

УТВЕРЖДАЮ
И.О. Директор ОГБОУ «Верхопенская СОШ»
Л.А. Щетинина
Приказ № 37 от 10 апреля 2023г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени
М.Р. Абросимова» Белгородской области
за 2022 год

Верхопенье 2023

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность.

1.1. Общая характеристика Учреждения: полное наименование Учреждения, адрес, год ввода в эксплуатацию, режим работы образовательного учреждения.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р. Абросимова» Белгородской области расположена по адресу: 309135, Белгородская область, Ивнянский район, с. Верхопенье, ул. Белгородская 19Б

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р. Абросимова» Белгородской области на праве оперативного управления имеет:

- земельный участок для размещения здания школы (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 269839 от 01.12.2011г.);
- земельный участок для размещения здания мастерских (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 269663 от 22.11.2011г.);
- земельный участок для размещения школьного участка (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-31/013-31/013/002/2016-495/1 от 06.05.2016г.
- земельный участок для размещения школьного участка (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-31-13/007/2010-250 от 05.05.2016г.
- земельный участок для размещения школьного участка (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-31-13/007/2010-247 от 05.05.2016г.

Полное наименование Учреждения: Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р. Абросимова» Белгородской области

Сокращенное наименование Учреждения: ОГБОУ «Верхопенская СОШ».

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 309135, Белгородская область, Ивнянский район, с. Верхопенье, ул. Белгородская 19Б.

Фактический адрес: 309135, Белгородская область, Ивнянский район, с. Верхопенье, ул. Белгородская 19Б

Функционирует с 1989 г.

Проектная мощность - 660 мест.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы осуществляется на основе:

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 №0000980 выдано Департаментом образования Белгородской области 22 мая 2020г., регистрационный номер № 4396;
- Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области 17.01.2020 г. №ЮЭ9965-20-3461561;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации поставлено на учет Межрайонной инспекцией ФНС России № 2 по Белгородской области 30.08.1995 г.
- Устав школы (изменение и дополнение) утверждён Министерством образования Белгородской области № 10 от 11 января 2022 года.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 31ЛО1 № 0002722 выдана Департаментом образования Белгородской области 25 марта 2020г. № 8860.

1.3. Информация об основных нормативных документах Учреждения.

В Учреждении согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности определены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- начальное общее образование для детей с ОВЗ (нормативный срок освоения - 4 года, нормативный срок может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ЦПППК);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

• среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года). Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования определяют содержание образования.

В Учреждении поэтапно реализуется обучение по обновленным ФГОС. Обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО в отчётном учебном году было организовано для учащихся 1 и 5-х классов. Для организации образовательной деятельности в 2022 году разработан учебный план согласно ФГОС НОО, ООО и СОО для учащихся 1-11-х классов.

Обучение велось в строгом соответствии с учебными планами. Регулярно 4 раза в год велся мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической частей. К концу учебного года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми обучающимися.

2. Система управления организацией.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учредителем контролируется утверждение и внесение изменений в Устав в целях выполнения законодательства РФ, определяется порядок финансирования и согласовывается бюджет образовательного учреждения для реализации муниципального задания, контролируется расходование финансовых и материальных средств, в том числе на основании отчета о самообследовании.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем и формируемая им администрация.

2.1. Характеристика и оценка работы органов управления.

Учредитель

Компетенция Учредителя:

а) утверждение устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, после принятия устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, высшим органом управления Учреждения;

б) определение порядка финансирования Учреждения, в том числе формирование и утверждение муниципального задания, выделение субсидий на его выполнение;

в) закрепление за Учреждением объектов права собственности (зданий, сооружений, имущества, оборудования, а также другого необходимого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения) в целях обеспечения образовательной деятельности;

г) контроль за сохранностью и использованием имущества Учреждения, в том числе согласование распоряжения недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом Учреждения;

д) контроль (анализ) ежегодного отчёта Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования;

е) принятие решения о реорганизации, ликвидации Учреждения;

ж) установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, и её размера;

з) иные полномочия, определённые законодательством Российской Федерации.

Директор

Компетенция Директора:

а) представлять Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;

б) заключать договоры от имени Учреждения, в том числе трудовые;

в) распоряжаться имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;

г) утверждать штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;

д) утверждать образовательные программы;

е) утверждать должностные инструкции работников;

ж) принимать на работу, увольнять и переводить сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;

з) распределять совместно с выборным органом первичной профсоюзной организации учебную нагрузку учителей;

и) совместно с заместителями директора контролировать деятельность педагогов путём посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий (осуществлять внутриучрежденческий контроль);

к) объявлять дисциплинарные взыскания работникам;

Коллегиальные органы

Общее собрание работников Учреждения

а) рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав;

б) определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;

в) вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

г) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;

д) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению;

е) избирает делегатов на конференцию по выборам управляющего совета Учреждения;

ж) утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;

з) принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;

и) рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения;

к) рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или управляющего совета.

Управляющий совет

а) утверждение программы развития Учреждения;

б) определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий);

в) содействие привлечению внебюджетных средств;

г) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;

д) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

е) заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;

ж) определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

з) рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;

и) обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Педагогический совет Учреждения

а) разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения и представление их директору Учреждения на рассмотрение;

б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;

в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;

г) утверждение плана работы Учреждения на учебный год;

д) рассмотрение отчёта о результатах самообследования;

е) решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;

ж) выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

з) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

и) заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;

к) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении обучающихся на повторное обучение;

- л) принятие решения об отчислении обучающихся;
- м) принятие решения о допуске обучающихся Учреждения к государственной итоговой аттестации;
- н) принятие решения о выдаче обучающимся аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- о) принятие решения о поощрении обучающихся;
- п) обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- р) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся.

2.2. Результативность и эффективность работы органов управления.

Высшим органом самоуправления Учреждением является Управляющий Совет, в который входят представители участников образовательных отношений (учащихся и их родителей, работников Учреждения, Учредителя) и представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии школы. Деятельность Управляющего Совета проходила в соответствии с его компетенциями. В истекшем учебном году проведены заседания Управляющего совета со следующей повесткой дня:

№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	1. Проверка охраны труда и техники безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в классах. 2. Согласование размера выплат стимулирующего характера работникам школы за качество работы. 3. Организация и проведение аттестационного периода учащихся 9-х и 11-х классов.	Январь	Учебная комиссия УС Комиссия по распределению стим. выплат Зам директора Пузь Л.А.
2.	1. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 2. Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся. 3. Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся 2 – 8-х и 10 класса. 4. О приобретении учебников на 2022-2023 учебный год.	Апрель	Педагог-психолог Уткина М.С. Социальный педагог Стадник А.В. Зам директора Бондарева В.Е.Воронкова Е.В.. Библиотекарь Чайкина Н.К.
3.	1. Отчет о финансово-хозяйственной деятельности школы. 2. Отчёт комиссий УС школы по результатам деятельности за 2021-2022 учебный год. 3. Анализ работы Управляющего совета за 2021-2022 учебный год. 4. Составление проекта плана работы на 2022-2023 учебный год.	Июнь	Финансово-хозяйственная комиссия УС Председатель УС Председатель УС Директор школы Щетинина Л.А.
4.	1. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2022-2023 учебный год. 2. Определение состава постоянных комиссий УС. 3. Отчет об организации летнего отдыха детей. 4. О подготовке школы к новому учебному году. 6. Согласование размера выплат стимулирующего характера работникам	Август	Председатель УС Председатель УС Зам директора Усов С.Г. Зам директора Жданов А.Н. Комиссия по распределению стимулирующих выплат

	школы за качество работы. 7. Утверждение локальных актов.		Директор школы Щетинина Л.А.
5.	1. Соблюдение санитарно-гигиенического режима и ТБ в условиях пандемии. 2. Организация питания школьников в соответствии с новыми требованиями. 3. Состояние работы с неблагополучными семьями и детьми находящимися в ТЖС 4. Подготовка школы к новогодним праздникам.	Ноябрь	Зам директора Жданов А.Н. Медсестра Прохорова Л.А. Социальный педагог Стадник А.А. Зам директора Лисачева Е.А.

В целом работа Управляющего совета позволила успешно реализовать основные принципы и направления деятельности Учреждения в части открытости образовательного пространства, максимального выполнения запросов социума и родителей (законных представителей).

В течение 2022 года были проведены общие собрания работников, на которых был представлен анализ деятельности Учреждения за 2022 год и перспективы развития в следующем году, рассматривались и обсуждались вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения, рассмотрена деятельность Учреждения, направленная на духовно-нравственное развитие и социализацию обучающихся.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета проведено рассмотрение локальных актов, а также следующих вопросов:

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций обучающихся	Январь
2.	О выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9, 11 классов	Январь Февраль
3.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации	Март
4.	О рассмотрении материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся 1- 8,10 классов. О рассмотрении графика проведения промежуточной аттестации и составов экзаменационных комиссий	Май
5.	О допуске выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации	Май
6.	О переводе обучающихся 1 – 8, 10 классов	Май Июнь
7.	О выпуске учащихся из 9 класса и выдаче аттестатов об основном общем образовании.	Июнь
8.	О выпуске учащихся из 11 класса и выдаче аттестатов о среднем общем образовании	Июнь
9.	Анализ деятельности педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год. Обсуждение плана работы на новый учебный год	Август
10.	Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям	Ноябрь
11.	Профессиональные компетенции педагогов по овладению новыми педагогическими технологиями в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда»	Декабрь

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Начальное общее образование

Класс	Предмет	Кол-во часов по плану	Проведено часов фактически	Кол-во не выданных часов	Проведено контрольных /практических лабораторных работ (опытов) по плану	Учитель
1а	Русский язык	114(10)	114		1	Воронкова Е. В.
	Родной язык (русский)	16	16		1	Воронкова Е. В.
	Литературное чтение	114(9)	114			Воронкова Е. В.
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16	16		1	Воронкова Е. В.
	Математика	115(10)	115		1	Воронкова Е. В.
	ОМ	59(3)	59			Воронкова Е. В.
	ИЗО	29(4)	29			Воронкова Е. В.
	Музыка	29(4)	29			Будейкина И.В.
	Физическая культура	87(8)	87			Избирян М.В.
	Технология	28(4)	28			Воронкова Е. В.
	Итого	(659) 607	52 ч учебного плана «уплотнены» с целью реализации ступенчатого обучения в 1 классе			
1б	Русский язык	114(10)	114		1	Семенюк Ю.О.
	Родной язык (русский)	16	16		1	Семенюк Ю.О.
	Литературное чтение	114(9)	114			Семенюк Ю.О.
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16	16		1	Семенюк Ю.О.
	Математика	115(10)	115		1	Семенюк Ю.О.
	ОМ	59(3)	59			Семенюк Ю.О.
	ИЗО	29(4)	29			Семенюк Ю.О.
	Музыка	29(4)	29			Будейкина И.В.
	Физическая культура	87(8)	87			Семенюк Ю.О.
	Технология	28(4)	28			Семенюк Ю.О.
	Итого	(659) 607	52 ч учебного плана «уплотнены» с целью реализации ступенчатого обучения в 1 классе			
2а	Русский язык	126	126		14	Долгих Л.Н.
	Родной язык (русский)	16	16		2	Долгих Л.Н.
	Литературное чтение	126	126		4	Долгих Л.Н.
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	17		1	Долгих Л.Н.
	Английский язык	63	63		4	Верещага О. С.
	Математика	126	126		13	Долгих Л.Н.
	ОМ	64	64		4	Долгих Л.Н.
	ИЗО	30	30		2	Долгих Л.Н.
	Музыка	33	33			Будейкина И.В.
	Физическая культура	96	96			Избирян М.В.
	Технология	33	33		2	Долгих Л.Н.
Итого	732	732				
2б	Русский язык	126	126		14	Пузь Л.А.

	Родной язык (русский)	16	16		2	Пузь Л.А.
	Литературное чтение	126	126		4	Пузь Л.А.
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	17		1	Пузь Л.А.
	Английский язык	63	63		4	Брыткова З.И.
	Математика	126	126		13	Пузь Л.А.
	ОМ	64	64		4	Пузь Л.А.
	ИЗО	30	30		2	Щетинина Л.А.
	Музыка	33	33			Будейкина И.В.
	Физическая культура	96	96			Лисачева Е.А.
	Технология	33	33		2	Щетинина Л.А.
	Итого	732	732			
3 а	Русский язык	126	126		14	Брыткова Е.И.
	Родной язык (русский)	16	16		2	Брыткова Е.И.
	Литературное чтение	126	126		4	Брыткова Е.И.
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	17		2	Брыткова Е.И.
	Английский язык	66	66		16	Верещага О. С.
	Математика	126	126		13	Брыткова Е.И.
	ОМ	63	63		4	Брыткова Е.И.
	ИЗО	33	33		2	Брыткова Е.И.
	Музыка	33	33			Будейкина И.В.
	Физическая культура	96	96			Избирян М. В.
	Технология	30	30		2	Брыткова Е.И.
	Итого	732	732			
3 б	Русский язык	126	126		14	Гончарова В.Ф.
	Родной язык (русский)	16	16		2	Гончарова В.Ф.
	Литературное чтение	126	126		4	Гончарова В.Ф.
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	17		2	Гончарова В.Ф.
	Английский язык	66	66		16	Брыткова З.И.
	Математика	126	126		13	Гончарова В.Ф.
	ОМ	63	63		4	Гончарова В.Ф.
	ИЗО	33	33		2	Гончарова В.Ф.
	Музыка	33	33			Будейкина И.В.
	Физическая культура	96	96			Избирян М. В.
	Технология	30	30		2	Гончарова В.Ф.
	Итого	732	732			
4а	Русский язык	126	126		14	Горьковец А.Г.
	Родной язык (русский)	16	16		2	Горьковец А.Г.
	Литературное чтение	96	96		4	Горьковец А.Г.
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	17		2	Горьковец А.Г.
	Английский язык	63	63		18	Верещага О.С.
	Математика	126	126		14	Горьковец А.Г.
	ОМ	63	63		4	Горьковец А.Г.
	ОРКСЭ	30	30			Щетинина Л.А.
	ИЗО	33	33		2	Горьковец А.Г.
	Музыка	33	33			Будейкина И.В.
	Физическая культура	96	96			Лисачева Е.А.
	Технология	33	33		2	Горьковец А.Г.

	Итого	732	732			
46	Русский язык	126	126		14	Шишова В.В.
	Родной язык (русский)	16	16		2	Шишова В.В.
	Литературное чтение	96	96		4	Шишова В.В.
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	17		2	Шишова В.В.
	Английский язык	63	63		18	Верещага О.С.
	Математика	126	126		14	Шишова В.В.
	ОМ	63	63		4	Шишова В.В.
	ОРКСЭ	30	30			Щетинина Л.А.
	ИЗО	33	33		2	Шишова В.В.
	Музыка	33	33			Будейкина И.В.
	Физическая культура	96	96			Лисачева Е.А.
	Технология	33	33		2	Шишова В.В.
	Итого	732	732			

Основное общее образование:

Класс	Предмет	Кол-во часов по плану	Проведено часов фактически	Кол-во не выданных часов	Проведено контрольных /практических по плану	Учитель
9а	Русский язык	94	94		8	Жданова Л.А.
	Литература	91	91		5	Жданова Л.А.
	Родной язык (русский)	15	15			Жданова Л.А.
	Родная литература (рус.)	18	18			Жданова Л.А.
	Английский язык	94	94		18	Верещага О.С.
	Второй иностранный язык (французский)	65	65		4	Верещага О.С.
	Математика	157	157		12	Багрова Г.Б.
	Информатика	32	32			Нестеров А.И.
	История	61	61			Усов С.Г.
	Обществознание	32	32			Усова С.П.
	Биология	62	62		1/4	Бондарева В.Е.
	Химия	65	65		4/7	Бондарева В.Е.
	Физика	62	62		1/9	Нестеров А.И.
	География	62	62		-/7	Бондарева В.Е.
	Физическая культура	62	62			Избирян М.В.
	ОБЖ	29	29			Луц В.И.
	Финансовая грамотность	29	29			Багрова Г.Б.
	Итого	1030	1030			
9б	Русский язык	94	94		8	Жданова Л.А.
	Литература	91	91		5	Жданова Л.А.
	Родной язык (русский)	14	14			Жданова Л.А.
	Родная литература (рус.)	15	15			Жданова Л.А.
	Английский язык	94	94		18	Верещага О.С.
	Второй иностранный язык (немецкий)	65	65		4	Брыткова З.И.
	Математика	157	157		12	Багрова Г.Б.
	Информатика	32	32			Нестеров А.И.
	История	61	61			Усов С.Г.
	Обществознание	32	32			Усова С.П.

	Биология	62	62		1/4	Бондарева В.Е.
	Химия	65	65		4/7	Бондарева В.Е.
	Физика	62	62		3/8	Луц В.И.
	География	62	62		-/7	Бондарева В.Е.
	Физическая культура	62	62			Избирян М.В.
	ОБЖ	31	31			Луц В.И.
	Финансовая грамотность	30	30			Багрова Г.Б.
	Итого	1029	1029			
9в	Русский язык	127	127		5	Жданова Л.А.
	Чтение (литературное чтение)	124	124			Жданова Л.А.
	Математика	91	91		4	Багрова Г.Б.
	Информатика	32	32			Нестеров А.И.
	История	61	61			Усова С.П.
	Обществознание	32	32			Усов С.Г.
	Основы социальной жизни	62	62			Жданова Л.А.
	Биология	62	62			Бондарева В.Е.
	География	62	62			Иванисова Е.В.
	Физическая культура	62	62			Избирян М.В.
	Профильный труд	253	253			Луц В.И.
	Коррекционные занятия с психологом	33	33			Уткина М.С.
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем дефектологом	27	27			Яушева Р.Н.
	Коррекционные занятия с логопедом	26	26			Яушева Р.Н.
	Итого	1054	1054			
8	Русский язык	96	96		7	Литвинова О.М.
	Литература	66	66		5	Нестерова Г.И.
	Родной язык (русский)	16	16			Литвинова О.М.
	Родная литература (рус.)	17	17			Литвинова О.М.
	Английский язык	93	93		16	Брыткова З.И./
		93	93		14	Верещага О.С.
	Второй иностранный язык (немецкий)	33	33		4	Брыткова З.И.
	Второй иностранный язык (французский)	33	33		2	Верещага О.С.
	Математика	156	156		14	Багрова Г.Б.
	Информатика	60	60			Нестеров А.И.
	История	63	63			Усова С.П.
	Обществознание	33	33			Усова С.П.
	Биология	63	63			Мироненко С.В.
	Химия	63	63		4/6	Бондарева В.Е.
	Физика	63	63		6/11	Луц В.И.
	География	63	63			Крамская Л.Н.
	Физическая культура	63	63			Лисачева Е.А.
	Технология	33	33			Избирян В.М.
		33	33			Стадник А.В.
	ОБЖ	33	33			Луц В.И.
	Музыка	66	66			Будейкина И.В.
	Итого	1239	1239			

7а	Русский язык	126	126		7	Нестерова Г.И.
	Литература	63	63		5	Нестерова Г.И.
	Родной язык (русский)	16	16			Нестерова Г.И.
	Родная литература (рус.)	14	14			Нестерова Г.И.
	Математика	159	159		13	Нестеров А.И.
	Английский язык	96	96		16	Брыткова З.И.
	Второй иностранный язык (немецкий)	33	33		4	Брыткова З.И.
	Информатика	30	30			Нестеров А.И.
	История	63	63			Усова С.П.
	Обществознание	33	33			Усова С.П.
	Биология	63	63			Мироненко С.В.
	Физика	63	63		2/11	Нестеров А.И.
	География	63	63			Крамская Л.Н.
	Физическая культура	63	63			Лисачева Е.А.
	Технология	66	66			Избирян В.М.
		66	66			Стадник А.В.
	ИЗО	33	33			Стадник А.В.
	Музыка	33	33			Будейкина И.В.
	Итого	1083	1083			
7б	Русский язык	126	126		7	Нестерова Г.И.
	Литература	63	63		5	Нестерова Г.И.
	Родной язык (русский)	16	16			Нестерова Г.И.
	Родная литература (рус.)	14	14			Нестерова Г.И.
	Математика	159	159		12	Анисенкова В.В.
	Английский язык	96	96		16	Верещага О.С.
	Второй иностранный язык (французский)	33	33		2	Верещага О.С.
	Информатика	30	30		2	Нестеров А.И.
	История	63	63			Усова С.П.
	Обществознание	33	33			Усова С.П.
	Биология	63	63			Мироненко С.В.
	Физика	63	63		2/11	Луц В.И.
	География	63	63			Крамская Л.Н.
	Физическая культура	66	66			Лисачева Е.А.
	Технология	66	66			Избирян В.М.
		66	66			Стадник А.В.
	ИЗО	30	30			Стадник А.В.
	Музыка	33	33			Будейкина И.В.
	Итого	1083	1083			
6а	Русский язык	189	189		11	Литвинова О.М.
	Литература	96	96		4	Литвинова О.М.
	Родной язык (русский)	16	16			Литвинова О.М.
	Родная литература (рус.)	17	17			Литвинова О.М.
	Математика	159	159		12	Анисенкова В.В.
	Английский язык	96	96		16	Брыткова З.И.
	Второй иностранный язык (немецкий)	30	30		4	Брыткова З.И.
	История	63	63			Усова С.П.
	Обществознание	33	33			Усова С.П.
	Биология	30	30			Мироненко С.В.
	География	33	33			Крамская Л.Н.

