

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхопенская средняя общеобразовательная школа
имени М.Р. Абросимова» Белгородской области**

П Р И Н Я Т
на заседании педагогического
совета "30" августа 2024 г.
протокол №1



**План
учебно-воспитательной
работы
на 2024-2025 учебный год**

с. Верхопенье
2024

СОДЕРЖАНИЕ
плана учебно – воспитательной работы
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Верхопенская средняя общеобразовательная школа
имени М. Р. Абросимова» Белгородской области

- 1. Проблемно-ориентированный анализ итогов 2023 – 2024 учебного года. Задачи на новый учебный год.**
- 2. Организация деятельности, направленной на реализацию государственных гарантий на образование.**
- 3. Работа с педагогическими кадрами.**
- 4. Деятельность, направленная на улучшение общеобразовательного процесса.**
- 5. Деятельность, направленная на улучшение воспитательного процесса.**
- 6. Внутришкольный контроль.**
- 7. Управление ОУ. Работа с родителями и социумом.**
- 8. Организационно – педагогические мероприятия.**

1. Проблемно-ориентированный анализ итогов 2023 – 2024 учебного года.

Основные позиции проблемно – ориентированного анализа определяются с учетом построения развивающейся образовательной среды, обеспечивающей реализацию ФГОС, способствующей формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, осознанному выбору профессии, развитию его способностей и интересов. Исходя из этого, определялись основные направления аналитической деятельности школы.

В прошедшем учебном году перед школой были поставлены следующие задачи:

1. Развитие социокультурной образовательной среды в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды посредством реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, переходу на ФГОС СОО, которые реализовались в 2023-2024 учебном году в 1, 2, 5аб, 6аб, 10 классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»), внедрения федеральных основных общеобразовательных программ и приведению рабочих программ в соответствие с ФООП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования").

3. Развитие ключевых компетенций обучающихся, способствующих их адаптации к жизни в обществе, осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

4. Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».

5. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, доступный интернет, мастер-классы и встречи с творческими людьми, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов).

6. Повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Поставленные задачи были направлены на реализацию цели: создание образовательного пространства в соответствии с обновленными ФГОС, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся.

Поставленные задачи, в целом, выполнены. Однако, задачи перспективного развития, обучения и воспитания, постоянного саморазвития и самосовершенствования всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС, совершенствования условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развитие психолого-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности полностью не решены, так как работа

педагогов по повышению качества знаний учащихся, развитию творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС, формированию способности обучающихся к саморазвитию и самоопределению недостаточна. Педагогический коллектив испытывает трудности в реализации проектной деятельности в условиях обновленных ФГОС.

1.1. Деятельность, направленная на получение основного и среднего общего образования

В течение последних лет одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание образовательной среды школы, обеспечивающей получение обучающимися современного качественного образования, саморазвитие и самоопределение личности.

В работе с учащимися школа руководствуется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, министерства образования Белгородской области, Управления образования администрации Ивнянского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана являются следующие документы:

1. Нормативные правовые акты федерального уровня, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г года ода № 273 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 года № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 « Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании их дубликатов».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г года ода № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного с стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г года ода № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г года ода № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 г года ода № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115» .
- Приказ Министерства спорта РФ от 22 февраля 2023 года № 117 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ от 03 августа 2023 года № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 года № 115».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г года ода № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г года ода № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г года ода № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года ода № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образов образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 2.4.3648-20 «Санитарно Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г года ода № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и тре требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

2. Документы, имеющие методический и рекомендательный характер

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г года ода № АЗ АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 августа 2021 года № СК-228/03 и №01-169/08 08-01 (вместе с «Рекомендациями по упорядочиванию оценочных процедур»).
- Письмо ОГАОУ ДП ДПО «БелИРО» от 26 октября 2023 года № 1720 «О направлении информации» (инструктивно инструктивно-методическое письмо «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».
- Устав и образовательная программа ОГБОУ «Верхопенская СОШ»

3. Методические рекомендации, регламентирующие вопросы оценки предметных результатов по отдельному предмету

- Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»: методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 69 с.
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика»: методические рекомендации /Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко; Под редакцией Л. О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. я– 48 с.
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика» : методические рекомендации /Л. Л. Босова, Н. Н. Самылкина . – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития ГБНУ образования», 2023. – 83 с.:

- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» : методические рекомендации /Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина . – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 113 с.:
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание»: методические рекомендации /предмета И.А. Лобанов, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 68 с.:
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География»: методические рекомендации / Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова. – М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 60 с.
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»: методические рекомендации / А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. –
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия» : методические рекомендации /А.А. Каверина, М. Г. Снастина . – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 55 с.
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Физика»: методические рекомендации /М. Ю. Демидова, А. Ю. Пентин. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 99 с.
- Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку // Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение. 1999. – 111 с.

