль

	абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.		<p><b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера</p> <p><b>Познавательные:</b> -смысловое чтение -эмпирическое исследование</p> <p><b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование</p>	Защита проекта Тест
<b>Тема 2. Россия в 1725-1762 гг.(9 час</b>	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне			
<b>Тема 3. «Просвещенный абсолютизм» (15 час)</b>	<p>Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).</p> <p>Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.</p> <p>Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.</p>	<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры</p> <p><b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, -смысловое чтение -эмпирическое исследование</p> <p><b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование -оценивание -принятие решения -самоконтроль -коррекция</p>	Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест	
<b>9 класс Россия в XIX в. 40 час</b>				
<b>Российская</b>	Территория. Население. Социально-экономическое	применять понятийный аппарат и приемы	<b>Личностные:</b>	Входной контроль

<p><b>империя в первой четверти XIX в. 7 часов</b></p>	<p>развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	<p>исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III); - давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др. ) - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века</p>	<p>-на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, -смысловое чтение -эмпирическое исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование -оценивание -принятие решения -самоконтроль -коррекция</p>	<p>Терминологический диктант Текущий контроль Взаимоконтроль Итоговый контроль</p>
<p><b>Российская империя в 1825—1855 гг. 11 часов</b></p>	<p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский).</p>		<p><b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование -оценивание -принятие решения -самоконтроль -коррекция <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, -смысловое чтение -эмпирическое исследование <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу информации</p>	<p>Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест</p>

	<p>Общество петрашевцев.</p> <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p>		<p>-ролевые игры -групповые игры</p> <p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции</p>	
<p><b>Российская империя во второй половине XIX в.</b> <b>23 часа</b></p>	<p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.</p> <p>Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III.</p> <p>Культура России во второй половине XIX в. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни</p>		<p><b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с -смысловое чтение -эмпирическое исследование</p> <p><b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование - оценивание -принятие решения -самоконтроль - коррекция</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры</p> <p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции</p>	<p>Самоконтроль Защита проекта Тест Взаимоконтроль Терминологический диктант Текущий контроль</p>



**Перечень учебно-методических средств обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Необходимое количество</b>	<b>Имеется</b>	<b>В %</b>
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
1.1	Стандарт основного общего образования по истории	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
1.2	Примерная программа основного общего образования по истории	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
1.3	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История древнего мира» учебник для 5 класса:-М.: Просвещение, 2018г.	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100</b>
1.4	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. и др.«История России. С древнейших времен до конца Андреев И.Л. Фёдоров И.Н., История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: М.Дрофа 2016	24	<b>24</b>	<b>100</b>
1.5	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: М.Просвещение 2016г.	26	<b>26</b>	<b>100</b>
1.6	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс: М.Просвещение 2017г.	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.8кл.: М.Просвещение 2019г	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Медяков А.С Всеобщая история. История Нового времени. 9кл.: М.Просвещение 2019г	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100</b>
1.7	Андреев И.Л. Ляшенко Л.М История России. XVI –XVII век.7 класс М.Дрофа 2016	27	<b>27</b>	<b>100</b>
	Андреев И.Л. Ляшенко Л.М История России. XVIII век. 8 класс М.Дрофа 2018	27	<b>27</b>	<b>100</b>
1.8	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. и др. «История России. XIX век.9 класс М.Дрофа 2019г.	26	<b>26</b>	<b>100</b>
1.9	Тестовые и развивающие задания по истории для 5класса	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
1.10	Тестовые и развивающие задания по истории для 6 класса	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
1.11	Тестовые и развивающие задания по истории для 7 класса	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
1.12	Тестовые и развивающие задания по истории для 8 класса	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
1.13	Тестовые и развивающие задания по истории для 9 класса	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
1.14	Научная, научно-популярная, историческая литература	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
1.15	Справочные пособия (энциклопедии, словари, и т.п.)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
1.16	Методические пособия для учителя	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>100</b>
<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
2.1	Карты историко-географические		<b>+</b>	<b>100</b>
2.2	Таблицы демонстрационные «История России»		<b>+</b>	<b>80</b>
2.3	Атласы по отечественной истории	20	20	80
2.4	Атласы по всеобщей истории	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>80</b>
2.5	Тетради на печатной основе по истории		<b>+</b>	100
<b>3</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>			
3.1	Мультимедийный компьютер	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
3.2	Сканер	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