	Физическая культура	63	63			Лисачева Е.А.
	Технология	66	66			Избирян В.М.
		66	66			Стадник А.В.
	ИЗО	30	30			Стадник А.В.
	Музыка	33	33			Будейкина И.В.
	Итого	1020	1020			
6б	Русский язык	189	189		10	Жданова Л.А.
	Литература	96	96		4	Нестерова Г.И.
	Родной язык (русский)	16	16			Нестерова Г.И.
	Родная литература (рус.)	17	17			Нестерова Г.И.
	Математика	159	159		12	Анисенкова В.В.
	Английский язык	96	96		15	Верещага О.С.
	Второй иностранный язык (французский)	30	30		2	Верещага О.С.
	История	63	63			Усова С.П.
	Обществознание	33	33			Усова С.П.
	Биология	30	30			Мироненко С.В.
	География	33	33			Крамская Л.Н.
	Физическая культура	63	63			Лисачева Е.А.
	Технология	66	66			Избирян В.М.
		66	66			Стадник А.В.
	ИЗО	30	30			Стадник А.В.
	Музыка	33	33			Будейкина И.В.
	Итого	1020	1020			
5а	Русский язык	159	159		15	Скандакова О.А.
	Литература	96	96		5	Скандакова О.А.
	Родной язык (русский)	16	16			Скандакова О.А.
	Родная литература (рус.)	14	14			Скандакова О.А.
	Математика	159	159		10	Багрова Г.Б.
	Английский язык	93	93		17	Верещага О.С.
	Второй иностранный язык (французский)	33	33		2	Верещага О.С.
	История	63	63			Усова С.П.
	Биология	33	33			Мироненко С.В.
	География	33	33			Крамская Л.Н.
	ОДНКНР	30	30			Щетинина Л.А.
	Технология	66	66			Избирян В.М.
		66	66			Стадник А.В.
	Физическая культура	63	63			Избирян М.В.
	ИЗО	33	33			Стадник А.В.
	Музыка	33	33			Будейкина И.В.
	Итого	990	990			
5б	Русский язык	159	159		15	Скандакова О.А.
	Литература	96	96		5	Скандакова О.А.
	Родной язык (русский)	16	16			Скандакова О.А.
	Родная литература (рус.)	14	14			Скандакова О.А.
	Математика	159	159		10	Анисенкова В.В.
	Английский язык	93	93		16	Брыткова З.И.
	Второй иностранный язык (немецкий)	33	33		4	Брыткова З.И.
	История	63	63			Усова С.П.
	Биология	33	33			Мироненко С.В.

	География	33	33			Крамская Л.Н.
	ОДНКНР	30	30			Щетинина Л.А.
	Технология	66	66			Избирян В.М. Стадник А.В.
	Физическая культура	63	63			Избирян М.В.
	ИЗО	33	33			Стадник А.В.
	Музыка	33	33			Будейкина И.В.
	Итого	990	990			

Среднее общее образование:

Класс	Предмет	Кол-во часов по плану	Проведено часов фактически	Кол-во не выданных часов	Проведено контрольных /практических по плану	Учитель	
11	Русский язык	33	33		3	Жданова Л.А.	
	Литература	96	96		6	Жданова Л.А.	
	Родной язык (русский) и литература	30	30			Жданова Л.А.	
	Иностранный язык (английский)	96	96		16	Брыткова З.И.	
	Математика (у)	192	192		12	Анисенкова В.В.	
	Математика (б)	132	132		10	Багрова Г.Б.	
	Обществознание	63	63			Усова С.П.	
	История (у)	126	126			Усова С.П.	
	История (б)	63	63			Усов С.Г.	
	Экономика	65	65			Усов С.Г.	
	Право	63	63			Усов С.Г.	
	Биология	98	98		1/4	Бондарева В.Е.	
	Астрономия	30	30			Луц В.И.	
	География	31	31			Мироненко С.В.	
	Физическая культура	96	96			Лисачева Е.А.	
	ОБЖ	30	30			Луц В.И.	
	Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи (Элективный курс)	33	33			Багрова Г.Б.	
	Математические основы информатики (Элективный курс)	30	30			Нестеров А.И.	
	Методы решения физических задач (Элективный курс)	33	33			Луц В.И.	
	Решение расчётных задач по химии	33	33			Бондарева В.Е.	
	Основы биотехнологии	30	30			Бондарева В.Е.	
	Русское правописание: орфография и пунктуация	33	33			Жданова Л.А.	
	История России до 1914 года (Повторительно-обобщающий курс))	33	33			Усова С.П.	
	Итого		1469	1469			
	10	Русский язык	33	33		3	Жданова Л.А.
		Русский язык (у)	96	96		12	Литвинова О.М.

	Литература	94	94		7	Литвинова О.М.
	Родной язык (русский) и литература	33	33			Литвинова О.М.
	Иностранный язык (английский)	93	93		16	Брыткова З.И.
	Математика (у)	192	192		12	Багрова Г.Б.
	Математика (б)	126	126		10	Анисенкова В.В.
	Информатика и ИКТ (у)	129	129		2	Нестеров А.И.
	Обществознание	63	63			Усова С.П.
	История	63	63			Усова С.П.
	Физика (у)	159	159		8/9	Нестеров А.И.
	Биология (у)	96	96		1/4	Бондарева В.Е.
	География	30	30			Мироненко С.В.
	Физическая культура	96	96			Избирян М.В.
	ОБЖ	33	33			Луц В.И.
	Индивидуальный проект	63	63			Стадник А.В.
	Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи (Элективный курс)	33	33			Багрова Г.Б.
	Методы решения физических задач (Элективный курс)	33	33			Нестеров А.И.
	Основы биотехнологии (Элективный курс)	33	33			Бондарева В.Е.
	Решение расчётных задач по химии (Элективный курс)	33	33			Бондарева В.Е.
	Русское правописание: орфография и пунктуация (Элективный курс)	33	33			Литвинова О.М.
	Основы финансовой грамотности	30	30			Усова С.П.
	Итого	1594	1594			

В целом, во всех классах проведены все запланированные часы по предметам. Однако, в связи с проведением пробных ОГЭ и ЕГЭ, дополнительными выходными днями отдельные темы уплотнены. Плановые контрольные, практические, лабораторные работы, диктанты, сочинения, изложения проведены все. Образовательные программы по предметам учебного плана усвоены на достаточном уровне. Учителями-предметниками спланирована работа по освоению всеми обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, у всех учащихся выполнена практическая часть образовательных программ по предметам.

Контингент выпускников 2022 года.

2022 год		
Класс	Количество	Итого
9	28 учеников	28
11	7	7

3.2. Анализ качества предметной подготовки, степень освоения требований ФГОС.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Предмет	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	10	11
Математика	82	62	79	57	62	67	75	50	64	45							
Математика (алгебра, геометрия)											71	54	53	27	69		
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) база																100	100
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) профиль																100	75
Информатика и ИКТ											100	92	50/67	100	100		
Русский язык	73	38	64	57	62	67										100	
Литература	91	69	93	64	77	92	75	50	64	45	64	62	47	82	81	80	86
Родной язык (русский) и литература																100	
Родной язык (русский)	82	38	71	57	62	67	100	100	71	73	86	69	63	91	81	71	86
Родная литература (русская)	91	54	93	71	77	100										86	86
Иностранный язык	73	69	79	57	62	75	94	69	79	73	86	62	47	82	81		
Второй иностранный язык							100	100	71	73	86	69	47	91	75		
Физика							56	50	71	64	79	54	70/67	73	63	100	86
Химия							50	56	71	64	86	54	70/67	73	94		
Биология профиль											86	38	42	73	81		
Биология база																100	
Астрономия													63	73	69		
География/ ОМ	91	46	86	64	69	83										100	100
История (база)							100	100	100	100	100	85	74	100	81		
История (профиль)																	100
Обществознание (включая экономику и право)							94	75	93	82	93	85	74	100	94	100	100
Обществознание (профиль)							50	44	57	36	79	38	47	73	69	100	100
Обществознание (база)																	100
Основы менеджмента																100	100
Технология	100	100	100	100	92	100			79	64	86	38	58	64	81		

Д/М																	
Физическая культура	100	100	100	100	100	100											100
Финансовая грамотность							100/88	100/89	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100				
ИЗО	100	85	100	100	92	100	100	100	100	100	100	92	89	100	100	100	100
Право														100	100		
Экономика (профиль)							100	100	100	100	100	100					
ОБЖ																	86
Музыка	100	100	100	100	92	100											100
Православная культура													74	100	100	100	100
МХК							100	100	100	100	100	100	95				
Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи																	100
Математические основы информатики																100	100
Методы решения физических задач																	100
Основы биотехнологии																100	100
Решение расчётных задач по химии																100	
Русское правописание: орфография и пунктуация																100	100

3.3. Анализ результатов мониторинговых исследований всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Результаты итогового сочинения (изложения) от 01.12.2021 года

Всего учащихся	Писали работу	успеваемость	зачтено
7	7	100%	100%

Результаты итогового собеседования от 09.02.2022/ 09.04.2022 года

Всего учащихся	участвовали	успеваемость	зачтено
27	27	100%	100%

Результаты муниципального пробного единого государственного экзамена по математике базового уровня 27.01.2022

Всего учащихся	участвовали	успеваемость	Качество знаний
7	5	100%	80%

Результаты муниципальной диагностической работы по русскому языку в форме ЕГЭ 22.03.2022 года

Всего учащихся	участвовали	успеваемость	Средний бал
7	6	100%	65

**Результаты всероссийского тренировочного мероприятия по учебному предмету
«Обществознание» в форме ЕГЭ 17.05.2022 года**

Всего учащихся	участвовали	успеваемость	Средний бал
7	6	100%	71

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы проведены:

для обучающихся 5-х классов (по материалам 4 класса) согласно графика:

- 28.09.2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);
- 04.10.2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 06.10.2022 года – по учебному предмету «Математика»;
- 12.10.2022 года по учебному предмету «Окружающий мир».

для обучающихся 6-х классов (по материалам 5 класса) согласно графика:

- 22.09.2022 года – по учебному предмету «Биология»;
- 04.10.2022 года – по учебному предмету «История».

для обучающихся 7-х классов (по материалам 6 класса) согласно графика:

- 21.09.2022 года – по учебному предмету «Математика»;
- 06.10.2022 года – по учебному предмету на основе случайного выбора в традиционном виде;
- 12.10.2022 года – по учебному предмету на основе случайного выбора в традиционном виде.

для обучающихся 8-х классов (по материалам 7 класса) согласно графика:

- 21.09.2022 года - по учебному предмету «Русский язык»;
- 27.09.2022 года - по учебному предмету «Иностранный язык»;
- 28.09.2022 года - по учебному предмету «Иностранный язык»;
- 29.09.2022 года - по учебному предмету «Иностранный язык»;
- 11.10.2022 года - по учебному предмету на основе случайного выбора в традиционном виде;
- 13.10.2022 года - по учебному предмету на основе случайного выбора в традиционном виде.

для обучающихся 9 класса (по материалам 8 класса) согласно графика:

- 22.09.2022 года – по учебному предмету «Математика».

Процедура проведения ВПР соблюдалась согласно Порядку действий ответственных лиц общеобразовательной организации по проведению всероссийских проверочных работ.

Результаты показали следующие:

Класс / всего учащихся	Предмет	Учитель	Участовали	Качество знаний в году	Успеваемость в году	Качество знаний в ВПР	Успеваемость в ВПР	Подтвердили знания	Показали знания выше	Показали знания ниже
5А/13	Русский язык	Нестерова Г.И.	10	70%	100%	60%	90%	80%	10%	20%
5Б/12	Русский язык	Жданова Л.А.	12	58%	100%	67%	100%	58%	25%	17%
5А/13	Математика	Багрова Г.Б.	10	60%	100%	70%	100%	40%	20%	40%
5Б/12	Математика	Анисенкова В.В.	12	67%	100%	92%	92%	58%	33%	8%
5А/13	Окружающий мир	Мироненко С.В.	11	64%	100%	55%	100%	36%	9%	55%
5Б/12	Окружающий мир	Мироненко С.В.	12	83%	100%	58%	100%	42%	17%	42%
6А/15	Биология	Мироненко С.В.	12	100%	100%	33%	92%	0%	0%	100%
6Б/16	Биология	Мироненко С.В.	12	83%	100%	33%	100%	8%	8%	83%
6А/15	История	Усова С.П.	13	54%	100%	38%	92%	46%	8%	46%
6Б/16	История	Усова С.П.	13	54%	100%	15%	100%	62%	0%	38%
7А/15	Математика	Анисенкова В.В.	12	58%	100%	58%	100%	100%	0%	0%

7Б/10	Математика	Анисенкова В.В.	7	43%	100%	29%	100%	86%	0%	14%
7А/15	История	Усова С.П.	14	57%	100%	50%	93%	64%	7%	30%
7Б/10	География	Крамская Л.Н.	9	78%	100%	22%	78%	22%	0%	78%
7А/15	Биология	Мироненко С.В.	13	100%	100%	69%	100%	23%	0%	77%
7Б/10	Обществознание	Усова С.П.	9	56%	100%	33%	100%	67%	0%	33%
8А/14	Русский язык	Нестерова Г.И.	11	73%	100%	82%	100%	82%	9%	9%
8Б/13	Русский язык	Нестерова Г.И.	11	73%	100%	73%	100%	64%	18%	18%
8А/14	Физика	Нестеров А.И.	12	83%	100%	75%	100%	83%	8%	8%
8Б/13	Биология	Мироненко С.В.	13	85%	100%	31%	92%	23%	0%	77%
8А/14	Обществознание	Усова С.П.	12	83%	100%	75%	100%	92%	0%	8%
8Б/13	История	Усова С.П.	13	38%	100%	38%	92%	92%	0%	8%
8А/14	Английский язык	Брыткова З.И.	12	75%	100%	8%	92%	8%	0%	92%
8Б/13	Английский язык	Верещага О.С.	7	57%	100%	43%	86%	71%	0%	29%
9/20	Математика	Багрова Г.Б.	17	59%	100%	41%	100%	82%	0%	18%

3.4. Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Выпускников 9-х классов – 27 человек.

К государственной итоговой аттестации были допущены все 27 выпускников 9^{бх} классов. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике (обязательные предметы) и двум учебным предметам по выбору. В ГИА в форме ОГЭ участвовали – 27 выпускников 9^{бх} классов.

Результаты ОГЭ по математике 24 мая, 07 июля 2022 года (с учетом повторного прохождения государственной итоговой аттестации):

Участников – 27

Качество знаний – 11%.

Успеваемость – 100%.

Участников 9А класса – 11

Качество знаний – 9%.

Успеваемость – 46% (6 учеников получили «2»).

Участников 9Б класса – 16

Качество знаний – 13%.

Успеваемость – 81% (3 ученика получили «2»).

На повторном прохождении государственной итоговой аттестации по математике 07.07.2022 года 9 из 9 не сдавших учеников получили отметку «3».

Результаты ОГЭ по обществознанию 27 мая 2022 года:

Участников – 9

Качество знаний – 44%

Успеваемость – 100%.

Результаты ОГЭ по истории 01 июня 2022 года:

Участников – 1

Качество знаний – 100%

Успеваемость – 100%.

Результаты ОГЭ по химии 01 июня 2022 года:

Участников – 2

Качество знаний – 50%

Успеваемость – 100%.

Результаты ОГЭ по биологии 01,15 июня 2022 года:

Участников – 14

Качество знаний – 43%

Успеваемость – 100%.

Результаты ОГЭ по русскому языку 08 июня 2022 года:

Участников – 26 (1 обучающийся не сдавал по причине болезни).

Качество знаний – 81%.

Успеваемость – 100%.

Участников 9А класса– 11

Качество знаний – 82%.

Успеваемость – 100%

Участников 9Б класса– 15 (1 обучающийся не сдавал по причине болезни).

Качество знаний – 80%.

Успеваемость – 100%

На прохождении государственной итоговой аттестации по русскому языку в дополнительный период 05.07.2022 года Козлов Т.И. получили отметку «3».

Результаты ОГЭ по географии 15 июня, 04 июля 2022 года (с учетом повторного прохождения государственной итоговой аттестации):

Участников – 25

Качество знаний – 52%

Успеваемость – 100%.

На повторном прохождении государственной итоговой аттестации по географии 04.07.2022 года 1 из не сдавших учеников получили отметку «3».

Результаты ОГЭ по информатике 22 июня

Участников – 3

Качество знаний – 33%

Успеваемость – 100%.

По итогам государственной итоговой аттестации все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ (с учётом повторного прохождения ГИА):

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Количество выпускников, получивших на экзамене:								Качество знаний по итогам года	Качество знаний по предмету на экзамене	Средняя оценка по предмету на экзамене	Средний балл по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на экзамене в 2021
			5		4		3		2						
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%					
1.	Математика	27	-	-	3	11	24	56	-	-	52	11	2,8	8,3	22
2.	Русский язык	27	8	30	13	48	6	22	-	-	59	78	4	26	77
3.	Обществознание	9	-	-	4	44	5	56	-	-	89	44	3	23	-
4.	История	1	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100	4	22	-
5.	Химия	2	-	-	1	50	1	50	-	-	100	50	4	20	-
6.	Биология	14	-	-	6	43	8	57	-	-	86	43	3,4	23	-
7.	География	25	-	-	13	52	12	48	-	-	88	52	3	18	-
8.	Информатика	3	-	-	1	33	2	67	-	-	100	33	3	10	-

3.5. Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов.

	1 класс (2 полугодие)	5	5	5	4,91	5	4,95		4,91	4,89	4,89			5	5	5	5	5	5	4,88		5	
	1 класс (год)	5	5	5	5	5	5		5	5	5			5	5	5	5	5	5	5		5	
	Результаты ЕГЭ	82				МБ5	88		81														
Комментарий о выдаче аттестата	А т т е с т а т с о т л и ч и е м и м е д а л ь в ы д а н																						
2	Обучающийся №2	Русский язык Литература	Родной язык (русский) и литература	Иностранный язык (английский)	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Обществознание	История (база)	История (угл)	Право	Экономика	Основы менеджмента	Биология	Астрономия	География	Физическая культура	ОБЖ	Русское правописание: орфография и пунктуация	Методы решения физических задач	Математические основы информатики	Решение расчётных задач по химии	Основы биотехнологии		
		10 класс (1 полугодие)	5	4,92	5	4,79	4,83	4,59	4,76		4,50	5	4,94		4,75	5	4,86	5		4,60	4,71		
		10 класс (2 полугодие)	5	4,97	5	4,91	4,94	4,94	4,77		4,68		4,94	4,93		7,70	5	5	4,92		4,78	4,90	
		10 класс (год)	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5		5	5	5	5		5	5		
		11 класс (1 полугодие)	4,89	5	4,89	4,92	4,88	4,82	5		4,56			4,97	5	4,89	5	5	4,89		4,86	5	
		1 класс (2 полугодие)	5	5	5	4,91	4,88	4,68	5		4,83			4,96	4,83	4,70	5	5	5		4,86	5	
		1 класс (год)	5	5	5	5	5	5	5		5			5	5	5	5	5	5		5	5	
		Результаты ЕГЭ	89				68	70															
Комментарий о выдаче аттестата	Аттестат с отличием и медаль не выданы в связи с тем, что не подтвердила балл по математике профильного уровня																						

По результатам мониторинга установлено следующее:

На апрель 2022 года количество обучающихся, имеющих итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана в 11 классе и претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медалью «За особые успехи в учении» (далее - аттестат с отличием и медаль), составляло 2 человека. В 2022 году отсутствуют выпускники, получившие аттестат с отличием и медаль, сведения о которых не подавались своевременно.

По результатам анализа, установлено, что 1 выпускник получил аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», что на 1 человека меньше, чем было заявлено кандидатов на получение аттестата с отличием и медали в апреле.

Выпускник, претендующий на получение медали «За особые успехи в учении» в 2021-2022 учебном году, сведения о которых своевременно подавались в управление образования администрации муниципального образования Ивнянский район, получил менее 70 баллов на ЕГЭ по математике профильного уровня.

Данная информация свидетельствует о том, что при проведении внутришкольного контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, претендующих на получение медалей, в должной мере не учитывается образовательный потенциал каждого ребенка, не осуществляется разработка индивидуальных образовательных маршрутов в отношении кандидатов на получение аттестата с отличием, в части восполнения имеющихся образовательных пробелов.

**Результаты ЕГЭ
Средний балл ЕГЭ по школе**

	Кол-во участников		Средний балл	
	2021	2022	2021	2022
(1) Русский язык	7	7	59,29	73,14
(2) Математика профильная	4	3	37,75	43
(6) Биология	2	2	43	45,5
(7) История	1	2	51	66
(12) Обществознание	4	6	52,25	71,83
(22) Математика базовая		4		4,5
(4) Химия	2		44	
(25) Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1		40	

По сравнению с 2021 годом средний тестовый балл по обществознанию в 2022 году повысился на 19,58 балла, по русскому языку - на 13,86 балла, по математике профильной – на 5,25 балла, по биологии – на 2,5 балла. Охарактеризовать динамику среднего тестового балла по химии и информатике невозможно, т.к. эти предметы для сдачи ЕГЭ выпускники текущего года не выбирали.

Средний тестовый балл в сравнении Россией и областью

год	русский язык	математика П.	обществознание	история	биология
2022	Россия				
	68,32	56,86	59,88	57,95	50,16
	Белгородская область				
	70,31	60,27	61,41	59,65	51,59
	ОГБОУ «Верхопенская СОШ»				
	73,1	43	72	66	46

Высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и истории (в сравнении со средним тестовым баллом России и среднеобластным значением) свидетельствуют о высоком уровне преподавания данных предметов.

Анализируя результаты ЕГЭ, видно, что уровень подготовки выпускников 11 класса является достаточным по всем предметам. Средний балл по русскому языку, обществознанию и истории превышает средний тестовый балл по этим предметам в России, Белгородской области и Ивнянском районе. Средний балл по математике профильного уровня ниже среднего тестового балла по Ивнянскому району на 10,7 балла, по Белгородской области на 17,27 балла, по России на 16,98 балла, что говорит об удовлетворительном качестве подготовки выпускников.