За последние три года отмечается рост численности обучающихся:

на конец 2021 - 2022 уч.г. – 253 ученика;

на конец 2022 - 2023 уч.г. – 254 ученика;

на конец 2023 - 2024 уч.г. – 260 ученик

Таблица 1

Общее количество учащихся всего		260
в том числе:	1- 4 классах	100
	5 - 9 классах	148
	10-11 классах	12

Статистика

Таблица 2

Параметры статистики	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1. Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года	253	254	260
а) в начальной школе	107	110	100
б) в основной школе,	132	133	148
в) в средней школе	14	11	12
2. Отсев (в течение года)			
а) из основной школы	0	0	0
б) из средней школы	0	0	0
3. Не получили аттестат			
а) об основном образовании	0	0	0
б) о среднем образовании	0	0	0
4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения			
а) в начальной школе	1	0	0
б) в основной школе	0	0	0
в) в средней школе	0	0	0
5. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) в основной школе	1	0	0

б) в средней школе	1	0	1
	0	0	1
7. Количество учащихся, поступивших в колледжи выпускников			
а) основной школы	22	14	18
б) средней школы	0	0	0
8. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	5	6	5
9. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс	5	6	11

Учебный план на 2023-2024 учебный год освоен обучающимися в полном объеме. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Особенно важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости.

В течение года педагоги школы активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Использование разнообразных технологий позволило достигнуть сравнительно стабильных результатов:

125 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5» - 53%. Среди них 11 человек во всех четвертях имеют все «5» по всем предметам.

С учащимися, имеющими «пробелы» и трудности в обучении проводились индивидуальные консультации, неоднократно рассматривались на заседаниях малого педагогического совета, психолога – педагогического консилиума.

В этом году в 1 класс пришли 25 учеников, 2 ребенка с ОВЗ, 1 из них обучается повторно в 1 классе.

25 из них проходили диагностику (входную).

Результаты диагностики первоклассников с использованием психодиагностического инструментария (методики Н. Лусканова (Школьная мотивация); Н. Я. Семаго и М. М. Семаго «Продолжи узор» и «Шифровка») говорят о следующем:

Первоклассники *с высоким уровнем готовности* умеют слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на образец и успешно его воспроизводить, владеют навыками устного счета, у них сформирован фонематический слух, умеют различать буквы и звуки. Данная категория детей умеет продолжительное время удерживать внимание на учебной задаче, способны работать длительное время без утомления – **52% (13 человек)**.

У первоклассников *условно готовых* к обучению в школе можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия – **8% учащихся (2 человека)**.

Условно не готовы к обучению в школе (УНГ) обучающихся первых классов (**28% - 7 человек**), т.е. эти дети условно не готовы к началу регулярного обучения. Данная группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (логопед, психолог, педагог). Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

Не готовых первоклассников к обучению в школе **12% - 3 человека**. Для этих первоклассников характерны затруднения при осуществлении деятельности, связанной с выполнением действий и операций. Этим обучающимся трудно понимать устную инструкцию учителя и удерживать программу действий, необходимых для успешного воспроизведения образца. У них не сформированы элементарные счетные навыки, недостаточно зрительное восприятие. У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения.

ФГОС также выделяет регулятивные универсальные учебные действия в качестве одного из основных образовательных результатов формирования межпредметных компетенций. Поэтому в ходе адаптации среди учащихся 1-х классов осуществлялась диагностика уровня

произвольной регуляции. Диагностика осуществлялась по методике Н. Я. Семаго и М. М. Семаго «Продолжи узор» и «Шифровка»

Количественный анализ результатов диагностики показал:

- у 15 первоклассников (60%) – высокий уровень произвольной регуляции

- у 4 первоклассников (16 %) - средний уровень произвольной регуляции;

- у 6 школьников (24 %) – низкий уровень произвольной регуляции.

Дети с низким уровнем произвольной регуляции находятся в зоне постоянно внимания учителя, с ними организуется работа по повышению уровня произвольности.

Обобщив полученные результаты, можно сказать, что процесс адаптации к обучению в первом классе на начальном этапе у большинства учащихся протекает в пределах нормы. Детей, находящихся в зоне неполной адаптации, следует отнести к «группе риска» и организовать последующее психолого-педагогическое сопровождение.

Адаптации первоклассников способствует и организация обучения в данный период, предусмотрено постепенное увеличение учебной нагрузки. Это:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- использование «ступенчатого» режима продолжительности урока
в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- динамическая пауза (после второго урока) – 40 минут;
- физкультминутка (2 шт.) в течение урока;
- отсутствие домашних заданий.

Адаптационный период совпадает его времени с благоприятными условиями для проведения экскурсий, проведение занятий на свежем воздухе, целевые прогулки.

Психологический анализ посещенных уроков показал: учитель при организации и проведении уроков учитывает возрастные особенности учащихся, владеет методикой преподавания. В процессе работы используется наглядность, чередуются виды работ, учитываются индивидуальные особенности школьников, регулярно проводятся физминутки. Елена Ивановна постоянно работает над формированием культуры учебного труда и ответственности за свои поступки, навыков самооценки и самоконтроля.

Психологический климат на уроке у педагога хороший. Учитель поддерживает детей, помогает им, хвалит за хорошо выполненные задания.

В учебный процесс Елена Ивановна активно включает игры и игровые моменты. Некоторые уроки проводятся с использованием ИКТ (по нормам СанПин).