3.3	Принтер лазерный	1	1	100
3.4	Копировальный аппарат	1	1	100
3.5	Мультимедиапроектор	1	1	100
3.6	Интерактивная доска	1	1	100
3.7	Телевизор	–	0	
3.8	Видеоплеер	–	0	
4	<b>СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР)</b>			
	<p>- Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век. 2 CD-ROM. Компьютерный учебник.</p> <p>- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий»,1996.</p> <p>- Государственная символика России. Центр наглядных средств обучения Минобразования России, 2003.</p> <p>- История искусства. Министерство образования РФ, ГУРЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий», 2003.</p> <p>- История России для школьников и абитуриентов. Россия прошлого века. ООО«Фобус Стил», 2004;</p> <p>- От Кремля до Рейхстага. 1941 – 1945. Республиканский мультимедиа центр, 2001.</p> <p>- Россия на рубеже третьего тысячелетия. Республиканский мультимедиа центр, 2001.</p> <p>- Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия Новейшее время. ООО «Кирилл Мефодий»,2005;</p> <p>- Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX – XX вв. ООО « Кирилл и Мефодий», 2004.</p> <p>-- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. АО «Коминфо», Москва, 1996 – 2001.</p> <p>- Энциклопедия История России 862 – 1917. АО Коминфо 1998-2001;</p> <p>-- Эрмитаж. Искусство западной Европы. ЗАО «Интерсофт». Москва, 1998; Государственный Эрмитаж, Санкт-Петербург,1998.</p> <p>- Шедевры русской живописи. ООО «Кирилл и Мефодий», 1997, 2001.</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Используемые электронные ресурсы</b></p> <p><b>Сайты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всё об учебниках федеральных перечней (<a href="http://fp.edu.ru/asp">http://fp.edu.ru/asp</a> )</li> <li>2. Издательство «Просвещение» (<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> )</li> <li>3. Издательство «Дрофа» (<a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a> )</li> <li>4. Издательство «Русское слово» (<a href="http://www.russkoe-slovo.ru">http://www.russkoe-slovo.ru</a> )</li> <li>5. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<a href="http://www.vgf.ru">http://www.vgf.ru</a>)</li> <li>6. Издательство «Академкнига/Учебник» (<a href="http://www.akademkniga.ru">http://www.akademkniga.ru</a>)</li> <li>7. Персональный сайт учителя по истории и обществознанию (<a href="http://lisonka.ucoz.ru">http://lisonka.ucoz.ru</a>)</li> <li>8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</li> <li>10. Российский общеобразовательный Портал (<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>)</li> <li>11. Российский электронный журнал «Мир истории» (<a href="http://www.historia.ru">http://www.historia.ru</a>)</li> <li>12. Персональная страница «Учитель - учителю» (<a href="http://notik.ucoz.ru">http://notik.ucoz.ru</a>)</li> <li>13. Проект «Сеть творческих учителей» (<a href="http://it-n.ru">http://it-n.ru</a>)</li> <li>15. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России (<a href="http://lants.tellur.ru/history">http://lants.tellur.ru/history</a>)</li> </ol>			

	14. <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» 15. <a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» 16. <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> – газета «История», издательство «Первое сентября» 17. <a href="http://vwww.som.fio.ru">http://vwww.som.fio.ru</a> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов 18. <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> российская версия международного проекта Сеть творческих учителей 19. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» ( <a href="http://belclass.net">http://belclass.net</a> )			
<b>5.</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
<b>6.</b>	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>			
6.1	Компьютерный стол	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
6.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
6.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
6.4	Стенд экспозиционный	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
6.5	Ящики для хранения таблиц	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
6.6	Штатив для таблиц	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>0</b>

Оборудование составляет 90% от необходимого.

#### Учебно-методический комплект

##### 5 класс

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История древнего мира» учебник для 5 класса: -М.: Просвещение, 2018г.
2. Пронина Е. В. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные работы. - Саратов: Лицей, 2012. – 64 с.
3. История Древнего мира. Атлас и контурные карты. – М.: ПКО Картография, 2013.

##### 6 класс

1. В.Агибалова, Г.М.Донской. История средних веков. – М.: Просвещение, 2016
2. Андреев И.Л. Фёдоров И.Н. История России. С древнейших времен до XVI века. 6 класс: М.Дрофа 2016
3. Фёдоров И.Н, Фёдорова С.А Технологические карты уроков бкласс М.Дрофа 2016

##### 7 класс

1. Андреев И.Л. Ляшенко Л.М. История России. XVI-к. XVII. 7 класс: М.Дрофа 2016
2. Фёдоров И.Н, Фёдорова С.А Технологические карты уроков 7 класс М.Дрофа 2016
4. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: М.Просвещение 2017г

##### 8 класс

1. Андреев И.Л. Ляшенко Л.М. История России. К.ХVIIк. ХVIIIв. . 8 класс: М.Дрофа 2016г. Фёдоров И.Н, Фёдорова С.А. Рабочая тетрадь по истории 8класс М.Дрофа 2016
3. Фёдоров И.Н, Фёдорова С.А Технологические карты уроков 8 класс М.Дрофа 2016
4. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: М.Просвещение 2018г

##### 9 класс

1. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. и др. «История России. XIX век. 9 класс М.Дрофа 2019г.
2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Медяков А.С Всеобщая история. История Нового времени. 9кл.: М.Просвещение 2019г

### Нормы оценок по преподаваемому предмету

#### Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Объективированные

Формы контроля	критерии оценки
тесты	Правильный ответ – 1 балл Общее количество баллов за тестовую работу (в %): 0-32% - «2» 33-49% - «3» 56-65% - «4» Более 66% - «5»

Формы контроля	критерии оценки
Логические задания (письменные и устные)	Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков.
Проблемные задания (письменные и устные)	
Образные задания (письменные и устные)	

#### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

- Отметка «5»
- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
- Отметка «4»
- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Отметка «3»
- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
- Отметка «2»
- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.