Доля участников, набравших по предмету 60+ баллов по школе

Предмет	2021			
	Кол-во участников	от 60, кол-во	от 60, доля	Средний балл
(1) Русский язык	7	4	57,14	59,29
(2) Математика профильная	4	0	0	37,75
(4) Химия	2	0	0	44
(6) Биология	2	0	0	43
(7) История	1	0	0	51
(12) Обществознание	4	1	25	52,25
(25) Информатика и ИКТ	1	0	0	40

(КЕГЭ)				
2022				
Предмет	Кол-во участников	от 60, кол-во	от 60, доля	Средний балл
(1) Русский язык	7	6	85,71	73,14
(2) Математика профильная	3	1	33,33	43
(6) Биология	2	0	0	45,5
(7) История	2	1	50	66
(12) Обществознание	6	6	100	71,83

Доля участников, набравших по предмету 60+ баллов в сравнении с областью

Предмет	2021 год		2022 год		Тенденция
	ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	Белгородская обл.	ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	Белгородская обл.	
Химия	0%	42,46%	-	52,82%	
Биология	0%	27,33%	0%	31,31%	
Математика П.	0%	43,8%	50%	57,18%	↑
Обществознание	25%	41,35%	100%	53,45%	↑
История	0%	36,63%	50%	47,63%	↑
Русский язык	57%	78,49%	86%	77,14%	↑
Физика	-	29,77%	-	23,20%	
Информатика и ИКТ	0%	51,19%	-	55,39%	

Доля участников, суммарно набравших не менее 160 баллов по 3 предметам

ОО	Кол-во участников	от 160 баллов, чел.	от 160 баллов, %	от 190 до 219 баллов, чел.	от 190 до 219 баллов, %	от 220 баллов, чел.	от 220 баллов, %	от 240 баллов, чел.	от 240 баллов, %
2021	7	2	28,57	1	14,29	0	0	0	0
2022	7	5	71,43	2	28,57	2	28,57	1	14,29
Тенденция		↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑

3.6. Анализ результатов промежуточной аттестации.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся. В соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с целью организации итогового контроля за уровнем сформированности предметных компетенций учащихся были установлены для сдачи промежуточной аттестации учащимся 1 - 8, 10 классов экзамены в следующих формах:

- в 1 классе по предметам «Русский язык» в форме письменной работы (списывание); «Математика» в форме письменной контрольной работы;
- во 2 классе по предметам «Русский язык» в форме письменной работы (диктант); «Математика» в форме письменной контрольной работы;
- в 3 классе по предметам «Русский язык» в форме письменной работы (диктант); «Математика» в форме письменной контрольной работы;
- в 4 классе по предметам «Русский язык» в форме письменной работы (диктант); «Математика» в форме письменной контрольной работы;
- в 5 классе по предметам «Английский язык» в форме комбинированной контрольной работы; «Биология» в форме письменных ответов на вопросы теста;

- в 6 классе по предметам «История» в форме письменных ответов на вопросы теста; «Математика» в форме письменной контрольной работы;

- в 7 классе по предметам «Физика» в форме комбинированной контрольной работы; «География» в форме письменных ответов на вопросы теста;

- в 8 классе по предметам «Химия» в форме комбинированной контрольной работы; «Обществознание» в форме письменных ответов на вопросы теста;

- в 10 классе для всех обучающихся по «Математика» (базовый уровень) и «Математика» (профильный уровень) в форме комбинированной контрольной работы; «Биология» (углубленный уровень) и «История» (углубленный уровень) в форме письменной контрольной работы.

- для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (инклюзивное образование) по предметам «Русский язык», «Математика» в форме письменной контрольной работы.

Учителями-предметниками было организовано повторение пройденного материала, систематически велась подготовка учащихся к сдаче промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 1 – 8, 10 классов.

Результаты следующие:

Класс	Предмет	Качество знаний		Успеваемость по результатам промежуточной аттестации	Учитель
		среднегодовое	по результатам промежуточной аттестации		
1а	Русский язык	-	85%	100%	Воронкова Е.В.
	Математика	-	92%	100%	
1б	Русский язык	-	69%	100%	Семенюк Ю.О.
	Математика	-	69%	100%	
2а	Русский язык	73%	75%	100%	Долгих Л.Н.
	Математика	82%	75%	100%	
2б	Русский язык	38%	31%	69%	Пузь Л.А.
	Математика	62%	69%	100%	
3а	Русский язык	64%	73%	100%	Брыткова Е.И.
	Математика	79%	67%	100%	
3б	Русский язык	57%	50%	86%	Гончарова В.Ф.
	Математика	57%	43%	76%	
4а	Русский язык	62%	54%	92%	Горьковец А.Г.
	Математика	62%	77%	92%	
4б	Русский язык	67%	50%	92%	Шишова В.В.
	Математика	67%	75%	100%	
5а	Биология	100%	100%	100%	Мироненко С.В.
	Английский язык	50%	56%	100%	Верещага О.С.
5б	Биология	87,5%	93,75%	100%	Мироненко С.В.
	Английский язык	50%	6%	100%	Брыткова З.И.
6а	Математика	64%	50%	100%	Анисенкова В.В.
	История	57%	43%	100%	Усова С. П.
6б	Математика	45%	20%	100%	Анисенкова В.В.
	История	36%	40%	100%	Усова С. П.
7а	География	85,7%	86%	100%	Крамская Л.Н.
	Физика	85,7%	57%	100%	Нестеров А.И.
7б	География	69%	77%	100%	Крамская Л.Н.
	Физика	38%	38%	100%	Луц В.И.
8а	Обществознание	52,6%	53%	100%	Усова С.П.
	Химия	63%	41%	100%	Бондарева В.Е.
10	Математика (базовый уровень)	100%	100%	100%	Багрова Г. Б.
	Математика (углубленный)	100%	100%	100%	Анисенкова В.В.

	уровень)				
	Физика (углубленный уровень)	80%	60%	100%	Нестеров А.И.
	Биология (углубленный уровень)	100%	100%	100%	Бондарева В.Е.

Все обучающиеся, осваивающие адаптированные основные образовательные программы на промежуточной аттестации получили удовлетворительные результаты.

Анализ результатов показал, что в отдельных случаях обучающиеся показали знания по предметам ниже годовых. Успеваемость составляет 100%. Качество знаний стабильно по русскому языку во 2а классе, по биологии в 5а классе, по физике в 7б классе, по обществознанию в 8 классе, по математике в 10 (углубленный и базовый уровень), по биологии (углубленный уровень). Качество знаний выше по математике во 2б, 4а, 4б классах, по русскому языку в 3а классе, по английскому языку в 5а классе, по биологии в 5б классе, по истории в 6б классе, по географии в 7а,б классах.

3.7. Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 18 классных руководителей, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

Для организации воспитательной работы имеется база: актовый зал, класс хореографии, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинет технологии, кабинет изобразительного искусства, кабинет музыки, бассейн, функционируют объединения по интересам обучающихся (школьные кружки, кружки учреждений дополнительного образования, секции). Приоритетными направлениями в развитии дополнительного образования стали развитие интеллектуальных, вокальных, хореографических, спортивных способностей обучающихся. Обучающиеся включены в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность.

Реализации функций воспитательной работы является созданная в ОГБОУ «Верхопенская СОШ» социокультурная воспитывающая среда, направленная на формирование системы взглядов и качеств личности, требуемых обществом и государством. Эти требования предполагают воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОГБОУ «Верхопенская СОШ».

Воспитательный процесс в школе строится на основе Программы развития школы, программы воспитания школы.

Осуществляет общую координацию воспитательной работы в школе заместитель директора. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности и социально – психологической службы в школе составляют:

- классные руководители;
- социальный педагог;
- старший вожатый;
- библиотекарь;
- педагог-психолог;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- инструктор по физической культуре;
- преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности.

В ОГБОУ «Верхопенская СОШ» изучение государственной символики России является частью воспитания обучающихся, осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по

каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с требованиями Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 06.06.2022г. с 01 сентября 2022 года в ОГБОУ «Верхопенская СОШ» разработано положение о Церемонии торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Подъем Государственного флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

Место проведения церемонии - площадка перед Образовательной организацией, спортивный зал – в зависимости от климатических условий. В осенне-зимний период место проведения церемонии – спортивный зал, весенне-летний период - на площадке перед Образовательной организацией.

Для участия в церемонии формируется знаменная группа из числа обучающихся, имеющих учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения по итогам учебного периода.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25 августа 2021 г. N Пр-1808ГС в ОГБОУ «Верхопенская СОШ» с 1 сентября 2022 г. введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
- составляет медиаплан школьных мероприятий;
- организует и координирует работу школьного медиацентра (при наличии) и профильное обучение его участников;
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Содержание ученического самоуправления в школе состоит в обучении обучающихся основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом. Для реализации данного направления воспитательной работы создан Общешкольный Совет командиров ОГБОУ «Верхопенская СОШ». Целями и задачами которого являются: участие в управлении; деятельность по расширению прав и возможностей обучающихся, поощрение их инициативы и защита прав; формирование и укрепление школьных традиций; совместное решение с педагогами и обучающимися, родителями (законными представителями) наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.

Воспитательный процесс согласно программе воспитания школы осуществляется по трём уровням общего образования. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- важной чертой ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- наряду с формированием коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников с ориентацией, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель, реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции совместно с социально-психологической службой и педагогами.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень НОО**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень ООО*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень СОО*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем планируют и вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Информатика (Алгоритмика)», «Звездный английский», «История религиозной культуры», «Православная культура», «Решение задач повышенной сложности», «Проектная деятельность», «Практическое обществознание», «Решение задач повышенной сложности», «Написание сочинений разных жанров», «Анализ текста». Курсы дополнительного образования: «Избранные вопросы математики», «Работаем на 3D принтере», «Я сдам ОГЭ (математика)», «Физика в задачах», «Клуб любителей химии», «ЕГЭ без проблем(биология)», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Сочинение в формате ЕГЭ», «Я сдам ЕГЭ по математике». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Музыкальный серпантин», «Музыкальный калейдоскоп», «Акварелька», «Пресс-центр», «Звуки музыки», «Смотрю на мир глазами художника», «Театральный». Курсы дополнительного образования: «Планета детства», «Декоративно-прикладное искусство». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности: «Строевая подготовка». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Белгородоведение», «Я гражданин России». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Футбол», «Уроки здоровья», «Спортивные игры», «Волейбол», «Шахматы», «Спортивный клуб». Курсы дополнительного образования: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис», «Плавание». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Я и моя профессия», «Мое рукотворчество». Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Звездный английский», «Школа дорожной безопасности», «Юные инспектора дорожного движения». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора и курироваться самоуправлением старших школьников) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Управляющий совет школы и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Безопасность»

Приоритетной и важной для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Модуль «Безопасность» в воспитательной системе образовательного процесса ОГБОУ «Верхопенская СОШ» направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется при реализации следующих направлений:

- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);
- безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);

- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;

Безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);

- профилактика безнадзорности и правонарушений, преступности и дорожно-транспортных происшествий;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

- профилактика суицидального поведения подростков;

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы разрушающие здоровье человека).

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы:

- заместитель директора отчитывается на педагогическом совете не реже одного раза в год.

- ежегодно в конце учебного года организуется мониторинг «Степени удовлетворенности качеством воспитательных мероприятий обучающихся и их родителей (законных представителей)», на основе которого корректируются планы воспитательной работы.

Показателями эффективности воспитательной работы являются:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы;
- массовость и качество участия обучающихся в различных мероприятиях;
- участие обучающихся в мероприятиях в области воспитательной работы и молодежной политики;
- участие обучающихся в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- присутствие постоянной инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся.

В рамках реализации ФГОС при организации внеурочной деятельности используются оптимизационная модель: внутришкольная система дополнительного образования, образовательные программы учреждений дополнительного образования, классное руководство.

Внеурочная деятельность в 1 – 11 классах организована по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся 1 – 11 классов. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня и др.

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

❖ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

❖ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

❖ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

❖ озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

❖ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

❖ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы зон отдыха;

❖ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

Модуль «Социальное партнёрство»

В процессе воспитания школьников используются ресурсы социальных партнеров нашего села: Верхопенский филиал Ивнянского историко-краеведческого музея, Центр Культурного развития, модельная сельская библиотека, Храм Успения Пресвятой Богородицы, мемориальный комплекс погибшим воинам в с. Верхопенье.

В школе сформировано единое социальное пространство, субъектами являются обучающиеся, представители родительской общественности, педагогический коллектив школы, социальные партнеры, что является важным условием воспитания и социализации учащихся.

Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности (начальное общее образование)

Направление ВУД	Название кружка	Программа	Автор	Срок реализации	Количество часов в неделю	Ф.И.О. руководителя, должность
Спортивно - оздоровительное	«Подвижные игры»	«Подвижные игры»	В.И. Лях, А.А. Здаевич	4	1	Избирян М.В. учитель физической культуры
	«Подвижные игры»	«Подвижные игры»	В.И. Лях, А.А. Здаевич	4	1	Избирян М.В. учитель физической культуры
	«Шахматы»	сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 кл	Н.Ф. Виноградова.	4	1	Нестеров А.И. учитель физики и информатики
Духовно - нравственное	«История религиозной культуры»	«История религиозной культуры»	Бородина А.В.	1	1	Шишова В.В. учитель начальных классов
	«Православная культура»	«Православная культура»	Шевченко Л.Л.	3	1	Гончарова В.Ф. учитель начальных классов
	«Я – гражданин России»	«Я – гражданин России»	Власенко И.Г.	4	1	Долгих Л.Н. учитель начальных классов
	«Православная культура»	«Православная культура»	Шевченко Л.Л.	3	1	Шишова В.В. учитель начальных классов
	«Православная культура»	«Православная культура»	Шевченко Л.Л.	3	1	Шишова В.В. учитель начальных классов
Социальное	«Умелые ручки»	«Программы внеурочной деятельности» автор	Г. Н. Чудова	1	1	Брыткова Е.И. учитель начальных классов
	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол №6/22 от 15.09.2021 г. протокол № 6/22 от 15.09.2022 г.	1	1	Горьковец А.Г., Воронкова Е.В., Шишова В.В., Долгих Л.Н., Пузь Л.А., Брыткова Е.И., Гончарова В.Ф. учителя начальных классов
Общекультурное	«Музыкальный калейдоскоп»	«Музыкальный калейдоскоп»	Н.В. Игнатенко. МОУ СОШ №3 г. Воронеж	1	1	Будейкина И.В. учитель музыки
	«Акварелька»	«Акварелька»	М.С. Митрохина	1	1	Шишова В.В. учитель

						начальных классов
	«Музыкальный серпантин»	«Музыкальный серпантин»	Пономарёва И.В., учитель музыки МБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель	4	1	Будейкина И.В. учитель музыки
	«Музыкальный серпантин»	«Музыкальный серпантин»	Пономарёва И.В., учитель музыки МБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель	4	1	Будейкина И.В. учитель музыки
	«Звуки музыки»	«Звонкие голоса»	Лапыгина А.А., у читель музыки ГБОУ №507 г. Санкт-Петербург	1	1	Будейкина И.В. учитель музыки
Общеинтеллектуальное	«Звездный английский»	Программа составлена на основе УМК «Английский в фокусе – Starter» Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс	1	1	Брыткова З.И. учитель иностранного языка
	«Звездный английский»	Программа составлена на основе учебно-методического комплекса УМК «Английский в фокусе – Starter»	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс	1	1	Брыткова З.И. учитель иностранного языка
	«Функциональная грамотность»	«Функциональная грамотность»	М.В. Буряк, С.А. Шейкина	1	1	Горьковец А.Г. учитель начальных классов
	«Информатика» (основы логики и алгоритмики)	«Информатика» (основы логики и алгоритмики)	составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 № 286	1	1	Горьковец А.Г. учитель начальных классов
	«Информатика» (основы логики и алгоритмики)	«Информатика» (основы логики и алгоритмики)	составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 № 286	1	1	Шишова В.В. , Воронкова Е.В. учителя начальных классов

	«Информатика» (основы логики и алгоритмики)	«Информатика» (основы логики и алгоритмики)	составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)	1	1	Долгих Л.Н., Пузь Л.Н. учителя начальных классов
	«Информатика» (основы логики и алгоритмики)	«Информатика» (основы логики и алгоритмики)	составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)	1	1	Брыткова Е.И., Гончарова В.Ф. Учителя начальных классов

Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности (основное общее образование)

Направление ВУД	Название кружка	Программа	Автор	Срок реализации	Количество часов в неделю	Ф.И.О. руководителя, должность
Спортивно - оздоровительное	«Уроки здоровья»	«Уроки здоровья»	Богачева Е.А., Панченко С.А., БелИРО.	1	1	Мироненко С.В. учитель географии, биологии
	«Спортивные игры»	Авторская программа В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов», «Физическая культура. 5 – 7 класс»	В.И. Лях, А.А. Зданевич	5	1	Лисачева Е.А., учитель физической культуры Избирян М.В. учитель физической культуры
Духовно - нравственное	«Православная культура»	Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. Издание 5-е. — М.: Центр поддержки культурно-	Шевченко Л.Л.	5	1	Пойменова Ж.Н., старший вожатый

		исторических традиций Отечества, 2012.				
	«Белгородоведение»	Мой край – родная Белгородчина	Т.М.Стручаева, И.В.Шиянова, В.В.Стручев	2	1	Мироненко С.В. учитель географии, биологии
Социальное	«Школа дорожной безопасности»	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области «Школа дорожной безопасности»	Котельникова О.В., Чеченева Е.А., Середа Н.С.	3	1	Луц В.И., организатор-преподаватель ОБЖ
	«Строевая подготовка»	На основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации	В.И. Луц	5	1	Луц В.И., организатор-преподаватель ОБЖ
	«Нравственные основы семейной жизни»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семья и семейные ценности» Орёл-2018	Родина Н.И.	1	1	Нестерова Г.И., учитель русского языка и литературы Уткина М.С. педагог-психолог
	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол №6/22 от 15.09.2021 г. протокол № 6/22 от 15.09.2022 г.	1	1	Луц В.И. преподаватель-организатор ОБЖ, Брыткова З.И., учитель иностранного языка, Стадник А.В., учитель ИЗО, Скандакова О.А. учитель русского языка и литературы, Верещага О.С., учитель иностранного языка, Литвинова О.М., учитель русского языка и литературы, Нестеров А. И., учитель информатики, Нестерова Г.И. учитель русского языка и литературы, Багрова Г.Б., учитель математики
Общекультурное	Информатика (Алгоритмика)	Информатика	составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 № 286	1	1	Луц В.И. преподаватель-организатор ОБЖ, Брыткова З.И., учитель иностранного языка, Стадник А.В., учитель ИЗО, Скандакова О.А. учитель русского языка и литературы, Нестеров А. И., учитель информатики

	«Пресс-центр	«Школьный пресс-центр»	Усанова И.П., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ с. Кротково, 2015г	1	1	Пойменова Ж.Н., старший вожатый
Общеинтеллектуальное	"Функциональная грамотность :учимся для жизни"	«Функциональная грамотность»	Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287	1	1	Нестерова Г.И. учитель русского языка и литературы, Жданова Л.А. учитель русского языка и литературы
	«Решение задач повышенной сложности»	Авторская программа «Решение задач повышенной сложности по геометрии. 7-9 классы»	Прасолов В.В.	1	1	Багрова Г.Б., Учитель математики

Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности (среднее общее образование)

Направление ВУД	Название кружка	Программа	Автор	Срок реализации	Количество часов в неделю	Ф.И.О. руководителя, должность
Спортивно - оздоровительное	«Спортивный клуб»	«Спортивный клуб школы»	С. С. Филипов Т. Н. Карамышева	1	1	Избирян М.В. учитель физической культуры
Духовно - нравственное	Православная культура	«Духовное краеведение Белогородчины»	С.С. Чернова	1	1	Литвинова Ольга Михайловна учитель русского языка и литературы
Социальное	«Я и моя профессия»	Программа «Я и моя профессия»	Резапкин Г.В.	1	1	Уткина М.С. педагог-психолог
	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол №6/22 от 15.09.2021 г. протокол № 6/22 от 15.09.2022 г.	1	1	Избирян М.В., учитель физической культуры, Усова С.П., учитель истории и обществознания

Общекультурное	«Пресс-центр»	«Школьный пресс-центр»	Усанова И.П., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ с. Кротково	1	1	Пойменова Ж.Н., старший вожатый
-----------------------	---------------	------------------------	--	---	---	---------------------------------

Программно-методическое обеспечение программ дополнительного образования начальное, основное и среднее общее образование:

Направленности дополнительного образования	Название кружка	Программа	Автор	Срок реализации	Количество часов в неделю	Ф.И.О. руководителя, должность
Общеинтеллектуальное	«Работаем на 3D принтере»	Авторская программа «3D моделирование»	Яковенко С.Г. учитель МБОУ «Новенская СОШ» Ивнянского района Белгородской области	1	2	Нестеров А.И., учитель физики, информатики и ИКТ
	«Пробы пера» (2 группы)	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	О.М. Литвинова	1	2	Литвинова О.М., учитель русского языка и литературы
	«Немецкий без оценок»	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.	М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко	1	2	Киряева В.И., педагог дополнительного образования
	«Читаем по-английски» (2 группы)	Модифицированная программа П. С. Фомушиной, Ю. Ю. Брандуковой, О. В. Мищенко «Программа кружка английского языка «Чтение с увлечением (2-4 классы)» (Обнинск, 2017 г.).	П. С. Фомушиной, Ю. Ю. Брандуковой, О. В. Мищенко	1	4	Киряева В.И., педагог дополнительного образования
	«Игровая студия «Где логика»	Авторская программа Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных	Н.А. Криволапова	1	4	Киряева В.И., педагог дополнительного образования

		способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012				
	«Практическое обществознание»	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию	С.П. Усова	1	1	Усова С.П., учитель истории и обществознания
Естественнонаучная	«Практика решения задач по физике»	Сборник программ для ОУ. Физика. Астрономия. Дрофа.2017	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаева Д.А.	1	1	Нестеров А.И., учитель физики
	Занимательная биология	Примерная программа основного общего образования по биологии	С.В. Мироненко	1	2	Мироненко С.В., учитель биологии и географии
	За страницами учебника математики	Примерная программа основного общего образования по математике	Г.Б. Багрова	1	2	Багрова Г.Б., учитель математики
Физкультурно-спортивная	Футбол	Примерная основная образовательная программа основного общего образования, авторская программа	В.И. Лях, А.А. Зданевич	1	1	Избирян И.С., инструктор по физической культуре
	Волейбол	Юный волейболист	Ю.Н. Клещев А.Г. Фурманов	1	4	Избирян И.С., инструктор по физической культуре
	Баскетбол	Программа для внешкольных учреждений и образовательных школ. Примерная программа по баскетболу для детско-юношеских школ	И.А. Водяникова	1	4	Избирян И.С., инструктор по физической культуре
	Настольный теннис	Программа по настольному теннису для спортивных школ Г.В. Барчукова, (этапы спортивного совершенствования), 2004 года	Г.В. Барчукова	1	2	Избирян И.С., инструктор по физической культуре
	Плавание (3 группы)	Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Плавание» начальное и основное образование. Авторы: В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов, М.:Просвещение, 2013.	В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов	1	8	Избирян И.С., инструктор по физической культуре
Художественная	Театральный	На основе Федерального государственного образовательного стандарта	А.Г. Горьковец	1	2	Горьковец А.Г., учитель начальных классов

		начального общего образования в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования				
	«КВН»	Примерная программа дополнительного образования «Детский КВН» для обучающихся 1-11 классов 2018. составлена на основе монографии : Чивурин А, Марфин М. Что такое КВН?, Винница	Чивурин А., Марфин М.	1	4	Пойменова Ж.Н., старший вожатый
	Школьное радио	Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по работе школьного радио Е.Е. Ефремовой «На волнах школьного радио»(Ярославль, 2020 г.)	Е.Е. Ефремова	1	4	Киряева В.И., педагог дополнительного образования
	Школьное телевидение	Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по работе школьного телевидения М. С. Звягинцева «Программа творческого объединения «Школьное телевидение»» (п. Ивня, 2018 г.).	М. С. Звягинцева	1	4	Киряева В.И., педагог дополнительного образования
	Умелые ручки	Примерные программы внеурочной деятельности под редакцией М.В. Васюкова, Е.А. Шаповалова: Программа «Программы внеурочной деятельности» автор Г. Н. Чудова	Г. Н. Чудова	1	2	Брыткова Е.И., учитель начальных классов

Дополнительное образование в школе представлено за счет часов внеклассной работы по школе работает 35 кружка, в которых занимаются 203 учащихся; 5 секций от МБУ ДО «ДЮСШ», где занимаются 60 школьника; 3 кружка МБУ ДО «Районной станции юных натуралистов», в которых занимаются 39 учащихся; 2 кружка МАУ ДО «Дом детского творчества», в котором занимается 30 учащихся:

Дополнительное образование направлено на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями учащихся. Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе, в ИДН, проблемные учащиеся.