Перемены и динамическая пауза заполнены играми.

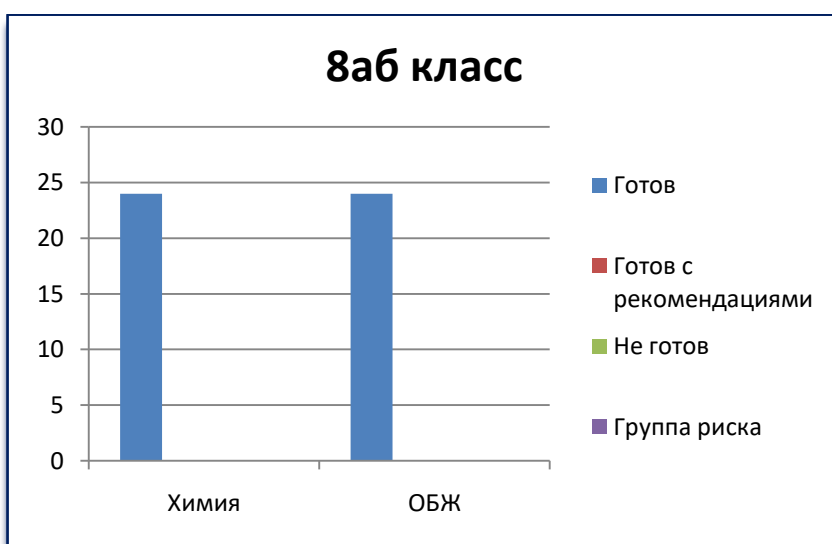
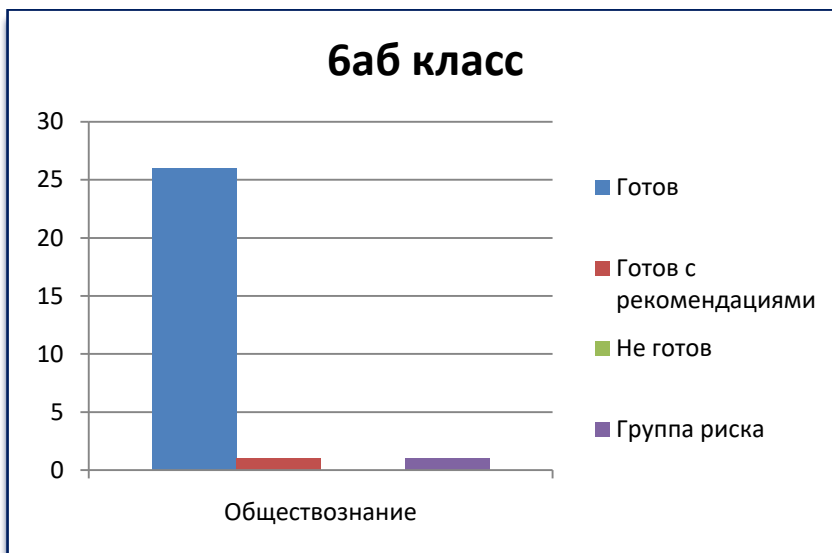
Как показали наблюдения, эмоциональное состояние большинства первоклассников в пределах нормы. Между детьми существуют в основном товарищеские, дружеские отношения. Во время перемен они вместе играют, рисуют. В процессе работы помогают друг другу. Такой благоприятной атмосфере во многом способствует то, что многие первоклассники находились в одной группе в детском саду, а в настоящее время посещают занятия в рамках внеурочной деятельности. Все это способствует формированию навыков позитивного общения, успешной социализации. Однако эмоциональное состояние отдельных первоклассников требует внимания учителя и педагога-психолога.

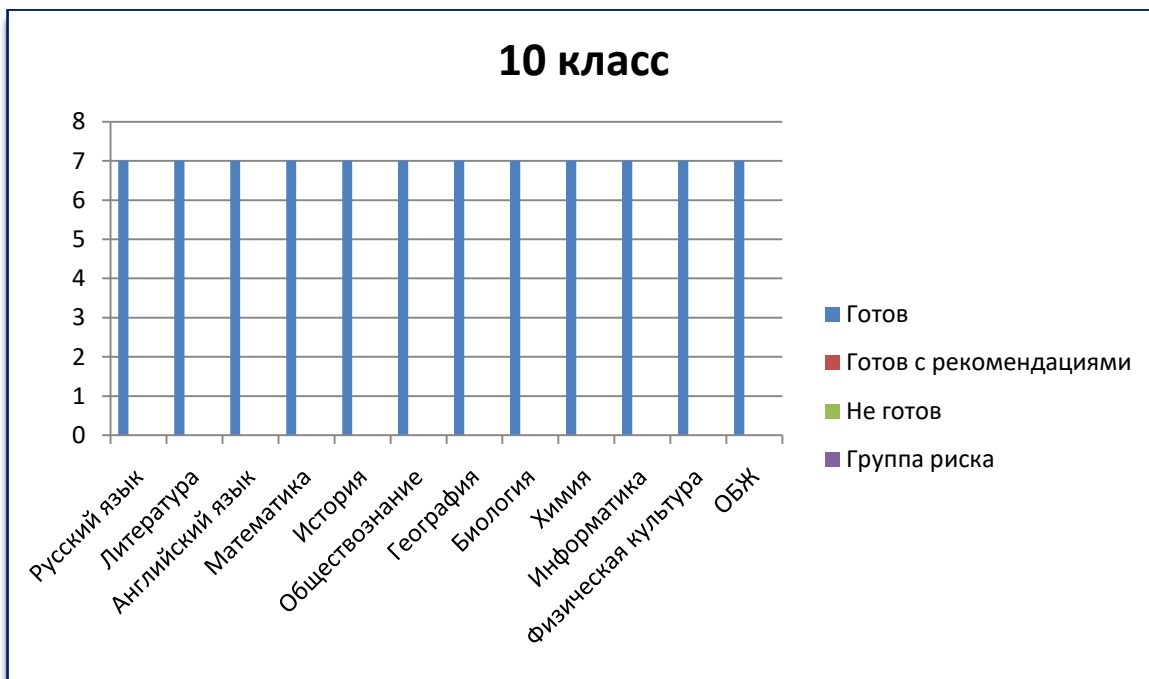
В соответствии с пунктами 19.36, 19.36.1 Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372; с пунктами 18.26, 18.26.1 Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371; с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования, проведена стартовая диагностика в 2, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10 классах: во 2 классе – по английскому языку, в 5 классе – по всем предметам учебного плана, в 6 классе - по обществознанию, в 7 классе – по физике и информатике, в 8 классе – по химии и ОБЖ, в 10 классе – русскому языку, литературе,

английскому языку, математике, биологии, географии, физической культуре, ОБЖ, химии, физике, информатике, истории.

Результаты стартовой диагностики учащихся следующие:







Выводы:

1. Учителям – предметникам, имеющим обучающихся «Группы риска»:
 - разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для обучающихся «группы риска»;
 - организовать горизонтальное обучение в рамках реализации ИОМ;
 - организовать деятельность наставнических пар;
 - сопровождать обучение детей на протяжении 2023-2024 учебного года.
2. Учителю английского языка Брытковой З.И.:
 - отрабатывать знание алфавита, умение классифицировать материал по определенному признаку;
 - отрабатывать знание звуков, умение работать с информацией;
 - отрабатывать знание звуков и цветов, расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - отрабатывать знание цветов, умение работать с информацией;
 - отрабатывать знание лексики, умение сопоставлять и выделять главное.
3. Учителям русского языка и литературы 5аб классов Литвиновой О.М., Скандаковой О.А.:
 - упражнять в умении применять знания по орфографии в практике правописания, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания, в умении распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, в умении распознавать части речи, в умении распознавать морфемы в слове, проводить морфемный анализ слов;
 - упражнять в умении самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, в умении воспринимать, анализировать, оценивать прочитанный текст, в понимании смыслового наполнения теоретико-литературных понятий, родах и жанрах литературы.
4. Учителю математики 5б классов Нестерову А.И.:
 - отрабатывать умение выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями, умение выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями, умение решать текстовые задачи арифметическими действиями, решение задач с помощью организованного перебора возможных вариантов.
5. Учителю истории 5б класса:

- организовать работу по закреплению знаний основных фактов, процессов, явлений, исторических деятелей, отрабатывать навыки счёта исторических величин, анализ иллюстративного материала.
6. Учителю ИЗО 5б класса:
 - организовать работу по расширению знаний теоретических понятий, городов и музеев России, отрабатывать умение сопоставлять жанры изобразительного искусства, сопоставлять фамилии художников с их произведениями.
 7. Педагогу – психологу Уткиной М.С. продолжать групповые /индивидуальные занятия с обучающимися «Группы риска» по формированию и повышению учебной мотивации.
 8. Обсудить результаты стартовой диагностики совместно с учителями начальной школы на заседаниях методических объединений:
 - социально-гуманитарного направления Брытковой З.И.;
 - естественно-научного направления Бондаревой В.Е.;
 - спортивно-технического и художественного направления Лисачевой Е.А.;
 - учителей начальных классов Горьковец А.Г.;
 - классных руководителей начальных классов Брытковой Е.И.
 - классных руководителей 5-11 классов Багровой Г.Б.

Независимая оценка качества образования в форме ВПР в 2023-2024 учебном году проводилась в апреле - мае 2024 г, прошли эту процедуру 4-8 классы:

в 4-х классах по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»:

- 17.04.2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть1);
- 18.04.2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть2);
- 23.04.2024 года – по учебному предмету «Математика»;
- 25.04.2024 года по учебному предмету «Окружающий мир».

в 5-х классах по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»:

- 19.03.2024 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 21.03.2024 года – по учебному предмету «Математика»;
- 15.04.2024года – по учебному предмету «История»;
- 17.04.2024 года – по учебному предмету «Биология».

в 6-х классах по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», по двум учебным предметам на основе случайного выбора («Биология», «География», «История», «Обществознание»):

- 20.03.2024 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 16.04.2024 года – по учебному предмету «Математика»;
- 19.04.2024 года– по учебному предмету на основе случайного выбора;
- 24.04.2024 года– по учебному предмету на основе случайного выбора.