3.8. Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Победитель	Призёр	Всего
2021-2022	2	6	8
2022-2023	1	9	10

Предмет	2021-2022	2022-2023
Математика	-	-
Физика	-	-
Биология	Призеров – 1	Призеров – 1
Химия	-	-
География	-	-
Русский язык	-	-
Литература	-	Призеров – 1
Информатика	-	-
История	Призер - 1	-
Право	-	-
Обществознание	Победителей – 1 Призеров - 1	Призеров - 2
Экономика	-	-
Технология	-	-
Английский язык	-	-
Экология	-	Призеров – 2
Астрономия	-	-
ОБЖ	Призеров - 3	Призеров – 3
Физическая культура	Победителей - 1	Победителей - 1
МХК	-	-

Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня

За период с 01.01.2022 по 25.12.2022 года педагоги и обучающиеся получили дипломы, свидетельство, сертификаты, грамоты и благодарственные письма в следующих конкурсах:

№ п/п	Название конкурса, форма проведения (очный, заочный)	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Ф.И. уч-ся	Класс	Ф.И.О. руководителя
1.	Всероссийская итоговая олимпиада по математике	1 место			Васильева Анастасия	6а	Анисенкова В.В.
2.	Всероссийская итоговая олимпиада по математике	1 место			Билецкая Вероника	6а	Анисенкова В.В.

3.	Всероссийская итоговая олимпиада по математике	1 место			Сапыряев Александр	6а	Анисенкова В.В.
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино". Математика	Победитель (2 место)			Воронкова Варвара	6Б	Анисенкова В.В.
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино". Математика	Победитель (1 место)			Билецкая Вероника	7А	Анисенкова В.В.
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино". Математика	Победитель (1 место)			Сапыряев Александр	7А	Анисенкова В.В.
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино". Математика	Победитель (1 место)			Марковский Роман	8Б	Анисенкова В.В.
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино". Математика	Победитель (2 место)			Желябовская Валерия	8Б	Анисенкова В.В.
9.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды			1 место	Мионов Алексей	10	Бондарева В.Е.
10.	Муниципальная выставка «Творчество без границ»			2 место	Шишкина Виктория	8	Багрова Г.Б.
11.	Выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота»			1 место	Силина Алина	11	Бондарева В.Е.
12.	Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АГРО НТИ-2022»	Победитель (заочный этап)	Участник (очно)		Щетинина Дарья	9а	Бондарева В.Е.
13.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»			2 место	Жданова Анастасия	3А	Брыткова Е.И.
14.	Областной заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «Канун Рождества»		2 место		Прокопенко Макар	3А	Верещага О. С.
15.	Областной заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «Канун Рождества»		2 место		Верещага Андрей	5А	Верещага О. С.
16.	Областной очно-заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг»		2 место		Прокопенко М, Мартыненко А, Щетинина Д, Белая С, Чеботаева В, Овсянникова А	2а 6б 9а 9а 11 11	Верещага О.С.

17.	Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АГРО НТИ-2022»	Победитель (заочный этап)	Участник (очно)		Верещага Андрей	4а	Верещага О.С.
18.	Областной конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»			2 место	Команда класса	1а	Воронкова Е.В.
19.	Областной конкурс «Раскинулось море широко»			1 место	Титов Максим	1а	Воронкова Е.В.
20.	Районный конкурс-выставка «МАМА – это счастье»			3 место	Тарасова Анастасия	2А	Воронкова Е.В.
21.	Районная Акция «Доброе сердце разделит боль»			3 место	Тарасова А,	2А	Воронкова Е.В.
22.	Районная Акция «Доброе сердце разделит боль»			3 место	Никитченко Анастасия, Никитченко Артем	2А	Воронкова Е.В.
23.	Муниципальный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Возможности ограничены, способности безграничны»			2 место	Жупанюк Алиса	9	Воронкова Е.В.
24.	Муниципальная выставка «Творчество без границ»			1 место	Карташова Кристина	4а	Горьковец А.Г.
25.	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»			2 место	Горьковец Павел	10	Горьковец А.Г.
26.	Муниципальный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Возможности ограничены, способности безграничны»			3 место	Головенко Тимофей	1	Горьковец А.Г.
27.	Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ			1 место	Колумба Виктор	1	Горьковец А.Г.
28.	Муниципальная выставка «Творчество без границ»			2 место	Юдинцева Елена		Долгих Л.Н.
29.	Муниципальный конкурс-выставка «Папин праздник»			участник	Бадалян Милена	2а	Долгих Л.Н.
30.	Районный конкурс-выставка детского творчества, посвященный Дню 8 марта			1 место	Горбачева Дарья	2а	Долгих Л.Н.

31.	Симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»			Победитель	Хохорина Екатерина	3А	Долгих Л.Н.
32.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»			3 место	Избирян Мария	3А	Долгих Л.Н.
33.	Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ			1 место	Ветрова Елизавета	3 А	Долгих Л.Н.
34.	Региональный конкурс «С Новым годом, друзья!»		участник		Избирян Мария	3А	Долгих Л.Н.
35.	Региональный этап Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д.Ушинского		участник		Щетинина Дарья	9а	Жданова Л.А.
36.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»			участник	Овсянникова Алеся	11	Жданова Л.А.
37.	Конкурс сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны?»			победители	Овсянникова Алеся, Силина Алина	11	Жданова Л.А.
38.	Областной конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»		Победитель	1 место	Команда класса	5а	Киряева В.И.
39.	Всероссийский конкурс семейного фото «Питомцы в моем городе»			3 место	Киряев Илья	6а	Киряева В.И.
40.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»			участник	Киряев Илья	6а	Киряева В.И.
41.	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»			1 место	Киряев Илья	6а	Киряева В.И.
42.	Конкурс слоганов-призывов к вакцинации «Детский иммунитет» в рамках Всероссийской акции «Мы вместе»			3 место	Тарасова Анастасия	8	Киряева В.И.
43.	IX Межрегиональный медиафестиваль «Солнечный парус»		участники		Группа учащихся	5аб, 6а	Киряева В.И.
44.	Международный фестиваль «Истории великой Победы в жизни каждой семьи»	Диплом 1 степени			Бобошко Татьяна	9а	Киряева В.И.
45.	Международный фестиваль «Истории великой Победы в жизни каждой семьи»	Диплом 1 степени			Киряев Илья	6а	Киряева В.И.

46.	Всероссийский творческий конкурс «Матрешка. 31»	Лауреат 2 степени				Кириев Илья	6а	Кириева В.И.
47.	Областной конкурс эссе «Я писатель»		Участник			Кириев Илья	7А	Кириева В.И.
48.	Муниципальный конкурс юных журналистов – номинация «Лучший видеоролик»			Участники		Кириев Илья, Четверикова Варвара	7А	Кириева В.И.
49.	Муниципальный конкурс юных журналистов – номинация «Лучший подкаст»		3 место	1 место		Кириев Илья, Кученюк Наталия, Мещеряков Захар	7А	Кириева В.И.
50.	Муниципальная выставка «Творчество без границ»			2 место		Шишкина Елена	9б	Избирян М.В.
51.	Всероссийский конкурс «Ученик года 2022»			2 место		Шишкина Елена	9б	Избирян М.В.
52.	Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д.Ушинского		участник			Шеховцова Елизавета	9б	Избирян М.В.
53.	Первенство района по мини-футболу в зачет 65 Спартакиады школьников			3 место		команда	4-7	Лисачёва Е.А. Избирян М.В.
54.	Первенство района по мини-футболу среди юношей 2011-2012 г.р.			3 место		команда	4-5	Лисачёва Е.А. Избирян М.В.
55.				Лучший игрок		Круглов Константин	5 Б	Лисачёва Е.А.
56.	Первенство района по мини-футболу в зачет 65 Спартакиады школьников			Лучший игрок		Усов Лев	4А	Избирян М.В.
57.	Первенство района по шахматам в зачет 65 Спартакиады школьников			3 место		команда	4,9, 11	Лисачёва Е.А., Избирян М.В.
58.				3 место		Красиков Данила	9	Лисачева Е.А.
59.				3 место		Фиофилова Арина	4А	Избирян М.В.
60.	Первенство района по настольному теннису			3 место		Щетинина Дарья	10	Избирян М.В.
61.				3 место		Резанов Владислав	8 Б	Лисачёва Е.А.
62.	Первенство района по легкой атлетике (прыжки в длину)			2 место		Резанов Владислав	8 Б	Лисачёва Е.А.
63.				3 место		Вишняков Валерий	6 Б	Избирян М.В.
64.	Первенство района по легкой атлетике (челночный бег)			1 место		Резанов Владислав	8 Б	Лисачёва Е.А.
65.				1 место		Вишняков Валерий	6 Б	Избирян М.В.

66.	Первенство района по легкоатлетическому кроссу			3 место	Тихонова Елизавета	5 Б	Лисачёва Е.А.
67.				3 место	Сидоров Данил	4 Б	Избирян М.В.
68.				3 место	Мирзаханян Дионис	9	Лисачёва Е.А.
69.				2 место	Мартыненко Станислав	7 Б	Лисачёва Е.А.
70.				2 место	Дводненко Милана	4 Б	Избирян М.В.
71.	Первенство района по русской лапте среди юношей			2 место	Команда		Избирян И.С.
72.	Соревнования ОФП по художественной гимнастике			2 место	Избирян Мария	3 А	Избирян М.В.
73.	Первенство района по волейболу			Лучший игрок	Жуков Антон	9	Лисачёва Е.А.
74.	Первенство района по волейболу			2 место	Команда		Избирян И.С.
75.	Первенство района по гимнастике в зачет 65 Спартакиады школьников			3 место	Команда		Избирян И.С.
76.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре			Победитель	Щетинина Дарья	10	Избирян М.В.
77.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	Призер			Избирян Мария	3А	Избирян И.С.
78.	Всероссийский конкурс сочинений		участник		Рыбинцев Илья	6а	Литвинова О.М.
79.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»			Призер участник	Рыбинцев Илья Иванов Кирилл	6а 8	Литвинова О.М.
80.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе			Призер	Ермакова Аделина	7А	Литвинова О.М.
81.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ			Призер	Зунунов Артем	10	Луц В.И.
82.				Призер	Медведев Андрей	11	Луц В.И.
83.	Всероссийский конкурс экологических рисунков			1 место	Верховская Мария	7а	Нестеров А.И.
84.	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»			Победитель	Красненко А.	9	Мироненко С.В.
85.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии			Призер	Ермолов Егор	9	Мироненко С.В.
86.				Призер	Жуков Антон	9	Мироненко С.В.

87.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии			Призер	Филатова Анастасия	8А	Мироненко С.В.
88.	Муниципальный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Возможности ограничены, способности безграничны»			1 место	Головенко Полина	9	Мироненко С.В.
89.				3 место	Ермолов Егор	9	Мироненко С.В.
90.	Выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота»			1 место	Кученюк Наталья	6а	Пойменова Ж.Н.
91.	Муниципальный конкурс детского творчества «Быть в РДШ, любить Россию»			3 место	Дрягалова Евгения	8Б	Пойменова Ж.Н., Уткина М.С.
92.	Региональная акция «Мастерская РДШ» направление «Снежинка добра»		Участник		Никитина Юлия	11	Пойменова Ж.Н.
93.	Областной конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»			1 место	Команда класса	2б	Пузь Л.А.
94.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю, многое узнаю»		Лауреат (2 место)		Степанова Мария	2б	Пузь Л.А.
95.	Симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»			Победитель	Степанова Мария	3Б	Пузь Л.А.
96.	Районный конкурс-выставка «МАМА – это счастье»			2 место	Команда	3Б	Пузь Л.А.
97.	Международный творческий конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Мой край в красках детства-2022»	Победитель			Тарасова Анна	5Б	Стадник А.В.
98.	Муниципальный фестиваль детского художественного конкурса «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ			2 место	Жупанюк Алиса	9	Уткина М.С.
99.				2 место	Жупанюк Алиса	9	Уткина М.С.
100.	Муниципальный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Возможности ограничены, способности безграничны»			3 место	Жупанюк Алиса	9	Уткина М.С.
101.				3 место	Ветрова Елизавета	3 А	Уткина М.С.

102.	Муниципальный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Возможности ограничены, способности безграничны»			2 место	Ветрова Елизавета	3 А	Уткина М.С.
103.	Муниципальный конкурс творческих работ детей-инвалидов «Я – автор»			Призер	Жупанюк Алиса	9	Уткина М.С.
104.	III областной конкурс изобразительного творчества, посвященный 80-летию Курской битвы и Прохоровского сражения			1 место	Верховская Мария	7а	Усова С.П.
105.	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»			1 место	Овсянникова Алеся	11	Усова С.П.
106.	Районная олимпиада по школьному краеведению			2 место	Овсянникова Алеся	11	Усова С.П.
107.	Районная олимпиада «Холокост: память и предупреждение»			Победитель	Силина Алина	11	Усова С.П.
108.	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»			1 место	Верховская Мария	7а	Усова С.П.
109.	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»			1 место	Шеховцова Елизавета	9б	Усова С.П.
110.	XVII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон»	Победитель			Заец Артем	11	Усова С.П.
111.	Районная интеллектуально-познавательная викторина «По страницам истории Великой Отечественной войны»			2 место	Команда: Заец Артем, Горьковец Павел, Дедков Александр, Жданов Александр	11 10 9а	Усова С.П.
112.	VIII открытая научно-художественная конференция			Диплом 2 степени	Денисов Денис	10	Усова С.П.
113.	«Исторические сюжеты в художественной литературе»			Диплом 2 степени	Медведев Андрей	10	Усова С.П.
114.				Диплом 1 степени	Горьковец Павел	10	Усова С.П.
115.		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию			Призер	Атанов Артем	8Б
116.				Призер	Марковский Роман	8Б	Усова С.П.
117.	Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»			1 место	Брыткова Мария	11	Усова С.П.

118.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»			1 место	Верховская Мария	8А	Усова С.П.
119.	Районный конкурс «Память храня»			1 место	Горьковец Павел	11	Усова С.П.
120.	Международный конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности»		Призер		Верховская Мария	8А	Усова С.П.
121.	Районная олимпиада «Холокост: память и предупреждение»			Победитель	Щетинина Дарья	9а	Усов С.Г.
122.	III областной конкурс изобразительного творчества, посвященный 80-летию Курской битвы и Прохоровского сражения			3 место	Шеховцова Елизавета	9б	Усов С.Г.
123.	V областной конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»			участник	Щетинина Дарья	9а	Щетинина Л А

Вывод:

Из таблицы видно, что педагоги и обучающиеся в течение 2022 года участвовали в конкурсах различного уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном поиске, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня. Однако за последние три года их профессиональная активность несколько снизилась – один из показателей «выгорания».

4. Организация учебного процесса.

4.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Учреждении, учебного плана Учреждения, годового учебного календарного графика.

Вид ОУ	Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида					
	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)			Планируемые уровни подготовки обучающихся		
Средняя общеобразовательная школа	На уровне начального общего образования (1-4 кл.)	На уровне основного общего образования (5-9 кл.)	На уровне среднего общего образования (10-11 кл.)	На уровне начального общего образования (1-4 кл.)	На уровне основного общего образования (5-9 кл.)	На уровне среднего общего образования (10-11 кл.)
	общеобразовательная; адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2); адаптированная ООП ФГОС ОВЗ для детей с РАС (вариант 8.3); адаптированная ООП обучающихся с умственной отсталостью	общеобразовательная; адаптированная ООП для детей с ЗПР; адаптированная ООП для детей с УО	общеобразовательная	базовый	базовый	базовый

<p>(интеллектуальными нарушениями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2), по СИПР</p>					
---	--	--	--	--	--

Учебно - методический комплекс на 2021-2022 учебный год
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(1 - 4 классы при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО))

п. п			Название (вид)	Автор	Год изд.	Название (вид)	Автор	Год изд	Обеспеченность
1.	1	Русский язык	Государственная программа «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль»;	Иванов С.В, М.И. Кузнецова,	Москва: Вента-Граф, 2012	Русский язык, 1 класс	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	М., Вентана-Граф, 2015	100%
2.	1	Букварь	Государственная программа «Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс»	А.О.Евдокимов а Л.Е.Журова	Москва: Вента-Граф, 2012	Букварь, 1 класс	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Москва: Вента-Граф, 2016	100%
3.	1	Литературное чтение	Государственная программа «Литературное чтение: программа: 1 -4 классы»	Ефросинина Л.А., Долгих М.В.	Москва: Вента-Граф, 2021	Литературное чтение, 1 класс	Ефросинина Л.А.,	М., Вентана-Граф, 2021	100%
4.	1	Математика	Государственная программа «Математика: программа: 1-4 классы»	Рудницкая В.Н.	Москва: Вента-Граф, 2012	Математика, 1 класс	Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А.	М., Вентана-Граф, 2015	100%
5.	1	Окружающий мир	Государственная программа «Окружающий мир: программа: 1-4 классы»	Виноградова Н.Ф.	Москва: Вента-Граф, 2012	Окружающий мир, 1 класс	Виноградова Н.Ф.	М., Вентана-Граф, 2015	100%
6.	1	Технология	Государственная программа «Технология: программа 1-4 классы»	Лутцева Е. А.	Москва: Вента-Граф, 2012	Технология , 1 класс	Лутцева Е.А.	М., Вентана-Граф, 2015, 2016	100%
7.	1	Музыка	Музыка. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений	Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	М.: Просвещение, 2019.	Музыка , 1 класс	Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	М.: Просвещение, 2019.	100%
8.	1	ИЗО	программа «Изобразительное искусство 1-4 классы»	Т.Я.Шпикалова	М.:Просвещение, 2019	Изобразительное искусство. 1 класс;	Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова.	М.:Просвещение, 2019	100%

9.	1	Физическая культура	Государственная программа «Физическая культура» 1 -4 классы	Петрова Т.В. Копылов Ю.А	Вентана-Граф, 2013	Физическая культура, 1-2 класс	Петрова Т.В. Копылов Ю.А	Вентана-Граф, 2016	100%
10.	1	Родной язык	Русский родной язык. Программа 1-4 классы.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	АО "Издательство "Просвещение" 2021	Русский родной язык. 1 класс	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	АО "Издательство "Просвещение" 2021	100%
11	2	Русский язык	Государственная программа «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль»	Иванов С.В, М.И. Кузнецова, А.О.Евдокимова	Москва: Вента-Граф, 2012	Русский язык, 2 класс	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	М., Вентана-Граф, 2013,2015	100%
12	2	Литературное чтение	Государственная программа «Литературное чтение: программа: 1 -4 классы»	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Москва: Вентана-Граф, 2012	Литературное чтение, 2 класс	Ефросинина Л.А.,	М., Вентана-Граф, 2017	100%
13	2	Математика	Государственная программа «Математика: программа: 1-4 классы»	Рудницкая В.Н.	Москва: Вента-Граф, 2012	Математика, 2 класс	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	М., Вентана-Граф, 2016	100%
14	2	Окружающий мир	Государственная программа «Окружающий мир: программа: 1-4 классы»	Виноградова Н.Ф.	Москва: Вента-Граф, 2012	Окружающий мир, 2 класс	Виноградова Н.Ф.	М., Вентана-Граф, 2016	100%
15	2	Технология	Государственная программа «Технология: программа 1-4 классы»	Лутцева Е. А.	Москва: Вента-Граф, 2012	Технология, 2 класс	Лутцева Е.А.	М., Вентана-Граф, 2016	100%
16	2	Музыка	Музыка. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений	Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	М.: Просвещение, 2019.	Музыка , 2 класс	Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	М.: Просвещение, 2019.	100%
17	2	ИЗО	программа «Изобразительное искусство 1-4 классы»	Т.Я.Шпикалова	М.:Просвещение, 2020	Изобразительное искусство. 2 класс;	Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова.	М.:Просвещение, 2020	100%