в 7-х классах по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», по двум учебным предметам на основе случайного выбора («Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика»):

- 20.03.2024 года - по учебному предмету «Русский язык»;
- 16.04.2024 года - по учебному предмету «Математика»;
- 23.04.2024 года - по учебному предмету на основе случайного выбора;
- 25.04. 2024 года - по учебному предмету на основе случайного выбора.

в 8-х классах по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», и по двум предметам на основе случайного выбора («История», «Химия», «Обществознание», «Физика», «Биология», «География»):

- 20.03.2024 года – по учебному предмету «Математика»;

- 16.04.2024 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 19.04.2024 года – по учебному предмету на основе случайного выбора;
- 24.04.2024 года – по учебному предмету на основе случайного выбора.

Процедура проведения ВПР соблюдалась согласно Порядку действий ответственных лиц общеобразовательной организации по проведению всероссийских проверочных работ.

Результаты показали следующие:

Таблица 3

Класс/ всего учащихс я	Предмет	Учитель	Учас твова ли	Качест во знаний в 3 четвер ти	Успева емость в 3 четвер ти	Качест во знаний в ВПР	Успева емость в ВПР	Подтве рдили знания	Показа ли знания выше	Показа ли знания ниже
4А/ 11	Русский язык	Долгих Л.Н.	10	80%	100%	80%	100%	80%	0%	20%
4Б/ 10	Русский язык	Пузь Л.А.	10	50%	100%	80%	90%	60%	30%	10%
4А/ 11	Математика	Долгих Л.Н.	11	100%	100%	100%	100%	64%	27%	9%
4Б/ 10	Математика	Пузь Л.А.	10	60%	100%	90%	90%	30%	60%	10%
4А/ 11	Окружающий мир	Долгих Л.Н.	11	100%	100%	100%	100%	64%	27%	9%
4Б/ 10	Окружающий мир	Пузь Л.А.	10	60%	100%	80%	100%	50%	30%	20%
5А/ 16	Русский язык	Литвинова О.М.	14	71%	100%	64%	100%	93%	0%	7%
5Б/ 15	Русский язык	Скандакова О.А.	15	53%	100%	33%	73%	40%	0%	60%
5А/ 16	Математика	Багрова Г.Б.	12	67%	100%	67%	100%	100%	0%	0%
5Б/ 15	Математика	Нестеров А.И.	15	67%	100%	60%	100%	80%	0%	20%
5А/ 16	Биология	Бондарева В.Е.	14	73%	100%	71%	100%	50%	14%	36%
5Б/ 15	Биология	Бондарева В.Е.	15	53%	100%	67%	100%	87%	13%	0%
5А/ 16	История	Кременева М.С.	15	73%	100%	87%	100%	67%	20%	13%
5Б/ 15	История	Кременева М.С.	15	53%	100%	60%	100%	86%	7%	7%
6А/ 14	Русский язык	Нестерова Г.И.	14	50%	100%	50%	86%	79%	0%	21%
6Б/ 13	Русский язык	Жданова Л.А.	13	54%	100%	62%	100%	62%	15%	23%
6А/ 16	Математика	Багрова Г.Б.	14	50%	100%	36%	100%	57%	0%	43%
6Б/ 13	Математика	Анисенкова В.В.	13	85%	100%	69%	92%	69%	0%	31%
6А/ 14	История	Кременева М.С.	14	43%	100%	57%	100%	79%	14%	7%
6Б/ 18	Обществознание	Кременева М.С.	12	92%	100%	92%	100%	67%	0%	33%

6А/ 14	Биология	Бондарева В.Е.	14	43%	100%	43%	100%	86%	0%	14%
6Б/ 13	География	Мироненко С.В.	11	100%	100%	100%	100%	73%	0%	27%
7А/ 17	Русский язык	Скандакова О.А.	15	47%	100%	33%	100%	80%	0%	20%
7Б/ 18	Русский язык	Скандакова О.А.	18	39%	100%	33%	100%	78%	11%	11%
7А/ 17	Математика	Багрова Г.Б.	14	36%	100%	36%	100%	100%	0%	0%
7Б/ 18	Математика	Анисенкова В.В.	14	36%	100%	21%	100%	64%	7%	29%
7А/ 17	Биология	Мироненко С.В.	16	94%	100%	19%	100%	19%	0%	81%
7Б/ 18	Физика	Нестеров А.И.	14	29%	100%	21%	79%	71%	0%	29%
7А/ 17	География	Мироненко С.В.	16	88%	100%	31%	100%	38%	0%	62%
7Б/ 18	История	Усова С.П.	11	55%	100%	27%	100%	73%	0%	17%
8А/ 13	Русский язык	Литвинова О.М.	13	54%	100%	62%	100%	85%	15%	0%
8Б/ 11	Русский язык	Жданова Л.А.	11	36%	100%	55%	100%	73%	27%	0%
8А/ 13	Математика	Анисенкова В.В.	12	58%	100%	58%	100%	84%	8%	8%
8Б/ 11	Математика	Анисенкова В.В.	10	30%	100%	30%	100%	90%	0%	10%
8А/ 13	Химия	Бондарева В.Е.	12	83%	100%	75%	100%	42%	42%	16%
8Б/ 11	Биология	Мироненко С.В.	10	80%	100%	60%	100%	50%	10%	40%
8А/ 13	Обществознание	Усова С.П.	12	67%	100%	50%	100%	42%	25%	33%
8Б/ 11	История	Усова С.П.	7	29%	100%	29%	100%	100%	0%	0%