18	2	Физическая культура	Государственная программа «Физическая культура» 1 -4 классы	Петрова Т.В. Копылов Ю.А	Вентана-Граф, 2013	Физическая культура, 1-2 класс	Петрова Т.В. Копылов Ю.А	Вентана-Граф, 2017	100%
19	2	Английский язык	основная образовательная программа начального общего образования, с учётом авторской программы «Английский в фокусе, 2-4» (авторы Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова), Просвещение, 2012г.:	Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова	Моска Express Publishing «Просвещение» 2012	Английский язык. 2 класс: учеб.дляобщеобраз. организаций. В 2 ч. (Английский в фокусе)	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.П.Поспелова, В. Эванс.	Моска Express Publishing «Просвещение» 2019	100%
20	2	Родной язык	Русский родной язык. Программа 1-4 классы.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	АО "Издательство "Просвещение" 2021	Русский родной язык. 2 класс	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	АО "Издательство "Просвещение" 2021	100%
21	3	Русский язык	Государственная программа «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль»	Иванов С.В, М.И. Кузнецова, А.О.Евдокимова	Москва: Вента-Граф, 2012	Русский язык, 3 класс	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	М., Вентана-Граф, 2015	100%
22	3	Литературное чтение	Государственная программа «Литературное чтение: программа: 1-4 классы»	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Москва: Вента-Граф, 2012	Литературное чтение, 3 класс	Ефросинина Л.А.	М., Вентана-Граф, 2015	100%
23	3	Математика	Государственная программа «Математика: программа: 1-4 классы»	Рудницкая В.Н.	Москва: Вента-Граф, 2012	Математика, 3 класс	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	М., Вентана-Граф, 2015	100%
24	3	Окружающий мир	Государственная программа «Окружающий мир: программа: 1-4 классы»	Виноградова Н.Ф.	Москва: Вента-Граф, 2012	Окружающий мир, 3 класс	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	М., Вентана-Граф, 2015	100%

25	3	Технология	Государственная программа «Технология: программа 1-4 классы»	Лутцева Е. А.	Москва: Вента-Граф, 2012	Технология ,3 класс	Лутцева Е.А.	М., Вентана-Граф, 2016	100%
26	3	Музыка	Музыка. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений	Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	М.: Просвещение, 2019.	Музыка , 3 класс	Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	М.: Просвещение, 2021.	100%
27	3	Изобразительное искусство	Государственная программа «Изобразительное искусство 1-4 классы»	Т.Я.Шпикалова	М.:Просвещение, 2020	Изобразительное искусство. 3 класс;	Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова.	М.:Просвещение, 2021	100%
28	3	Физическая культура	Государственная программа «Физическая культура» 1 -4 классы	Петрова Т.В. Копылов Ю.А	Вентана-Граф, 2013	Физическая культура, 3-4 класс	Петрова Т.В. Копылов Ю.А	Вентана-Граф, 2017	100%
29	3	Английский язык	Основная образовательная программа начального общего образования, с учётом авторской программы «Английский в фокусе, 2-4» (авторы Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова), Просвещение, 2012г.:	Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова	Москва Express Publishing «Просвещение» 2012	Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобраз. организаций. В 2 ч. (Английский в фокусе)	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.П.Поспелова, В. Эванс.	Москва Express Publishing «Просвещение» 2020	100%
30	3	Родной язык	Русский родной язык. Программа 1-4 классы.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	АО "Издательство "Просвещение" 2021	Русский родной язык. 3 класс	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	АО "Издательство "Просвещение" 2021	100%
31	4	Русский язык	Государственная программа «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль»	Иванов С.В, М.И. Кузнецова, А.О.Евдокимова	Москва: Вента-Граф, 2012	Русский язык, 4 класс	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	М., Вентана-Граф, 2015	100%
32	4	Литературное чтение	Государственная программа «Литературное чтение: программа: 1-4 классы»	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Москва: Вента-Граф, 2012	Литературное чтение, 4 класс	Ефросинина Л.А.	М., Вентана-Граф, 2015	100%

33	4	Математика	Государственная программа «Математика: программа: 1-4 классы»	Рудницкая В.Н.	Москва: Вента-Граф, 2012	Математика, 4 класс	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	М., Вентана-Граф, 2015	100%
34	4	Окружающий мир	Государственная программа «Окружающий мир: программа: 1-4 классы»	Виноградова Н.Ф.	Москва: Вента-Граф, 2012	Окружающий мир, 4 класс	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	М., Вентана-Граф, 2015	100%
35	4	Технология	Государственная программа «Технология: программа 1-4 классы»	Лутцева Е. А.	Москва: Вента-Граф, 2012	Технология ,4 класс	Лутцева Е.А.	М., Вентана-Граф, 2015	100%
36	4	Музыка	Музыка. 1 -4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений	В.В.Алеев, Т.И. Наumenко, Т.Н.Кичак	М.: Дрофа, 2012.	Музыка , 4 класс	В.В.Алеев, Т.Н.Кичак	М.: Дрофа, 2017	100%
37	4	Изобразительное искусство	Государственная программа «Изобразительное искусство: программа 1-4 классы»	Л.Г. Савенкова	Москва: Вента-Граф, 2011	Изобразительное искусство, 4класс	Л.Г. Савенкова	М., Вентана-Граф, 2015	100%
38	4	Физическая культура	Государственная программа «Физическая культура» 1 -4 классы	Петрова Т.В. Копылов Ю.А	Вентана-Граф, 2013	Физическая культура, 3-4класс	Петрова Т.В. Копылов Ю.А	Вентана-Граф, 2017	100%
39	4	Английский язык	Основная образовательная программа начального общего образования, с учётом авторской программы «Английский в фокусе, 2-4» (авторы Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова), Просвещение, 2012г.:	Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова	Москва Express Publishing «Просвещение» 2012	Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобраз. организаций. В 2 ч. (Английский в фокусе)	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.П.Поспелова, В. Эванс.	Москва Express Publishing «Просвещение» 2021	100%
40	4	Родной язык	Русский родной язык. Программа 1-4 классы.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	АО "Издательство "Просвещение" 2021	Русский родной язык. 4 класс	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	АО "Издательство "Просвещение" 2021	100%

41	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Программа курса к учебнику М.Т. Студеникину «Основы светской этики», 4 класс, автор сост. М.Т. Студеникин	Студеникин М.Т.	М., «Русское слово» 2011	Основы светской этики. 4 классы	Студеникин М.Т.	Москва, «Русское слово» 2016	100%
----	---	--	---	-----------------	--------------------------	---------------------------------	-----------------	------------------------------	------

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5 -9 классы при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования ФГОС ООО)

п.п			Название (вид)	Автор	Год изд.	Название (вид)	Автор	Год изд	Обеспеченность
1	5	Русский язык	Рабочие программы. Русский язык. 5 -9 классы	М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М.Тростенцова	М.: Просвещение, 2016 год.	Русский язык, 5 класс	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.	М.: Просвещение, 2021 г.	100%
2	6	Русский язык	Рабочие программы. Русский язык. 5 -9 классы	М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М.Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина	М.: Просвещение, 2016 год.	Русский язык, 6 класс	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.	М.: Просвещение, 2016 г	100%
3	7					Русский язык, 7 класс	М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.В. Ложыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, О.М. Александрова, А. Д. Дейкина, И.И. Кулибаба	М.: Просвещение, 2016 г	100%
4	8					Русский язык, 8 класс	Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, О.М. Александрова, А. Д. Дейкина,	М.: Просвещение, 2017 г	100%
5	9					Русский язык, 9 класс	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков. Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, Н.А.Николина,	М.: Просвещение, 2019 г	100%

							К.И.Мишина, И.В.Текучева, З.И.Курцева. Л.Ю.Комиссарова		
6	5	Литература	Программа курса «Литература» 5-9 классы	Меркин Г.С., Зинин С.А.	М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014	Литература в 2 частях, 5 класс	Меркин Г. С.	М., «Русское слово»,2015г	100%
7	6	Литература в 2 частях, 6 класс				Меркин Г. С.	М., «Русское слово»,2015г	100%	
8	7	Литература в 2 частях, 7 класс				Меркин Г. С.	М., «Русское слово»,2017г	100%	
9	8	Литература в 2 частях, 8 класс				Меркин Г. С.	М., «Русское слово»,2017г	100%	
10	9	Литература в 2 частях,9 класс				Меркин Г. С.	М., «Русское слово»,2019, 2021г	100%	
11	5 класс	Английский язык	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы.	В.П. Кузовлев Н.М.Лапа Э.Ш.Перегудова	Москва «Просвещение » 2012	«Английский язык» English 5” для 5 класса	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова,Е.В.Кузн ецова	Просвещение, 2016 год	100%
12	6 класс	Английский язык				«Английский язык» English 6” для 6 класса		Просвещение, 2016год	100%
13	7 класс	Английский язык				«Английский язык» English 7” для 7 класса		Просвещение, 2016год	100%
14	8 класс	Английский язык				«Английский язык» English 8” для 8 класса		Просвещение, 2016 год	100%
15	9 класс	Английский язык				«Английский язык» English 9” для 9 класса		Просвещение, 2019, 2021 год	100 %
16	5 класс	Немецкий язык	Примерная программа по учебным предметам 5-9 классы. Предметные линии « Горизонты».	М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, М.А.Лытаева	Москва «Просвещение » 2019	Немецкий язык. Второй иностраннный язык. 5 класс	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова	Москва «Просвещение », 2019 год	100%

			Второй иностранный язык.			«Горизонты»			
17	5 класс	Французский язык	Примерная программа по учебным предметам 5-9 классы.	Книга для учителя. Поурочные разработки. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс	М. Просвещение 2012	Французский язык 5 класс «Синяя птица»	Э. М. Береговская и др.	Просвещение, 2018 год	100%
18	6 класс	Немецкий язык	. Примерная программа по учебным предметам 5-9 классы. Предметные линии « Горизонты». Второй иностранный язык.	М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, М.А.Лытаева	Москва «Просвещение » 2019	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс «Горизонты»	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман,	Москва «Просвещение », 2019 год	100%
19	6 класс	Французский язык	Примерная программа по учебным предметам 5-9 классы.	Книга для учителя. Поурочные разработки. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс	М. Просвещение 2012	Французский язык 6 класс «Синяя птица»	Э. М. Береговская и др.	Просвещение, 2018 год	100%
20	7 класс	Французский язык	Примерная программа по учебным предметам 5-9 классы.	Книга для учителя. Поурочные разработки. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс	М. Просвещение 2012	Французский язык 7 класс «Синяя птица»	Э. М. Береговская и др.	Просвещение, 2020 год	100%
21	7 класс	Немецкий язык	Примерная программа по учебным предметам 5-9 классы. Предметные линии « Горизонты». Второй иностранный язык.	М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, М.А.Лытаева	Москва «Просвещение » 2019	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс «Горизонты»	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман,	Москва «Просвещение », 2020 год	100%

22	8 класс	Французский язык	Примерная программа по учебным предметам 5-9 классы.	Книга для учителя. Поурочные разработки. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс	М. Просвещение 2012	Французский язык 8 класс «Синяя птица»	Э. М. Береговская и др.	Просвещение, 2021 год	100%
23	8 класс	Немецкий язык	Примерная программа по учебным предметам 5-9 классы. Предметные линии « Горизонты». Второй иностранный язык.	М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, М.А.Лытаева	Москва «Просвещение» 2019	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс «Горизонты»	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман,	Москва «Просвещение», 2021 год	100%
24	9 класс	Немецкий язык				Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс «Горизонты»	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова	Москва «Просвещение», 2019 год	100%
25	9 класс	Французский язык	Примерная программа по учебным предметам 5-9 классы.	Книга для учителя. Поурочные разработки. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс	М. Просвещение 2012	Французский язык 5 класс «Синяя птица»	Э. М. Береговская и др.	Просвещение, 2018 год	100%
26	5	Математика	Математика: программы : 5-11 классы	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М.С. Якир и др.	Вентана-Граф 2017	Математика, 5 класс	А.Г.Мерзляк, Б.Полонский, М.С. Якир	Вентана-Граф 2017	100%
27	6	Математика				Математика, 6 класс		Вентана-Граф 2017	100%
28	7	Алгебра				Алгебра, 7 класс		Вентана-Граф 2019	100%
29	7	Геометрия				Геометрия, 7 класс		Вентана-Граф 2019	100%
30	8	Алгебра				Алгебра, 8 класс		Вентана-Граф, 2 020	100%
31	8	Геометрия				Геометрия, 8 классы		Вентана-Граф, 2020	100%

32	9	Алгебра			Москва: «Просвещение» 2017	Алгебра,9 класс	А. Г.Мерзляк, В. Б.Полонский, М.С. Якир	Просвещение, 2021	100%
33	9	Геометрия				Геометрия, 9 класс		Просвещение, 2021	100%
34	7	Информатика	Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы	Л.Л.Босова, А.Ю Босова	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.	Информатика, 7 класс	Л.Л.Босова, А.Ю Босова	Бином. 2019	100%
35	8	Информатика				Информатика, 8 класс	Л.Л.Босова, А.Ю Босова	Бином. 2020	100%
36	9	Информатика				Информатика, 9 класс	Л.Л.Босова, А.Ю Босова	Бином. 2021	100%
37	5	История	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко- Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей об- щественно-образовательных организаций	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Свенцицкая И.С. и др. под ред. Искандерова А.А.	Просвещение, 2014г	«История древнего мира» учебник для 5 класса	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Просвещение, 2017г	100%
38	6	История		Е.В. Агибалова, Г.М. Донской	Просвещение, 2012г	«История средних веков»	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской	«Просвещение» 2016,2017г.	100%
			История России Предметная линия учебников под редакцией А.В. Торкунова 6-10 классы	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.	Просвещение, 2021	История России. Учебник в 2х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	«Просвещение» , 2021г.	100%
39	7	История	Рабочая программа по истории Нового времени к УМК А.Я. Юдовская и Л.М. Ванюшкина	А.Я.Юдовская и др.	М., ВАКО 2016 год.	Новая история, 7 класс	А.Я. Юдовская , П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	Москва «Просвещение» 2020	100%
			История России (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы:/ Стандарты второго поколения/: М. Просвещение, 2011); Авторская программа по истории России к	И.Л. Андреева, И.Н. Федоров И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др.	«Дрофа» 2016	История России XVII- XVIIIв.	И.Л. Андреева, И.Н. Федоров	«Дрофа» 2016	100%

			предметной линии учебников И.Л. Андреева, И.Н. Федоров и др. издательства «Дрофа». (История России 6 - 10 классы: рабочая программа/ И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016)						
40	8	История	Рабочая программа Всеобщая история Нового времени 8 класс	Коваль Т.В., А.Я.Юдовская, Ванюшкина Л.М.	М.Просвещение 2020	Всеобщая история История Нового времени, 8 класс	А.Я. Юдовская , П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией Искандерова А.А.	М. «Просвещение » 2020	100%
			История России (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы:/ Стандарты второго поколения/: М. Просвещение, 2011); Авторская программа по истории России к предметной линии учебников И.Л. Андреева, И.Н. Федоров и др. издательства «Дрофа». (История России 6 - 10 классы: рабочая программа/ И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016)	И.Л. Андреева, И.Н. Федоров И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др.	«Дрофа» 2016	История России конец XVII - конец XVIIIв	И.Л. Андреев, Л.М.. Ляшенко	М. «Дрофа»2018	100%

41	9	История	Рабочая программа Всеобщая история Нового времени 9 класс	Несмелова М.Л.	М. Просвещение 2020	Всеобщая история. История Нового времени 9класс	А.Я Юдовская , П. А. Баранов, А.С.Медяков. под редакцией Искандерова А.А.	М. «Просвещение» 2019	100%
			История России (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы:/ Стандарты второго поколения/: М. Просвещение, 2011); Авторская программа по истории России к предметной линии учебников И.Л. Андреева, И.Н. Федоров и др. издательства «Дрофа». (История России 6 - 10 классы: рабочая программа/ И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016)	И.Л. Андреева, И.Н. Федоров И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др.	«Дрофа» 2016	История России XIX – н.ХХв.	Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова	М. Дрофа 2019, 2021	100%
42	6	Обществознани е	Рабочие программы Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова	Боголюбов Л.Н.	М., «Просвещение» 2015год	Обществознание , 6 класс	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	Москва, «Просвещение» 2020	100%
43	7	Обществознани е		Боголюбов Л.Н.	М., «Просвещение» 2015год	Обществознание , 7 класс	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	Москва, «Просвещение» 2021	100%
44	8	Обществознани е		Боголюбов Л.Н.	М., «Просвещение» 2015год	Обществознание , 8 кл.	Боголюбов Л.Н.,	Москва, Просвещение, 2017	100%
45	9	Обществознани е		Боголюбов Л.Н.	М., «Просвещение» 2015год	Обществознание , 9кл.	Боголюбов Л.Н. и др.	М.Просвещение 2019	100%

46	5	География	Программа основного общего образования по географии. 5 -9 классы	А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев	М. :Дрофа, 2018 год	География. 5-6 класс. Землеведение.	О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким	М. Дрофа, 2020	100%				
42	6	География						М. Дрофа, 2019	100%				
43	7	География						О.А. Климанова В.В. Климанов Э.В. Ким	М. Дрофа, 2019 год	География. Страноведение. 7 класс.	О.А. Климанова В.В. Климанов Э.В. Ким	М. Дрофа,2021	100%
44	8	География						И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И Сиротин	М. :Дрофа, 2014 год	Природа, население, хозяйство России. 8 класс.	В.П.Дронов, И.И. Барина, В.Я Ром	М. Дрофа,2018	100%
45	9	География						А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев	М. :Дрофа, 2018 год	География России. Хозяйство и географически е районы . 9 класс.	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким	М. Дрофа,2019	100%
46	7	Физика	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы.	Пёрышкин А. В., Филонович Н. В., Гутник Е. М.	М. : Дрофа, 2015	Физика. 7 класс	А.В.Пёрышкин	М. Дрофа,2016	100%				
47	8	Физика						Физика. 8 класс	А.В.Пёрышкин	М. Дрофа,2017	100%		
48	9	Физика						Физика. 9 класс	А.В.Пёрышкин, Гутник Е. М.	М. Дрофа,2019	100%		
49	5	Биология	Программа основного общего образования. Биология. 5 -9 классы	В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова	М. : Просвещение, 2019	Биология. 5-6 класс.	В.В.Пасечник	Просвещение, 2020	100%				
50	6	Биология						Просвещение, 2019	100%				
51	7	Биология						Биология. 7 класс.	В.В.Пасечник	Просвещение, 2021	100%		
52	8	Биология						В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г. Швецов	М. : Дрофа,2015	Биология. 8 класс. Человек	Д.В. Колесов и др.	М. : Дрофа, 2018	100%

53	9	Биология	Программа основного общего образования. Биология. 5 -9 классы	В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов	М.: Дрофа,2015	Биология. 9 класс.	В.В.Пасечник	М.: Дрофа, 2019, 2021	100%
54	8	Химия	Программа основного общего образования. Химия. 8 -9 классы	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	Москва, «Просвещение» 2014	Химия 8 класс	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	«Просвещение» 2016	100%
55	9	Химия				Химия 9 класс		«Просвещение» 2019, 2021	100%
56	5	Музыка	Музыка. 5-8 классы. Сборник рабочих программ	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	Москва: Просвещение 2019г	Музыка 5 кл	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.И.Науменко	Москва: Прсвещение, 2019	100%
57	6	Музыка	Музыка. 5-8 классы. Сборник рабочих программ	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	Москва: Просвещение 2019г	Музыка 6 кл	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.И.Науменко	Москва: Прсвещение, 2020	100%
58	7	Музыка				Музыка 7 кл		Москва: Прсвещение, 2021	100%
59	8	Музыка				Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-7 классы		Алеев В.В., Науменко Т. И., Кичак Т. Н.	Москва: «Дрофа» 2014 год
60	5	Изобразительное искусство	Интегрированная программа изобразительного искусство. 5,6,7,8 классы. Учебная программа. Медкова Е. С., Ермолина Е. А., Савенкова Л. Т.	Шпикалова Т.Я.,Ершова Л.В.,Поровская Г.А.	М., Просвещение 2012 г	«Изобразительное искусство» 5 кл	Шпикалова Т.Я.,Ершова Л.В.,Поровская Г.А.	М., Просвещение 2019 г.	100%
61	6	Изобразительное искусство				«Изобразительное искусство» 6 кл		М., Просвещение 2020 г.	100%
62	7	Изобразительное искусство				«Изобразительное искусство» 7 кл		М., Просвещение 2021 г.	100%
63	5	Технология	Технология: программа. 5-8 классы. Учебная программа	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	Просвещение, 2018 год	Технология 5 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В, Семенова Г.Ю.	«Просвещение» 2019год	100%