В целом, качество знаний и успеваемость ВПР соответствует качеству знаний и успеваемости учащихся в 3 четверти не во всех классах. Качество знаний на ВПР показали выше, чем в 3 четверти учащиеся 4б класса (русский язык, математика, окружающий мир), учащиеся 6б, 8а, 8б классов (русский язык), учащиеся 5б класса (биология), учащиеся 5аб, 6а (история). Ниже качество знаний на ВПР у учащихся 5а,6аб,7б классов (математика), у учащихся 8а класса (обществознание), у учащихся 5а, 7а, 8б классов (биология), у учащихся 7а класса (география), учащихся 5аб, 7аб классов (русский язык), учащихся 7б класса (история), у учащихся 7б класса (физика), учащихся 8а класса (химия).

Успеваемость учащихся по классам

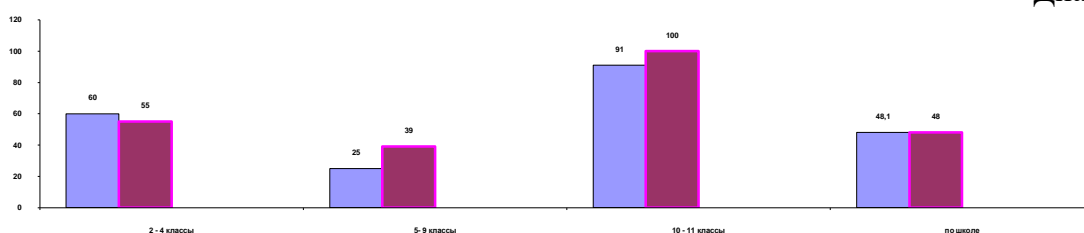
Таблица 4

Класс	1-е полугодие (%)		2-е полугодие (%)	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
2-4	60	100	55	100
5а	50	100	47	100
5б	31	100	46	100

6а	53	100	42	100
6б	61	100	61	100
7а	16	100	22	100
7б	29	100	22	100
8а	42	100	46	100
8б	25	100	27	100
9а	50	100	50	100
9б	30	100	38	100
5 - 9	25	100	39	100
10	85	100	100	100
11	100	100	100	100
10 - 11	91	100	100	100
по школе	48,1	100	48	100

Динамика качества знаний в течение года

Диаграмма 7



Качество знаний в среднем в ОО по сравнению с показателями предыдущего года незначительно повысилось. Лучший результат сформированности предметных компетенций в 2023-2024 учебном году показали учащиеся 6б (62%), 2а (63%), 3б (64%), 9а (69%), 3а (71%), 4а (75%), 10 и 11 класс (100%). В 7аб, 8б классах показатель ниже общешкольного почти в 1,5-2 раза (24%, 33%, 27%).

За последние три года качество знаний учащихся школы нестабильно:

Таблица 5

Учебный год	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Среднее по школе
2021-2022	54,5	40,6	71,5	55,5
2022-2023	57,5	45,1	100	52,4
2023-2024	63	44	100	53

Качество знаний и успеваемость учащихся 5-11 классов за год в разрезе предметов

Таблица 6

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	100%	70%	63%	66%
Литература	100%	82%	84%	86%
Математика	100%	68%	68%	67%
Информатика и ИКТ	100%	75%	90%	78%
История	100%	63%	75%	67%
География	100%	90%	94%	87%
Физика	100%	70%	72%	55%

Биология	100%	95%	99%	84%
Химия	100%	68%	83%	86%
ОБЖ	100%	95%	92%	89%
Технология	100%	98%	95%	96%
Физкультура	100%	98%	99%	100%
Музыка	100%	99%	99%	100%
Английский язык	100%	76%	71%	64%
Экономика	100%	100%	100%	100%
Обществознание	100%	74%	76%	67%
Право	100%	86%	100%	100%

В сравнении с 2022-2023 учебным годом качество знаний повысилось по русскому языку, литературе, химии, технологии, физической культуре, музыке; понижение – математике, информатике и ИКТ, истории, географии, физике, биологии, по ОБЖ, английскому языку и обществознанию; стабильность – по экономике и праву.

Остаётся проблема: качество знаний по школе ниже качества знаний в разрезе учителей и предметов (52,4% против 85,9%), так как имеются учащиеся с одной удовлетворительной отметкой по различным предметам, причём в четвертях (полугодиях), качественный состав учащихся и предметов меняется (таблицы 4-10, 27):

Таблица 7

Класс	Количество учащихся, имеющих одну отметку «3» в году
9А	1 ученик
7Б	1 ученик
6А	1 ученик
5Б	1 ученик
5А	3 ученика
4А	1 ученик
3А	2 ученика
2	3 ученика

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов

Выпускников 9-х классов – 29 человек.