64	6	Технология		Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	М.: Просвещение, 2018 год	Технология 6 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	«Просвещение » 2020год	100%
65	7	Технология				Технология. 7 класс		«Просвещение » 2021год	100%
66	8	Технология			Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д Тищенко А. Т.	М.: Вентана- Граф 2013 год	Технология. 8 класс	Симоненко В. Д.,	Вентана-Граф 2016 год
67	5	Физическая культура	Примерная программа по учебным предметам. Физическая культура 5-9 класс. Авторская комплексная программа Физического воспитания учащихся, 5-9 классы.	В.И. Ляха, А.А. Зданевича	Просвещение, 2015 г Москва, «Просвещение» 2012 г	Физическая культура 5-7 классы	Виленский М.Я., Туревский И.И., Торочкова Т.Ю.	М., «Просвещение» 2014	100%
68	6	Физическая культура		В.И. Ляха, А.А. Зданевича	Просвещение, 2015 г	Физическая культура 5-7 классы	Виленский М.Я., Туревский И.И., Торочкова Т.Ю.	М., «Просвещение» 2014	100%
69	7	Физическая культура		В.И Лях, А.А. Зданевич.	Просвещение. Москва 2012 год	Физическая культура 5-7 классы	Виленский М.Я., Туревский И.И., Торочкова Т.Ю.	М., «Просвещение» 2014	100%
70	8	Физическая культура		В.И Лях, А.А. Зданевич.	Просвещение. Москва 2012 год	Физическая культура 8-9 классы	Виленский М.Я., Туревский И.И., Торочкова Т.Ю.	М., «Просвещение» 2014	100%
71	9	Физическая культура		В.И. Ляха, А.А. Зданевича	Просвещение, 2015 г	Физическая культура 8-9 классы	Виленский М.Я., Туревский И.И., Торочкова Т.Ю.	М., «Просвещение» 2014	100%
72	8	Основы безопас ности жизнедея тельности	Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9	Н.Ф. Виноградова Д.В. Смирнов Л.В. Сидоренко	М., «Просвещение» 2019 год	ОБЖ 8 – 9 кл.	Н.Ф. Виноградова Д.В. Смирнов Л.В. Сидоренко	М., «Просвещение» 2021	100%

73	9	Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М., «Просвещение» 2013 год	ОБЖ 9 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М., «Просвещение» 2013-2017	100%
74	5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Рабочая программа к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 КЛАСС»	Студеникин. М.Т.	М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.	Студеникин. М.Т.	ФГОС - ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА 2013. год	100 %
75	5	Родной язык	Программа Русский родной язык 5-9 классы	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	АО "Издательство "Просвещение" 2021	Русский родной язык. 5 класс	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П..	АО "Издательство "Просвещение" 2021	100%
76	6	Родной язык				Русский родной язык. 6 класс			100%
77	7	Родной язык				Русский родной язык. 7 класс			100%
78	8	Родной язык				Русский родной язык. 8 класс			100%
79	9	Родной язык				Русский родной язык. 9 класс			100%

Учебный курс

№ п.п.	класс	Название курса	часы	Автор программы	Учебное пособие	Год	Обеспеченность
1	9 класс	Финансовая грамотность	1	Авторская программа А. Чумаченко и В. Горяева «Основы финансовой грамотности» (М.: Просвещение, 2016).	Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М. «Просвещение», 2017	2017	100%

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

((10 - 11 классы /обучение на основе индивидуальных учебных планов/
при реализации федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО)

№ п/п	Класс	Предмет	Программа			Учебники			
			Название (вид)	Автор	Издательство, год издания	Название (вид)	Автор	Издательство, год издания	Обеспеченность
1	10	Русский язык	Базовый уровень. ФГОС	Гольцова Н.Г. Мищерина М.А.	Русское слово, 2020	Русский язык 10-11 класс	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Мищерина М.А.	Русское слово, 2021	100 %
2	10	Русский язык	Углубленный уровень. ФГОС	Бабайцева В.В.	Дрофа, 2021	Русский язык 10 – 11 класс	Бабайцева В.В.	Дрофа, 2021	100 %
3	11	Русский язык	Базовый уровень. ФГОС	Гольцова Н.Г. Мищерина М.А.	Русское слово, 2020	Русский язык 10-11 класс	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Мищерина М.А.	Русское слово, 2020	100 %
4	10	Литература	Базовый уровень. ФГОС	В.И Сахаров, С.А. Зинин	Русское слово, 2020	Литература 19 в.	В.И Сахаров, С.А. Зинин	«Русское слово» 2020	100 %
5	11	Литература	Программа по литературе для 5-11 классов для общеобразовательной школы	В.А. Чалмаев С.А. Зинин	Русское слово, 2020.	Литература 20 в.	С.А. Зинин, В.А. Чалмаев	«Русское слово» 2021	100 %
6	10	Английский язык	Базовый уровень, ФГОС	Афанасьева О.В.	М. Просвещение 2020	Английский язык 10 класс	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Просвещение, 2020	100 %
7	11	Английский язык				Английский язык 11 класс		М. Просвещение 2021	

8	10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и углубленный уровни)	Базовый уровень. ФГОС Программа общеобразовательны х учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс	С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников	Просвещение, 2020	Алгебра и начала математического анализа 10 класс	С.М.Никольский , М.К.Потапов, Н.Н.Решетников	М. Просвещение 2020	100 %
9	11	Математика (Алгебра и начала математического анализа, геометрия)						Алгебра и начала математического анализа 11 класс	М. Просвещение 2021
10	10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и углубленный уровни). Геометрия	Базовый уровень. ФГОС	Погорелов А.В.	Просвещение, 2020	Геометрия 10-11 класс	А.В. Погорелов	М. Просвещение 2021	100 %
10	11							М. Просвещение 2020	100 %
11	10	Информатика и ИКТ	Базовый курс. ФГОС	Поляков К.Ю.	Бином. Лаборатория заний», 2020.	Информатика и ИКТ 10 класс	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	«Бином» 2020	100 %
12	11	Астрономия	Базовый Рабочая программа к УМК Б.А.Воронцова - Вельяминова, Е. К. Страута. Астрономия.	Е.К. Стратут	«Дрофа»,2017	Астрономия 11 класс	Б.А. Воронцов- Вельяминов, Е.К. Страут	«ДРОФА», 2018	100 %
13	10	История России. Всеобщая История	Базовый. ФГОС Программа курса к учебнику «История	Волобуев О.В., Карпачев С.В., Клоков П.Н.	Москва «Дрофа», 2020	История России 10 класс	Волобуев О.В., Карпачев С.В., Клоков П.Н.	«Дрофа», 2020	100 %

			России начало XX – начало 21 века» базовый уровень						
			Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	Искандеров А.А.	Москва «Просвещение» 20.	Всеобщая история 10 класс	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	«Просвещение» 2020	100 %
14	11	История России.	Углубленный ФГОС Андреева-Волобуева, 10-11 класс	Волобуев О.В. Андреев И.Л. Ляшенко Л.М.	Москва, «Дрофа», 2020	История России, 11 класс. Углубленный уровень. Учебник в 2х частях	Волобуев О.В. Андреев И.Л. Ляшенко Л.М.	«Дрофа», 2021	100 %
			База ФГОС История России до 1914г. Повторитель-обобщающий курс.	Кириллов В.В. Бравина М.А. Под ред. Петрова Ю.А.	Москва, «Русское слово», 2020	История России до 1914г. Повторитель-обобщающий курс. 11 класс	Кириллов В.В. Бравина М.А. Под ред. Петрова Ю.А.	«Русское слово», 2021	100 %
15	10	Обществознание	Базовый уровень. ФГОС	А.Н. Боголюбов,	Москва, «Просвещение» 2020	Обществознание 10 класс	Боголюбов Л.Н. , Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И.	«Просвещение», 2020	100 %
16	11	Обществознание	Обществознание Программы общеобразовательных учреждений 6-11 класс Базовый ФГОС			Обществознание 11 класс			
17	10	Право	Углубленный уровень ФГОС Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс	Л.Н. Боголюбова Е.А. Лукашева А.И. Матвеева	Москва, «Просвещение» 2020	Право 10 класс	Л.Н. Боголюбова Е.А. Лукашева А.И. Матвеева	Москва, «Просвещение» 2020	100 %

18	11	Право	Углубленный уровень ФГОС Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс	Л.Н. Боголюбова Е.А. Лукашева А.И. Матвеева	Москва, «Просвещение» 2020	Право 11 класс	Л.Н. Боголюбова Е.А. Лукашева А.И. Матвеева	Москва, «Просвещение» 2021	100 %
19	11	Экономика	Углубленный уровень ФГОС	С.И. Иванов А.Я Линьков	Москва «Вита-пресс», 2020	Экономика, углубленный уровень 10-11 класс.	С.И. Иванов А.Я Линьков	Москва «Вита-пресс», 2020	100 %
20	10	География	Базовый Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс ФГОС	В. П. Максаковский	Москва «Просвещение», 2020	География 10-11 класс	ВП. Максаковский	«Просвещение», 2021	100 %
21	11							«Просвещение», 2020	100 %
22	10	Биология	Базовый ФГОС Программы для общеобразовательных учреждений.	Пасечник В.В.	М. «Просвещение», 2020	Биология. 10 класс	Пасечник В.В. Каменский А.А. Рубцов А.М.	М. Просвещение, 2020	100 %
23	10	Биология	Углубленный уровень ФГОС Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 класс	В.Б. Захаров С.Г. Мамонтов Н.И. Сонин Е.Т. Захарова	«Дрофа», 2020	Биология. Общая биология 10 класс	В.Б. Захаров С.Г. Мамонтов Н.И. Сонин Е.Т. Захарова	Дрофа, 2020	100 %
24	11	Биология			Биология. Общая биология 11 класс	Дрофа, 2021		100 %	
25	10	Физика	Базовый ФГОС Базовый и углубленный Базовый	Мякишев Г.Я.	Москва «Просвещение», 2020	Физика 10 класс	Г.Я. Мякишев Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский	«Просвещение», 2020	100 %

26	11		Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни).			Физика 11 класс		«Просвещение», 2021	100 %
27	10-11	Физическая культура	Базовый Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы	Лях В.И., Зданевич А.А	«Просвещение» 2012.	Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение» 2017.	100 %
28	10-11	О Б Ж	Базовый уровень. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы	С.В. Ким В.А. Горский	«Вентана-Граф», 2020	Основы Безопасности Жизнедеятельности и 10-11 класс	С.В. Ким В.А. Горский	«Вентана-Граф», 2021	100 %

Элективные курсы

№ п/п	Класс	Название элективного курса	Автор	Издательство, год издания	Учебное пособие название (вид)	Автор	Издательство, год издания	обеспеченность
1	10 класс	Основы финансовой грамотности.	Толкачев С.В.	АО "Издательство "Просвещение», 2021	Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень	Толкачев С.В.	АО "Издательство "Просвещение», 2021	100%
2	10 класс	Индивидуальный проект.	Половкова М. В, Носов А.В., Половкова Т В	АО "Издательство "Просвещение», 2021	Индивидуальный проект. 10-11 классы.	Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др.	АО "Издательство "Просвещение», 2021	100%
3	11 класс	Биотехнология.	Горбенко Н.В.	АО "Издательство "Просвещение" 2019	Биотехнология. 10-11 классы	Горбенко Н.В.	АО "Издательство "Просвещение», 2021	100%

НАЧАЛЬНОЕ и ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(реализация федеральных государственных образовательных стандартов НОО и СОО ОВЗ (ФГОС ОВЗ))

п. п	класс	Название (вид)	Название (вид)	Год изд.	Название (вид)	Автор	Год изд	Обеспеченность
1	2	Русский язык	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1).	2016	«Чтение»	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова	М.:Просвещение, 2019	100%
2	8	Русский язык			«Русский язык»	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	М.:Просвещение, 2019	100%
3	9	Русский язык			«Русский язык»	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	М.:Просвещение, 2020	100%
4	2	Речевая практика			«Речевая практика»	С.В. Комарова	М.:Просвещение, 2019	100%
5	8	Чтение			«Чтение»	Мальшева З.Ф.	М.:Просвещение, 2019	100%
5	9	Чтение			«Чтение»	Мальшева З.Ф.	М.:Просвещение, 2020	100%
6	2	Математика			«Математика»	Т.В. Альшева	М.:Просвещение, 2019	100%
7	8	Математика			«Математика»	Эк В.В.	М.:Просвещение, 2016	100%
8	9	Математика			«Математика»	М.Н. Перова	М.:Просвещение, 2016	100%
9	2	Мир природы и человека			«Мир природы и человека»	Матвеева Н.Б., И.А. Ярочкина и др.	М.:Просвещение, 2019	100%
10	8	История России			«История отечества»	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	М.:Просвещение, 2019	100%
11	9	История России			«История отечества»	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	М.:Просвещение, 2020	100%
12	8	География			«География»	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	М.:Просвещение, 2019	100%
13	9	География			«География»	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	М.:Просвещение, 2016	100%
14	8	Биология	«Биология. Животные»	Никишов А. И, Теремов А. В.	М.:Просвещение, 2016	100%		

15	9	Биология			«Биология. Человек»	Соломина Е. Н, Шевырева Т. В.	М.:Просвещение, 2020	100%
16	8	СБО			СБО	Бгажнакова И.М.	М.: Владос, 2017	100%
17	9	СБО			СБО	Бгажнакова И.М.	М.: Владос, 2017	100%
18	2	Изобразительное искусство			«Изобразительное искусство»	М. Ю. Рау, М.А.. Зыкава	М.:Просвещение, 2018	100%
19	2	Технология. Ручной труд			«Технология. Ручной труд»	Л.А. Кузнецова.	М.:Просвещение, 2019	100%
20	3	Русский язык	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).	2016	«Русский язык»	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова	М.:Просвещение, 2019	100%
21	3	Речевая практика			«Речевая практика»	С.В. Комарова	М.:Просвещение, 2019	100%
22	3	Математика			«Математика»	Т.В. Альшеева	М.:Просвещение, 2019	100%
23	3	Мир природы и человека			«Мир природы и человека»	Матвеева Н.Б., И.А. Ярочкина и др.	М.:Просвещение, 2019	100%
24	3	Изобразительное искусство			«Изобразительное искусство»	М. Ю. Рау, М.А.. Зыкава	М.:Просвещение, 2018	100%
25	3	Технология. Ручной труд			«Технология. Ручной труд»	Л.А. Кузнецова.	М.:Просвещение, 2019	100%
26	3	Чтение			«Чтение»	С.Ю.Ильина, А.А. Богданова	М.:Просвещение, 2019	100%
27	8	Русский язык			Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).	2016	«Русский язык»	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.
28	8	Чтение	«Чтение»	Аксёнова А. К.			М.:Просвещение, 2020	100%
29	8	История России	«История отечества»	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.			М.:Просвещение, 2020	100%
30	8	География	«География»	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.			М.:Просвещение, 2020	100%
31	8	Математика	«Математика»	Альшеева Т.В.			М.:Просвещение, 2020	100%
32	8	Биология	«Биология. Растения. Бактерии. Грибы»	Клепинина З. А.			М.:Просвещение, 2020	100%

4.2. Условия комплектования классов.

Контингент обучающихся.

Численность классов-комплектов – 19

Заметен регресс численности обучающихся за последние три года:

на конец 2019-2020 уч.г. – 275 учеников;

на конец 2020-2021 уч. г – 260 учеников;

на конец 2021 - 2022 уч.г. – 253 ученика.

Общее количество учащихся на начало 2 полугодия 2021-22 уч. всего		252
в том числе:	1- 4 классах	104
	5 – 9 классах	135
	10-11 классах	13

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Общеобразовательные классы	8 (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б)	9 (5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9а, 9б)	2 (10, 11)

	1-е классы	5-е классы	10-е классы
по микрорайону	+	+	-
районный набор	-	-	+

Число классов-комплектов – всего		19
в том числе:	1- 4 классов	8
	5 - 9 классов	9
	10-11 классов	2
Наполняемость классов		13,3
в том числе:	1- 4 классах	13
	5 - 9 классах	15,0
	10-11 классах	6,5

Организация урочной деятельности.

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	
Продолжительность уроков (минут)	1-е классы – ступенчатый режим, 2-4 классы- 40	40	40	
Продолжительность перерывов:	10	10	10	
	- минимальный - максимальный	1-е классы – 40, 2-4 классы - 20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	- четверть	+	+	
	- полугодие	-	-	
	- год	+	+	+

4.3. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Коллектив педагогов формирует и поддерживает творческую образовательную среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Планом работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися на 2022-2023 учебный год в сентябре 2022 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач. Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Работа с одаренными детьми в ОГБОУ «Верхопенская СОШ» ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных днях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во внеурочной деятельности. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на поиск дополнительной информации из дополнительных литературных и интернет источников.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии и другим общеобразовательным предметам.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, также способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельности, способствует ведению здорового образа жизни.

Каждый ученик школы имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, международных и федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

- проведение школьных предметных дней с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

- формирование УУД в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;

- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Таким образом, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив ведет целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, самореализации и саморазвитию, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

4.4. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Школа оборудована специальными условиями и вспомогательными средствами для работы с детьми-инвалидами и нуждающимися в специальных условиях (ОВЗ). При входе в школу имеется пандус. Имеется, сенсорная комната, которая оснащена специальными техническими средствами для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для организации обучения и отдыха детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются

№ п/п	Наименование оборудования	Направление использования
1	Портативный персональный компьютер	Коррекция психоэмоционального состояния
2	Мобильный комплекс мультисенсорного оборудования	Для сенсорномоторной реабилитации, снятия эмоционального и мышечного напряжения, развития воображения
3	Образовательно- игровой комплекс	Для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся с нарушениями интеллекта
4	Комплекс лингводидактических средств	Для развития сенсомоторной координации, мелкой моторики, усидчивости, развития коммуникативных навыков и культуры речевого поведения, развитие устной речевой деятельности, обогащения словаря
5	Сенсорный комплект	Для развития зрительных навыков у детей с пониженным зрением и сочетанными нарушениями
6	Игровое панно «Ёж»	Для развития пространственной ориентации, мелкой моторики
7	Музыкальный центр	Для проведения сеансов релаксации, психогимнастики
8	Сенсорный уголок	Для повышения уровня сенсорного и познавательного развития, коррекции психоэмоционального состояния ребёнка
9	Панно «Водопад»	Для снятия психоэмоционального напряжения
10	Сенсорная тропа для ног	Для развития тактильных ощущений, моторных функций
11	Набор «Геоборд»	Для развития моторики, восприятия и сенсорной памяти

12	Набор «Осикоординат»	Для развития моторики, восприятия и сенсорной памяти
13	УМК «Учимся жить вместе - 1, 2»	Для инклюзивного образования детей

В школе работают кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, которые оснащены специальными техническими средствами для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Востребованность выпускников

5.1. Трудоустройство выпускников 9, 11 классов.

Трудоустройство выпускников 9 класса 2021 – 2022 учебного года

Всего выпускников	10 класс	самообразование	ПОО/ СПО	Из них				
				Пед.	Мед.	Тех.	с/х	Др.
28	5	0	19/4	4	1	5	5	8

Трудоустройство выпускников 11 класса 2021– 2022 учебного года

Всего выпускников	Работа	СПО						В УЗ									Всего
		всего	Технические	Педагогические	Медицинские	с/х	другие	Всего	В том числе								
									Педагогический	медицинский	Юридический	С/х	Экономический	Технический	Военные	Другие	
7	-	-	1	1	-	-	-	2	3	-	1	0	0	0	1	0	5

Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения

№ п/п	ФИО выпускника 11 класса	Предметы, которые изучались на углубленном уровне	Предметы, по которым сдавал ЕГЭ	Поданы документы в ВУЗ (СПО) в соответствии с профилем обучения, да/нет
1	Обучающийся №1	История, право, экономика	Математика (база), русский язык, история, обществознание	да
2	Обучающийся №2	История, право, экономика	Математика (база), русский язык, обществознание	да
3	Обучающийся №3	Математика, биология, право	Математика (проф), русский язык, обществознание	да
4	Обучающийся №4	Математика, биология, право	Математика (база), русский язык	нет
5	Обучающийся №5	Математика, биология, право	Математика (проф), русский язык, биология, обществознание	да
6	Обучающийся	Математика, биология,	Математика (проф),	да

	№6	право	русский язык, биология, обществознание	
7	Обучающийся №7	История, право, экономика	Математика (база), русский язык, история, обществознание	да

5.2. Оценка уровня социальной адаптации выпускников.

Умение правильно организовать работу по социальному самоопределению школьников с учетом их возрастных и психических особенностей способствует социальной адаптации выпускников в обществе.

Первичная социализация связана с формированием обобщенного образа действительности. Вторичная - представляет собой приобретение специфически-ролевого знания, когда роли прямо или косвенно связаны с разделением труда.

Социализация в школе осуществляется через следующие механизмы:

- социальные нормы - общепринятые образцы повеления, регламентирующие взаимоотношения людей в обществе;
- социальный контроль - обеспечивает выполнение социальных норм;
- социальные роли - одобряемые образцы поведения, которые общество ожидает от человека;
- социальный статус - место личности в данной конкретной системе социальных взаимосвязей;
- такт - умение человека чутко относиться к другим людям;
- бестактность - неумение человека в общении с другими людьми проявлять уважение к их потребности и желаниям.

В школе созданы все необходимые условия для успешной социализации обучающихся. В работе по социальной адаптации выпускников принимают участие классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, родители (законные представители обучающихся).

Задача социализации решается через демократизацию школы: школьные традиции, нетрадиционные формы проведения уроков, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классовых объединений и детских школьных организаций, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с социумом. В школе функционирует детская школьная организация, включающая обучающихся 2-11-х классов, которая дает возможность каждому ребенку, подростку проявить себя в полной мере, самоопределившись в выборе жизненной траектории, самоутвердиться. Участвуя в деятельности детского общественного объединения, они получают реальную возможность включения в систему общественных отношений, защиты прав и свобод личности от негативных влияний среды, возможность организации жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности в развитии, отвечающей эмоционально-нравственному состоянию, возрастным особенностям.

В школе классными руководителями, педагогом-психологом ведется профориентационная работа с учащимися. Работа по социальной адаптации способствует социально-профессиональному самоопределению выпускников школы. Педагогический коллектив школы добивается, чтобы по окончании школы выпускники активно включались в общественную жизнь других учебных заведений в разных городах России, чтоб им легко было общаться, чтобы они умели отстаивать свою точку зрения, защищать свои интересы, го есть успешно социально адаптироваться в обществе.

6. Качество кадрового обеспечения.

6.1. Профессиональный уровень кадров.

В педагогическом коллективе школы есть практически все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагог дополнительного образования. Школа на 98% укомплектована педагогическими,

руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровые условия реализации ООП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В организации создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Образование	Специальность по диплому	Наименование должности	Преподаваемый предмет	Квалиф. категория
1	Анисенкова Вера Васильевна	высшее	математика и физика	учитель	математика	первая
2	Багрова Галина Борисовна	высшее	математика и физика	учитель	математика	первая
3	Бондарева Валентина Евгеньевна	высшее	Химия, биология, экология	учитель	химия, биология	высшая
4	Брыткова Елена Ивановна	высшее	начальные классы	учитель	начальные классы	высшая
5	Брыткова Зоя Ивановна	высшее	английский и немецкий языки	учитель	английский язык	первая
6	Верещага Оксана Сергеевна	высшее	Иностранный язык и литература (английский)	учитель	английский язык	высшая
7	Воронкова Елена Владимировна	высшее	начальные классы	учитель	начальные классы	высшая
8	Горьковец Анна Геннадьевна	высшее	начальные классы	учитель	начальные классы	высшая
9	Долгих Людмила Николаевна	высшее	начальные классы	учитель	начальные классы	высшая
10	Жданова Лидия Анатольевна	высшее	русский язык и литература	учитель	русский язык и литература	первая
11	Избирян Венямин Микиртичович	высшее	технология и предпринимательство	Учитель-совместитель	технология	
12	Избирян Михаил Веняминович	высшее	физической культуры	учитель	физическая культура	первая
13	Избирян Ирина Сергеевна	высшее	Физическая культура	Инструктор по ФК		
14	Киряева Валентина Ивановна	высшее	английский и немецкий языки	Педагог дополнительного образования		
15	Лисачева Елена Анатольевна	высшее	физическая культура	учитель	физическая культура	первая
16	Литвинова Ольга Михайловна	высшее	русский язык и литература	учитель	Русский язык и литература	высшая
17	Луц Валерий Иванович	высшее	физика	преподаватель-организатор ОБЖ	основы безопасности жизнедеятельности физика	первая
18	Нестеров Анатолий Иванович	высшее	математика и информатика	учитель	Физика, информатика и ИКТ	первая
19	Нестерова Галина Ивановна	высшее	русский язык и литература	учитель	Русский язык и литература	первая
20	Пойменова Жанна Николаевна	среднее специальное	воспитатель дошкольного учреждения	старший вожатый	-	первая
21	Пузь Людмила Александровна	высшее	начальные классы	учитель	начальные классы	высшая

22	Семенюк Юлия Олеговна	Среднее специальное	Начальные классы	учитель	Начальные классы	
23	Скандакова Оксана Александровна	высшее	Русский язык и литература	учитель	Русский язык и литература	
24	Стадник Алина Владимировна	высшее	технология и предпринимательство	социальный педагог	технология, ИЗО	первая
25	Усов Сергей Григорьевич	высшее	история, обществоведение, английский язык	зам. директора	история, экономика, право	высшая
26	Усова Светлана Поликарповна	высшее	история, обществоведение, английский язык	учитель	Обществознание история	высшая
27	Уткина Марина Сергеевна	высшее	Педагог-психолог	Педагог-психолог		
28	Шишова Виктория Владимировна	высшее	Начальные классы	учитель	начальные классы	первая
29	Щетинина Людмила Александровна	высшее	начальные классы	директор		высшая
30	Яушева Римма Николаевна	высшее	начальные классы	учитель-логопед		высшая
31	Будейкина Ирина Викторовна	высшее	музыка и пение	учитель	музыка	Соответствие занимаемой должности
32	Гончарова Вера Фатиховна	высшее	Начальные классы	учитель	Начальные классы	
33	Мироненко Светлана Вячеславовна	высшее	География, биология	Учитель	Биология, география	высшая

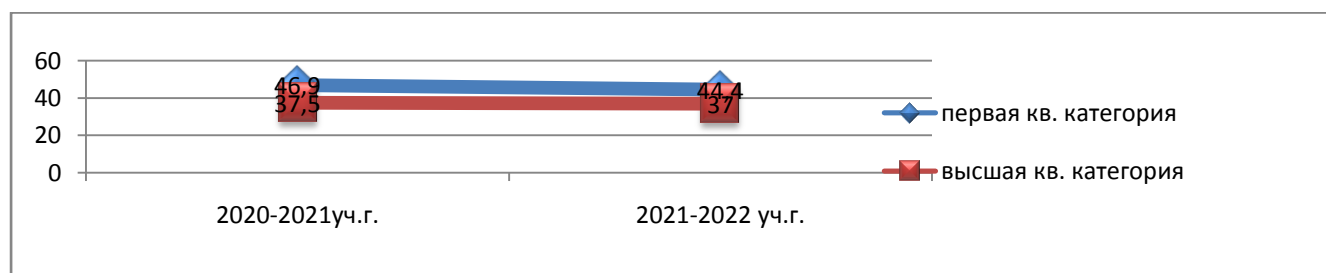
6.2. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На конец первого полугодия 2021 – 2022 учебного года высшее образование имеют 27 учителей, среднее специальное – 1 педработник. В педагогическом коллективе высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов; первую - 13; не имеет категории - 3.

Среди педагогических работников школы один учитель имеет звание «Отличник народного просвещения РФ», семь – «Почетный работник общего образования РФ», награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ – 2 чел. В школе работают: учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию. Более 90% педагогических работников имеют стаж педагогической деятельности более 10 лет.

Средний возраст педагогов – 49 лет.

Динамика профессионального роста учителей за последние два года



6.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Методическая работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров планируется на основе диагностики профессиональной деятельности учителей школы и выявленных трудностей в работе учителя.

Чтобы повысить качество методической поддержки педагогов используются традиционные формы работы с педагогическими кадрами:

- Методические советы.
- Теоретические и практические семинары («Развитие конструктивного взаимодействия обучающихся в условиях совместной интеллектуально-творческой деятельности», «Проектная деятельность обучающихся на этапе реализации ФГОС СОО», «Педагогические основы саморазвития обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций школьников»).
- Деловые игры.
- Педчтения «Подготовка учащихся 9 классов к ГИА в условиях реализации ФГОС».
- Творческие отчёты методических объединений учителей.
- Самообразование.
- Индивидуальные консультации.

Наряду с традиционными формами работы нами используются и инновационные формы:

- Творческие лаборатории:
- «Оптимизация учебной деятельности на уроках при подготовке учащихся к ГИА.

Преимущество реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

- «Проектная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС ООО».

- Мастер-класс:

➤ «Мониторинг качества и уровня сформированности ключевых компетентностей у ученика».

- Тьюторство.
- Тренинги.

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.

7.1 Материально-техническая база, IT-инфраструктура.

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Фонд школьной библиотеки насчитывает 15707 единиц книг, из них 6846 учебников. Имеется возможность доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Школа располагает помещениями для отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: актовый зал – 236м². Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал – 288м², бассейн – 125 м²; открытые: футбольное поле – 6000 м², спортивная площадка – 900 м², баскетбольная площадка – 800 м²

В ОГБОУ «Верхопенская СОШ» созданы условия для охраны здоровья обучающихся: функционирует медицинский блок, который состоит из кабинета медсестры и процедурного кабинета, которые оснащены в соответствии с требованиями.

В ОГБОУ «Верхопенская СОШ» имеется компьютерный класс, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Сведения о материально-технической базе учреждения:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Число зданий и сооружений (ед)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	8565
3.	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	30
4.	Их площадь (м ²)	1 800
5.	Количество мастерских (ед)	1
6.	в них мест	30
7.	Число тракторов для учебных целей (ед)	-
8.	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
9.	Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	да
10.	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
11.	Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (га)	0,25
12.	Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (га)	1,4719
13.	Имеется ли столовая (да, нет)	да
14.	Количество посадочных мест в столовой (мест)	120
15.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	249
16.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	88
17.	Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс ед)	15707
18.	в т. ч. школьных учебников (тыс ед)	6846
19.	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	да
20.	имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
21.	Наличие: водопровода (да, нет)	да
22.	центрального отопления (да, нет)	да
23.	канализации (да, нет)	да
24.	Количество автомобилей для учебных целей (ед)	0
25.	Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед)	3
26.	в них пассажирских мест (мест)	55
27.	Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	1
28.	Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
29.	в них рабочих мест с ПК (мест)	12
30.	Количество персональных ПК (ед)	118
31.	из них ноутбуков	70
32.	используются в учебных целях	40
33.	Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	71
34.	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
35.	Тип подключения к сети Интернет: оптоволокно	да
36.	Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
37.	Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	30
38.	Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
39.	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
40.	Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
41.	Количество интерактивных досок	8
42.	Web-камера	1
43.	Количество мультимедийных проекторов	30

44.	Число серверов	1
45.	Число видеокамер	2
46.	Число фотокамер	2
47.	Число кабинетов иностранного языка, оснащенных лингафонным оборудованием	0
48.	Число работников образовательного учреждения, имеющих авторский Интернет-продукт (сайт и т.д.)	3
49.	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
50.	Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
51.	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
52.	Количество огнетушителей (ед)	48
53.	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
54.	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да

В школе функционирует медицинский блок, который состоит из кабинета медсестры и процедурного кабинета. Всю учебную неделю в течение учебного дня в школе работает медицинский работник. Школой заключен договор на медицинское обслуживание учащихся с ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» и Верхопенским центром общей врачебной практики.

В школе имеется своя столовая на 120 посадочных мест. Столовая полностью оборудована для приготовления пищи. Заключены договора на организацию питания школьников. В школе для питья учащихся используется только качественная минеральная вода. В рацион питания включена только йодированная соль. Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед; для учащихся посещающих ШПД – полдник.

Оснащённость учебным оборудованием по физической культуре:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Технические характеристики	Состав комплекта	Кол-во (шт.)
Спортивные сооружения				
1	Спортивный зал	24x12	1	1
2	Бассейн	25x5	1	1
3	Стадион поле	100x60	1	1
4	Спортивная площадка	30x30	1	1
Общее оборудование спортивного зала				
1	Брусья гимнастические		1	2
2	Бревно гимнастическое	3 м	1	1
3	Козел гимнастический		1	2
4	Конь гимнастический		1	1
5	Мостик гимнастический подкидной		1	1
6	Мат гимнастический		6	1
7	Турник		1	1
8	Скамейки		8	1
9	Стойки для прыжков в высоту (пара)		1	1
10	Шведская стенка		8	1
11	Ворота для мини-футбола с сеткой	3x2 м	1	1
Спортивный инвентарь				
1	Мячи футбольные		13	5
2	Мячи мини-футбольные		13	5
3	Мячи волейбольные	Mikasa MVA310	3	4
4	Мячи баскетбольные		3	4
5	Лыжи		2	10
6	Скакалки		2	2

7	Обручи		2	2
8	Мячи для метания		3	3
9	Гранаты 700г		3	3
10	Гранаты 500г		3	3
11	Гимнастическая палка		6	7

7.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с Сан-Пин, наличие работающей системы водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, холодное и горячее водоснабжение; работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин.

Школа соответствует требованиям пожаробезопасности: оборудованы аварийные выходы; в наличии необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию очищены; электропроводка соответствует требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения людей при пожаре. Есть специализированная охрана и кнопка экстренного вызова милиции.

Столовая соответствует СанПиН: площадь, современное технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании; помещение столовой отремонтировано; современное оформление зала для приема пищи.

Количество учащихся, обеспеченных питанием — 100 %.

Режим работы столовой: с 6.00. до 16.30. График питания обучающихся: завтрак — 09.10 — 10.30; обед — 12.00 — 13.20; полдник 16.00 – 16 – 20

Спортивный зала - площадь — 24x12 м, высота — не менее 6 м, оборудованные раздевалки — 2 шт. (для мальчиков; для девочек), душевые комнаты — 2 шт. (для мальчиков; для девочек), действующие туалеты — 2 шт. (для мальчиков; для девочек).

Бассейн 25x5 м, оборудованные раздевалки — 2 шт. (для мальчиков; для девочек), душевые комнаты — 2 шт. (для мальчиков; для девочек), действующие туалеты — 2 шт. (для мальчиков; для девочек).

Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика».

100 % детей обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями:

— собственный актовый зал,

— 1 оборудованный компьютерный класс: кабинет № 33, установлено 12 ПЭВМ. В наличии принтер, сканер, проектор и интерактивная доска;

— в предметных и классных кабинетах установлено по одному компьютерному рабочему месту.

В школе создан и функционирует сайт — <http://vrhpschool.narod.ru>

Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса - 40 шт. Количество мультимедийных проекторов - 30 шт.

Программное обеспечение. В школе в наличии действующая локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет.

Скорость — 50 Мб/с. Тип подключения — выделенная оптоволоконная линия. Производится фильтрация с помощью программы Интернет-цензор.

Обеспечение других предметных кабинетов

Медицинский кабинет. В школе имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный работник.

Кабинет физики включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую. В кабинете в наличии подводка низковольтного электропитания к партам.

Лабораторные комплекты по физике по разделам: электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика.

Кабинет химии включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую. В кабинете в наличии вытяжка.

Лабораторные комплекты по химии по разделам: органическая химия; неорганическая химия.

Лабораторные комплекты по биологии: ботаника; зоология; анатомия.

Географические карты: бумажные карты; лицензионное демонстрационное программное обеспечение.

Карты по истории: бумажные карты

Благоустроенность пришкольной территории: озеленение территории; наличие оборудованных мест для отдыха.

В 2022 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 51 квадратный метр, имеются 2 книгохранилища: для учебного фонда – 13,5 кв.м., для дополнительной и художественной литературы – 26 кв.м. В штате сотрудников - заведующая библиотекой (в соответствии со штатным расписанием).

Библиотека укомплектована по современным стандартам и включает в себя: читальный зал, медиатеку, абонемент. В библиотеке можно работать на стационарных компьютерах, на которых обеспечен выход в Интернет – 4 компьютера для пользователей библиотеки;

Библиотечный фонд составляет: всего литературы (художественная и по отраслям знаний, а так же учебный фонд) — 15707

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Сведения о поступившей литературе:

№	Приобретено за учебный год:	2022г.
1.	Учебники: Бюджет/Внебюджет - пополнение	833
2.	Художественная и прочая литература - пополнение	0
3.	Печатные периодические издания (количество наименований)	4

Сведения о библиотеке и её деятельности

№	показатель	2022 г.
1.	Количество читателей в библиотеке: учащиеся учителя, сотрудники	308 255 53
2.	Фонд библиотеки: Учебники художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы), методическая литература (в том числе)	15707 6846 8861
3.	Книгообеспеченность	28,7
4.	Количество посещений	3409
5.	Книговыдача	3245
6.	Средняя посещаемость	11
7.	Средняя обращаемость	0,4
8.	Средняя читаемость	10,5
9.	Выдано книг (без учебников)	3245

Библиотека школы предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В библиотеке организованы 12 постоянно действующих книжных выставок. В течение учебного периода регулярно проводятся уроки информационной культуры, библиографические и библиотечные уроки.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам - 100%.

2. В период за 2022 год около 63% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях;

2. Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

3. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

4. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

5. Пополнение и организация библиотечного фонда.

7.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

В ОГБОУ «Верхоянская СОШ» созданы условия для охраны здоровья обучающихся: функционирует медицинский блок, который состоит из кабинета медсестры и процедурного кабинета, которые оснащены в соответствии с требованиями.

Для осуществления медицинского обслуживания учащихся заключён договор с ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ». Все учащиеся ежегодно проходят медосмотр. Работники школы своевременно проходят периодические медицинские обследования.

В школе имеется своя столовая. Ведутся бракеражные журналы готовой и сырой продукции в соответствии с требованиями. Столовая полностью оборудована для приготовления пищи. Заключены договора на организацию питания школьников с поставщиками.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время, и полдники для обучающихся посещающих школу полного дня.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витаминпрофилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Заключён договор для обеспечения школьников минеральной водой. В рацион питания включена только йодированная соль. Всегда есть фрукты, овощные салаты.

Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед, а для учащихся посещающих школу полного дня организован полдник. В завтрак входят разнообразные каши. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической

организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

Одной из основных задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля в марте 2023г. было проведено анкетирование учащихся 1-4 классов и их родителей по вопросам организации горячего питания в школе.

Анкетирование проводилось в марте 2023 года среди учащихся 1-4 классов и их родителей. В начальной школе обучается 110 учащихся. В опросе приняло участие 98 учащихся совместно с родителями, что составляет 89% от общего количества учащихся 1-4 классов школы. В ходе анкетирования было выявлено следующее:

Количество детей по списку – 98

Количество анкет - 98

1. Удовлетворяет ли вас система организации питания в школе?					
Да		нет		Затрудняюсь ответить	
80		0		19	
2. Удовлетворяет ли вас санитарное состояние школьной столовой?					
93		1		4	
3. Питаетесь ли вы в школьной столовой?					
98		0			
3.1. Если нет, то по какой причине?					
Не нравится		Не успеваете		Питаетесь дома	
0		0		0	
4. В школе вы получаете?					
Горячий завтрак		Горячий обед		2-разовое горячее питание	
				98	
5. Наедаетесь ли вы в школе?					
Да		иногда		нет	
95		3		0	
6. Хватает ли продолжительности перемены?					
Да		нет			
94		4			
7. Нравится питание в школьной столовой?					
Да		нет		Не всегда	
73		4		21	
7.1 если не нравится, то почему					
Невкусно готовят	Однообразное питание	Готовят нелюбимую пищу	Остывшая еда	Маленькие порции	иное
5	3	15	0	2	0
8. Посещаете ли вы школу полного дня?					
да		нет			
59		39			
9. Устраивает меню школьной столовой?					
да		нет		иногда	
66		3		29	
10. Считаете ли питание в школе здоровым и полноценным?					
да		нет			
93		5			
11. Ваши предложения по изменению меню					
Больше ягод и фруктов		добавить в меню		чаще давать чаще	

– 23,	пельмени/вареники -15	оладьи - 15
12. Ваши предложения по улучшению питания в школе		

Анализ приведенной таблицы показывает, что горячим питанием охвачено 100% учащихся начальной школы.

Выводы:

95 % из 98 чел. опрошенных учащихся 1-4 классов и их родителей считают **питание в школе здоровым и полноценным;**

82 % из 98 чел. опрошенных учащихся 1-4 классов и их родителей **удовлетворяет система организации питания в школе;**

В целом все опрошенные учащиеся 1-4 классов и их родители считают положительной работу школы по организации питания.

В основной и средней школе обучается 143 учащихся. В опросе приняло участие 129 учащихся совместно с родителями, что составляет 90,2% от общего количества учащихся 5-11 классов школы. В ходе анкетирования было выявлено следующее:

Количество детей по списку – 143

Количество анкет - 129

1. Удовлетворяет ли вас система организации питания в школе?					
Да		нет		Затрудняюсь ответить	
108		10		11	
2. Удовлетворяет ли вас санитарное состояние школьной столовой?					
120		0		9	
3. Питаетесь ли вы в школьной столовой?					
126		3			
3.1. Если нет, то по какой причине?					
Не нравится		Не успеваете		Питаетесь дома	
2		1		0	
4. В школе вы получаете?					
Горячий завтрак		Горячий обед		2-разовое горячее питание	
				129	
5. Наедаетесь ли вы в школе?					
Да		иногда		нет	
64		47		18	
6. Хватает ли продолжительности перемены?					
Да		нет			
120		9			
7. Нравится питание в школьной столовой?					
Да		нет		Не всегда	
59		10		60	
7.1 если не нравится, то почему					
Невкусно готовят	Однообразное питание	Готовят нелюбимую пищу	Остывшая еда	Маленькие порции	иное
13	5	35	0	10	0
8. Посещаете ли вы школу полного дня?					
да		нет			
24		105			
9. Устраивает меню школьной столовой?					

да	нет	иногда
61	16	52
10. Считаете ли питание в школе здоровым и полноценным?		
да	нет	
110	19	
11. Ваши предложения по изменению меню		
1. Ваши предложения по улучшению питания в школе		

Анализ приведенной таблицы показывает, что горячим питанием охвачено 100% учащихся школы.

Выводы:

85,2% из 129 чел. опрошенных учащихся 5-11 классов и их родителей считают **питание в школе здоровым и полноценным;**

83,7 % из 129 чел. опрошенных учащихся 5-11 классов и их родителей **удовлетворяет система организации питания в школе;**

В целом все опрошенные учащиеся 5-11 классов и их родители считают положительной работу школы по организации питания.

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, классные руководители);
- организация горячего питания;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в течение дня, спортивных праздников, дней здоровья;
- проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

Учебный план школы предусматривает с 1 по 4 и 10 и 11 классах три урока физической культуры в неделю, с 5 по 8 классы два урока в неделю. Третий урок физкультуры проводится в виде соревнований по базовым видам спорта, народных подвижных игр, предпочтение отдается проведению занятия на свежем воздухе.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых учителями в нашей школе, выделяется несколько групп, отличающихся разным подходом к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы.