К государственной итоговой аттестации были допущены все 29 выпускников 9аб классов. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023г. №232/551, государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике (обязательные предметы) и двум учебным предметам по выбору, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике (обязательные предметы). В ГИА в форме ОГЭ участвовали – 28 выпускников 9аб классов, в форме ГВЭ участвовал – 1 выпускник 9а класса.

Результаты ОГЭ по информатике 27 мая 2024 года, 10 июня 2024 года:

Участников – 12

Качество знаний – 8,3%

Успеваемость – 100%. Учитель Нестеров А.И.

Результаты ОГЭ по обществознанию 27 мая 2024 года, 10 июня 2024 года:

Участников – 11

Качество знаний – 55%

Успеваемость – 100%. Учитель Усова С.П.

Результаты ОГЭ по географии 30 мая 2024 года:

Участников – 23
Качество знаний – 91%
Успеваемость – 100%. Учитель Мироненко С.В.

Результаты ОГЭ по химии 30 мая 2024 года:

Участников – 1
Качество знаний – 100%
Успеваемость – 100%. Учитель Бондарева В.Е.

Результаты ОГЭ по русскому языку 03 июня 2024 года:

Участников – 28
Качество знаний – 61%.
Успеваемость – 96%.
Участников 9А класса – 15
Качество знаний – 60%.
Успеваемость – 100% Учитель Нестерова Г.И.

(с учетом повторного прохождения государственной итоговой аттестации 24.06.2024 года):

Участников 9Б класса – 13
Качество знаний – 69%.
Успеваемость – 100% Учитель Нестерова Г.И.

На повторном прохождении государственной итоговой аттестации по русскому языку 24.06.2024 года 1 из не сдавших учеников получили отметку «4».

Результаты ГВЭ по русскому языку 03 июня 2024 года:

Участников – 1
Качество знаний – 0%.
Успеваемость – 100%. Учитель Нестерова Г.И.

Результаты ОГЭ по математике 06 июня 2024 года:

Участников – 28
Качество знаний – 54%.
Успеваемость – 82%.
Участников 9А класса – 15
Качество знаний – 60%.
Успеваемость – 80% Учитель Нестеров А.И.

Участников 9Б класса – 13
Качество знаний – 46%.
Успеваемость – 85% Учитель Анисенкова В.В.

(с учетом повторного прохождения государственной итоговой аттестации 27.06.2024 года):

Участников – 28
Качество знаний – 54%.
Успеваемость – 100%.
Участников 9А класса – 15
Качество знаний – 60%.
Успеваемость – 100% Учитель Нестеров А.И.

Участников 9Б класса – 13
Качество знаний – 46%.
Успеваемость – 100% Учитель Анисенкова В.В.

На повторном прохождении государственной итоговой аттестации по математике 27.06.2024 года пятеро из не сдавших учеников получили отметку «3».

Результаты ГВЭ по математике 06 июня 2024 года:

Участников – 1
Качество знаний – 100%.
Успеваемость – 100%. Учитель Нестеров А.И.

Результаты ОГЭ по биологии 14 июня 2024 года:

Участников – 6

Качество знаний – 100%

Успеваемость – 100%. Учитель Мироненко С.В.

Результаты ОГЭ по физике 14 июня 2024 года:

Участников – 3

Качество знаний – 67%

Успеваемость – 100%. Учитель Нестеров А.И.

Выпускников 11 класса – 5 человек.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса – 5 выпускников. Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023г. №233/552.

Результаты ЕГЭ по химии – 23.05.20243 года:

Участников – 1. Учитель Бондарева В.Е.

Успеваемость – 100 %.

Результаты ЕГЭ по географии – 23.05.20243 года:

Участников – 1. Учитель Мироненко С.В.

Успеваемость – 100 %.

Результаты ЕГЭ по русскому языку – 28.05.2024 года:

Участников – 5. Учитель Жданова Л.А.

Успеваемость – 100 %.

Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень - 31.05.2024 года:

Участников – 1. Учитель Багрова Г.Б.

Успеваемость – 100% .

Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень - 31.05.2024 года:

Участников – 4. Учитель Багрова Г.Б.

Успеваемость – 100% .

Результаты ЕГЭ по физике – 04.06.2024 года:

Участников – 1. Учитель Нестеров А.И.

Успеваемость – 100 %.

Результаты ЕГЭ по обществознанию – 04.06.2024 года:

Участников – 2. Учитель Усова С.П.

Успеваемость – 100 %.

Результаты ЕГЭ по информатике – 08.06.2024 года:

Участников – 1. Учитель Нестеров А.И.

Успеваемость – 0 %.

Результаты ЕГЭ по биологии – 11.06.2024 года:

Участников – 2. Учитель Бондарева В.Е.

Успеваемость – 100 %.

Результаты ЕГЭ по истории – 11.06.2024 года:

Участников – 1. Учитель Усова С.П.

Успеваемость – 100 %.

Результаты ЕГЭ

Таблица 9

Предмет	Сдавал и	Средний балл/оценка	Минимальный балл	Не перешли минимальную границу	Учитель
русский язык	5	62	24	-	Жданова Л.А.
математика проф.	1	58	27	-	Багрова Г.Б.