В школе широко используются профилактические программы медико-гигиенических технологий. В первую очередь - контроль и помощь в обеспечении гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинская сестра делает прививки учащимся, оказывает им консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемии гриппа.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие учащихся. Учителя физической культуры совместно с классными руководителями проводят работу по

закаливанию школьников, тренируют силу, выносливость, быстроту, гибкость. Для этого в школе проводятся дни здоровья, спортивные мероприятия, фестивали ГТО.

Грамотность учащихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуется в школе изучением курса ОБЖ, системой бесед по технике безопасности, которые фиксируются классным руководителем в дневнике классного руководителя. Преподавателем – организатором ОБЖ по плану проводятся тренировки по эвакуации школьников в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Учителя-предметники используют здоровьесберегающие образовательные технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, позволяющие повысить эффективность учебного процесса, сберечь силы ребёнка и ресурсы его здоровья.

Классные руководители и заведующие кабинетами строго следуют созданию гигиенических условий в кабинетах. Они организуют: проветривание кабинета перед уроком, контролируют обеспечение достаточной влажности и достаточное освещение кабинета и доски.

С целью предотвращения утомляемости учащихся на здоровьесберегающих уроках учителя-предметники планируют и поддерживают: чередование видов учебной деятельности на уроке; виды преподавания; психологический климат в классе. В здоровьесберегающих технологиях в младшем звене школы учителя начальных классов большое место отводится игре, так как игра является ведущим приёмом обучения в начальной школе. На первое место они ставят сюжетно - ролевые игры, направленные на сбережение здоровья детей: снятие мышечного напряжения, увеличение двигательной активности на уроке.

Инклюзивное образование в школе возможно благодаря наличию педагога-психолога и учителя-логопеда, имеется ограниченная архитектурная доступность: возможности пользоваться объектами школы на 1 этаже, пандусу для инвалидных колясок.

7.4. Обеспечение безопасности.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе имеется вахта, которая оборудована тревожной кнопкой, на вахте находятся работники специализированного охранного предприятия, которые работают круглосуточно, осуществляя пропускной режим в школе, на вахте имеются необходимые журналы для регистрации посещения школы и необходимые должностные инструкции. Ведется видеонаблюдение по периметру школы.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций», и «Штаб ГО информирует». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и преподавательского состава, издаются приказы по школе о подготовке к проведению учений.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

8.1. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

ОГБОУ «Верхопенская СОШ» систематически отслеживает и анализирует состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Нормативно-правовым основанием для функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе являются следующие документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Программа развития ОГБОУ «Верхопенская СОШ»;

3. Положение о школьном мониторинге;
4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ (с внесенными изменениями);
5. Положение о внутришкольном контроле;
6. Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу;
7. Положение о Порядке зачета ОУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
8. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ;
9. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ;
10. Положение о портфеле достижений обучающихся ОУ.

В 2022 году администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных (учебных) курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на образовательные услуги (элективные (учебные) курсы, программы внеурочной деятельности, кружки и секции и т.п.) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

8.2. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ОУ.

Результаты проводимых мониторинговых мероприятий обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Результаты проводимых мониторинговых мероприятий используются для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год; для формирования отчета о самообследовании; публикуются на официальном сайте школы в сети «Интернет», могут быть опубликованы в муниципальных СМИ.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием которых являются независимые мониторинговые исследования. Одним из таких исследований считаются Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

По результатам оценки качества образования школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития.

8.3. Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану внутришкольного контроля проводится внутришкольный мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся. Данные, полученные в ходе административного контроля необходимы для выработки индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

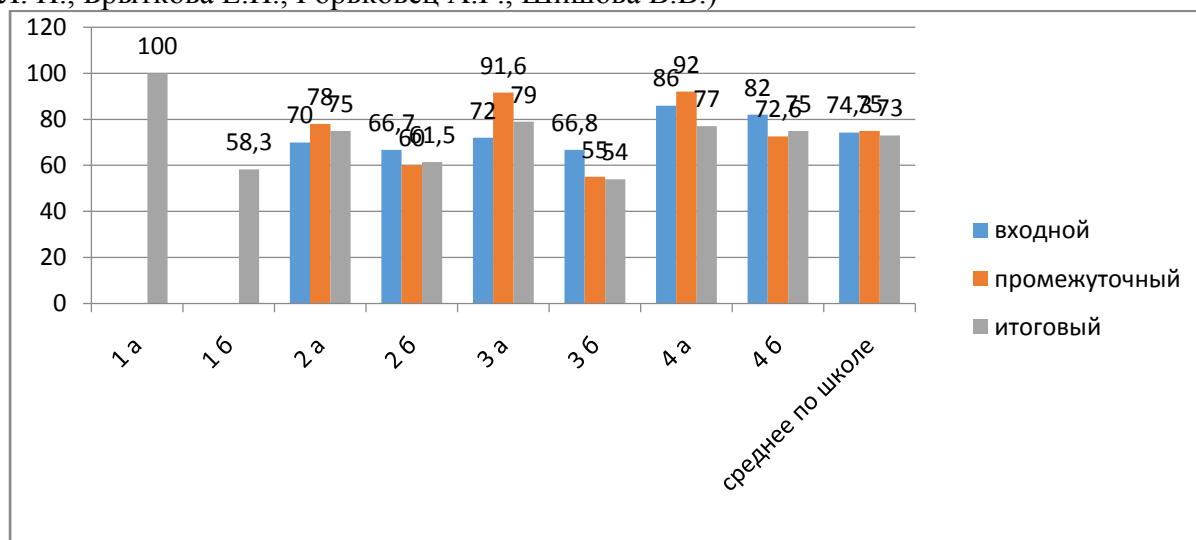
Внутришкольный мониторинг проводится в 3 этапа:

- 1 - входной контроль – сентябрь-октябрь
- 2 – промежуточный контроль – декабрь

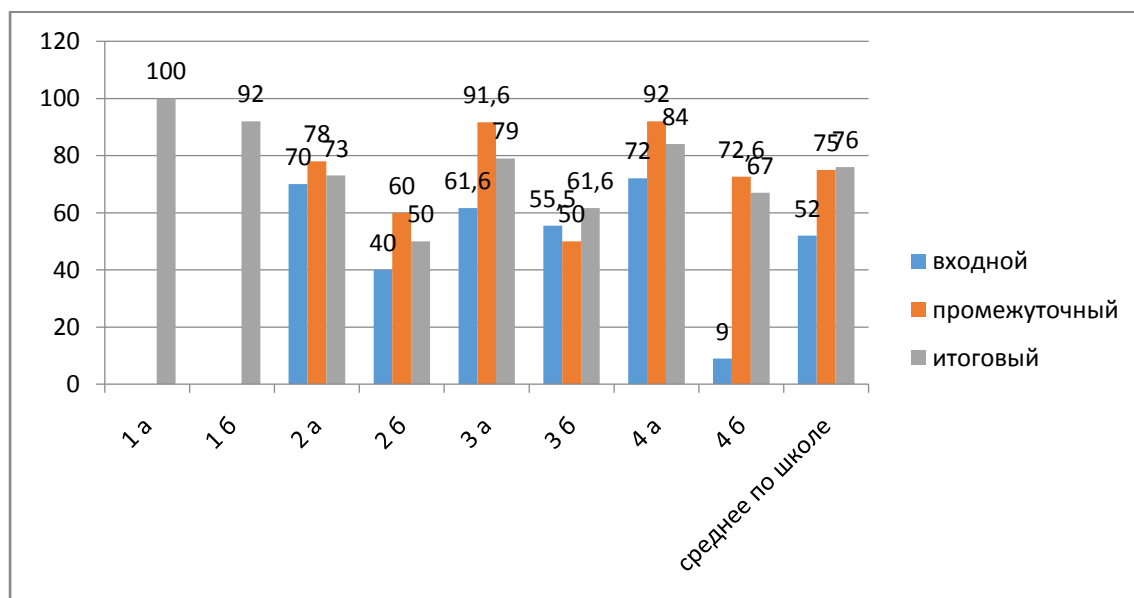
3 – итоговый контроль – апрель-май

Контрольные работы, проведенные в начальном звене, показали следующую динамику:

м а т е м а т и к а: анализ результатов показывает, что качество знаний учащихся по математике по сравнению с результатами рубежного контроля понизилось на 2%; успеваемость осталась такой же 93%. Прогресс показателей возник из-за повышения успеваемости во всех классах, кроме 4а класса (учитель Горьковец А.Г.), выше общешкольного уровень качества знаний в 1а (100%), 2а (75%), 3а (79%), 4а (77%), 4б (75%) классах (учителя Воронкова Е.В., Долгих Л. Н., Брыткова Е.И., Горьковец А.Г., Шишова В.В.)



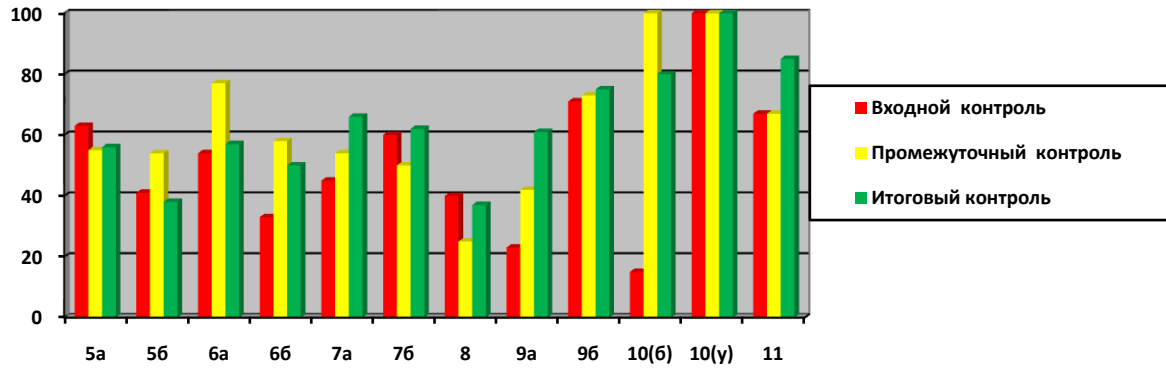
р у с с к и й я з ы к: анализ результатов показывает, что качество знаний учащихся по русскому языку на уровне начального общего образования по сравнению с результатами рубежного контроля повысилось на 1%; а успеваемость повысилась на 1%. Прогресс показателей возник из-за высокого качества знаний в 1а, 1б классах (учителя Воронкова Е.В., Семенюк Ю.О.), выше общешкольного уровень качества знаний в 3а (79%), 4а (84%) классах (учителя Брыткова Е.И., Горьковец А.Г.)



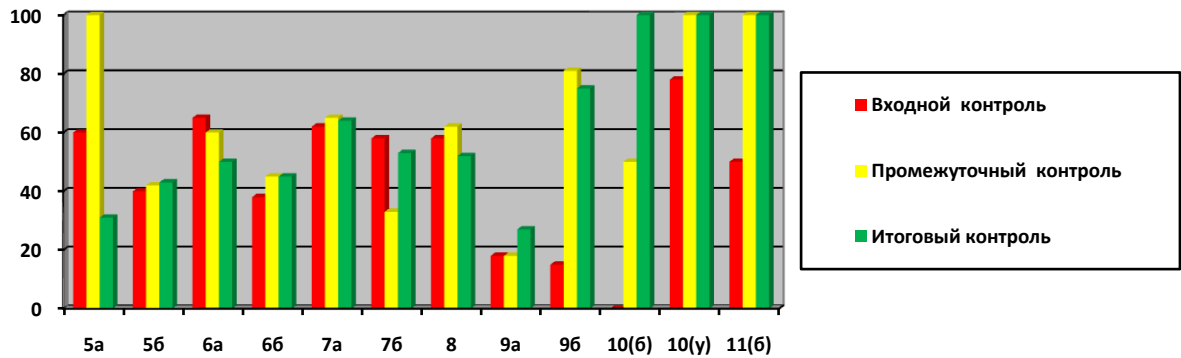
Таким образом, анализ качества знаний обучающихся начального уровня образования свидетельствует о стабильном уровне усвоения детьми программного материала.

Диагностический итоговый контроль проводился по математике в 5-11 классах, русскому языку в 5-11 классах, английскому языку в 5-11 классах, истории в 6-11 классах, химии в 9-11 классах, физике в 8-11 классах. Результаты следующие:

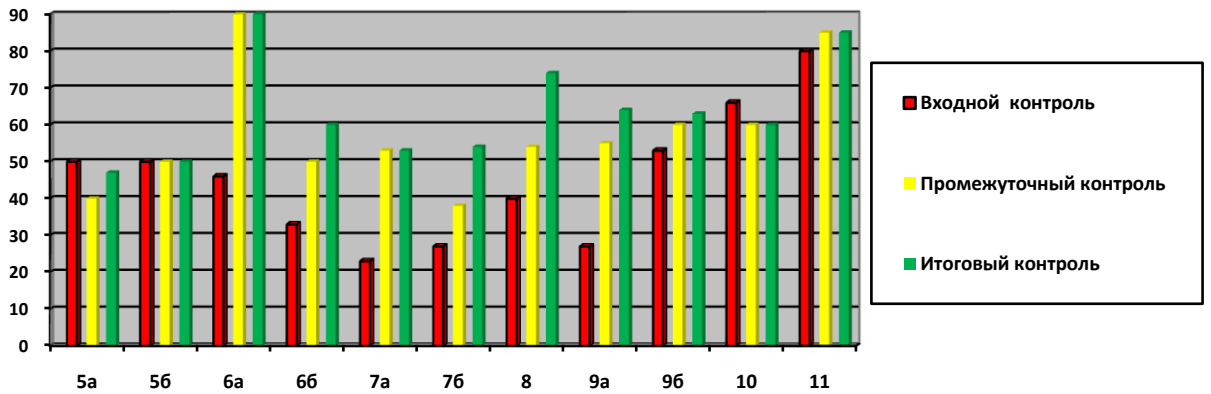
Русский язык



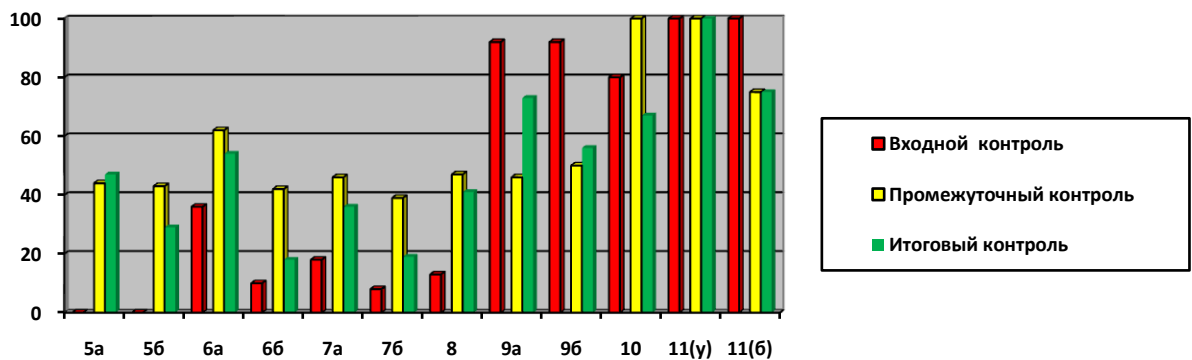
Математика



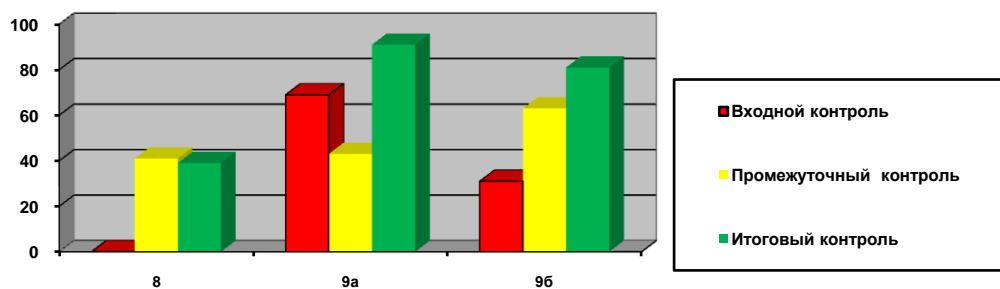
Английский язык



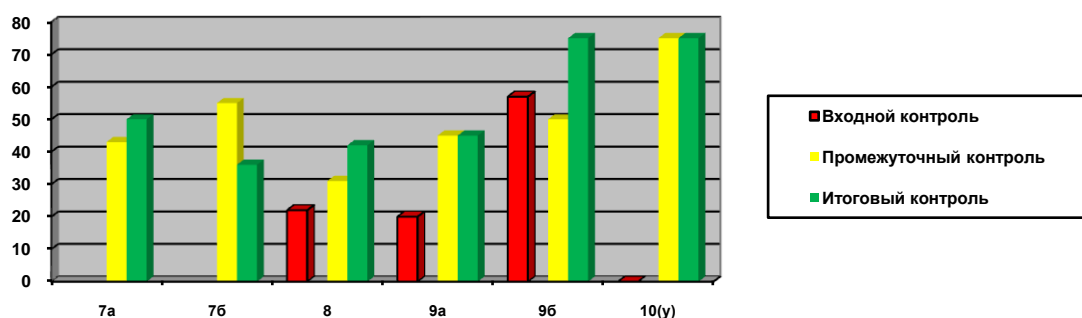
История



Химия



Физика



Анализ результатов входного, промежуточного и итогового контролей показывает, что учителям, работающим в этих классах следует планировать работу по предупреждению снижения и повышению качества знаний учащихся, по исключению неуспеваемости: проанализировать причины снижения качества знаний, вести индивидуальный мониторинг сформированности ЗУН каждого обучающегося, составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика, в системе учитывать возрастные особенности учащихся, планировать индивидуальную разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, продумывать подачу домашнего задания, работать индивидуально с сильными и слабыми учащимися, использовать в достаточной мере раздаточный материал, возможности АРМ учителя, сети ИНТЕРНЕТ.

Информация, которая была получена в ходе внутришкольного мониторинга, позволяет оценить когнитивные результаты обучения, то есть степень владения учебным материалом по исследуемым предметам.

С учётом полученных результатов учителям было рекомендовано уделять больше внимания подготовке обучающихся.

Управление деятельностью педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;

- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на различных уровнях.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, протоколах, в приказах директора.

II. Показатели деятельности ОГБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р. Абросимова»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	253 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	132 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,1
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф)	43
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (проф)	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	00%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%
1.12.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших федеральную медаль «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников 11 класса	1/14%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	176/69,8%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	156/61,9%
1.14.1	Регионального уровня	23/9%
1.14.2	Федерального уровня	16/6%
1.14.3	Международного уровня	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13/5%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/5%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/96 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/96 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/75%
1.24.1	Высшая	10 человек/37%
1.24.2	Первая	13 человек/48,1%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.25.1	До 5 лет	2 человека/7,4%
1.25.2	Свыше 30 лет	25 человек/90, 6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/39,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8861/35,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	249/98,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,9 кв.м

ВЫВОДЫ

1. Проведенное самообследование позволяет считать работу школы в 2022 году удовлетворительной. Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.
2. Организация управления ОГБОУ «Верхопенская СОШ» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Белгородской области.
4. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.
5. Анализ результатов показал, что успеваемость составляет 100%. Качество знаний стабильно по русскому языку во 2а классе, по биологии в 5а классе, по физике в 7б классе, по обществознанию в 8 классе, по математике в 10 (углубленный и базовый уровень), по биологии (углубленный уровень). Качество знаний выше годовых по математике во 2б, 4а, 4б классах, по русскому языку в 3а классе, по английскому языку в 5а классе, по биологии в 5б классе, по истории в 6б классе, по географии в 7а,б классах.
6. Результаты ВПР в целом можно назвать удовлетворительными, т.к. практически все классы подтвердили свои итоговые оценки.
7. Высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и истории (в сравнении со средним тестовым баллом России и среднеобластным значением) свидетельствуют о высоком уровне преподавания данных предметов.
8. В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.
9. Отмечается результативность методической работы в учреждении.
10. В образовательной организации наблюдается «кадровый голод»: существует потребность в преподавателях математики, иностранных языков, музыки, истории; недостаточность числа педагогов дополнительного образования.
11. Работа с одаренными учащимися в системе осуществляется через создание НОУ, включающее секции интеллектуального, общественно-значимого направлений. В секциях НОУ состоят 18 обучающихся.

ПРОБЛЕМЫ

1. Отмечено падение показателя качества знаний.
2. Выпускник, претендующий на получение медали «За особые успехи в учении» в 2021-2022 учебном году, получил менее 70 баллов на ЕГЭ по математике профильного уровня.
3. При проведении внутришкольного контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, претендующих на получение медалей, в должной мере не учитывается образовательный потенциал каждого ребенка, не осуществляется разработка индивидуальных образовательных маршрутов в отношении кандидатов на получение аттестата с отличием, в части восполнения имеющихся образовательных пробелов.
4. Сохраняется большое количество учащихся с одной «3» и одной «4».
5. Снижение числа мероприятий массового характера в условиях сохранения противоэпидемических мер.
6. Более, чем у 40% педагогов не создана система работы с одаренными учащимися.
7. Наблюдается снижение методической активности педагогов.
8. Учителям-предметникам необходимо более серьезно подходить к подготовке учащихся к ВПР.

ЗАДАЧИ на 2023 год:

1. Проводить малые педсоветы в классах с низкими результатами обучения.

2. Продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся.
3. Для предотвращения ситуаций неуспешной сдачи ГИА совместно с учителями-предметниками проводить работу с учениками и их родителями для принятия осознанного решения при выборе предметов для сдачи ГИА.
4. Осуществлять систематическую работу с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам, работу с дифференцированными группами обучающихся.
5. Педагогам совершенствовать систему самообразования и саморазвитие через психолого-педагогическое и методическое совершенствование.
6. Наладить взаимодействие «учитель-ученик-родители» через привлечение родителей к участию в мероприятиях школы.
7. Улучшить подготовку учащихся к ВПР.