математика базовая	4	-/4	3	-	Багрова Г.Б.
физика	1	49	36	-	Нестеров А.И.
биология	2	46	36	-	Бондарева В.Е.
химия	1	39	36	-	Бондарева В.Е.
география	1	63	37	-	Мироненко С.В.
информатика	1	27	40	1	Нестеров А.И.
обществознание	2	59	42	-	Усова С.П.
история	1	62	32	-	Усова С.П.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11-х классах (обязательные предметы)

Таблица 10

Предметы	учебный год 2021-2022			учебный год 2022-2023				учебный год 2023-2024			
	Сдав.	Успев.	Средний балл/оценка	Сдав.	Успев.	Средний балл/оценка	средний балл/оценка Белгородской области	Сдав.	Успев.	Средний балл/оценка	средний балл/оценка Белгородской области
Математика баз.	4	100%	74,5	2	100%	4	74,16	4	100%	74	
Математика проф.	3	100%	43	4	75%	40	58,05	1	100%	58	65,6
Русский язык	7	100%	73,1	6	100%	62	72,24	5	100%	62	67,8

Средний балл по русскому языку и математике ниже областных показателей.

Предметы, выбираемые учащимися 11 класса для итоговой аттестации в сравнении

Таблица 11

Предмет	учебный год 2021-2022				учебный год 2022-2023					учебный год 2023-2024				
	Сдав.	%	Усп.	Средний балл	Сдав.	%	Усп.	средний балл	средний балл Белгородской области	Сдав.	%	Усп.	средний балл	средний балл Белгородской области
Обществознание	6	86	100	72	-	-	-	-		2	40	100	59	59
История	2	29	100	66	-	-	-	-		1	20	100	62	60,5
Биология	2	50	100	46	1	17	100	36	53,29	2	40	100	46	57,4
География	-	-	-	-	-	-	-	-		1	20	100	63	58,3
Физика	-	-	-	-	2	33	100%	47	56,37	1	20	100	49	64,4
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-		1	20	100	39	59,9
Литература	-	-	-	-	1	17	100	82	64,05	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	3	50	67	44	61,33	1	20	100	27	56,1

Средний балл по биологии, физике, химии (предметы, выбираемые учащимися 11 класса для итоговой аттестации) ниже областных показателей; по географии и истории – выше областных показателей; по обществознанию равен среднему баллу Белгородской области.

Анализируя результаты ЕГЭ, видно, что уровень подготовки выпускников 11 класса не является достаточным по информатике (успеваемость 0%).

Учителям-предметникам:

- на основе мониторинга знаний учащихся составить индивидуальный план подготовки выпускников 9, 11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации по предмету в 2025 году;
- усилить индивидуальную работу с сильными учащимися, систематически включать в работу задания с развёрнутым ответом, изучить рекомендации по их выполнению, обучить учеников алгоритму решения заданий;

- усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися, систематически включать в работу задания базового уровня, изучить рекомендации по их выполнению, обучить учеников алгоритму решения заданий;
- для организации качественного повторения пройденного материала в системе использовать в работе передовые педагогические технологии, разнообразные формы и методы обучения, дополнительную литературу, КИМы различного содержания, возможности сети ИНТЕРНЕТ.

Среднее общее образование учащиеся получают в рамках обновленного ФГОС, оно ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.

В течение всего учебного года для учащихся 11, 10, 9-х классов были организованы презентации образовательных учреждений области, встречи с представителями различных учебных учреждений, в ходе которых старшеклассники знакомились с требованиями, предъявляемыми учебными заведениями к абитуриентам, с перечнем предметов, которые нужно сдавать в форме ЕГЭ, ГИА, чтобы поступить на ту или иную специальность, с условиями обучения и проживания в студенческих общежитиях.

Регулярно обновлялась информация в «Уголке профориентации». Здесь учащиеся узнавали о проведении Дней открытых дверей, о востребованных в районе и области профессиях, о новых специальностях, которые появлялись в образовательных учреждениях, о новинках литературы по профориентации.

Проводимые диагностические мероприятия позволили выпускникам лучше узнать себя и соотнести свои возможности с требованиями профессии. Диагностика выпускников по методике «Уровень готовности к профессиональному самоопределению» показала: школьники достаточно информированы о содержании профессий, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, знают в каком учебном учреждении эти профессии можно получить, какие предметы нужны для поступления.

1.2. Работа со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных днях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

Коллектив педагогов формирует и поддерживает творческую образовательную среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса. Созданная программа «Одарённые дети» направлена на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены элективные и учебные курсы по различным предметам, научно-исследовательская деятельность НОУ, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

В 2023 – 2024 учебном года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии, православной культуре, физике, технологии, географии, праву,

искусству (МХК), обществознанию, биологии, английскому языку, информатике, ОБЖ, математике, русскому языку, литературе, физической культуре, истории, химии, экономике, астрономии. Имеются 50 победителей и 65 призёра.

По результатам была сформирована команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Таблица 12

Учебный год	Победитель	Призёр	Всего
2021-2022	2	6	8
2022-2023	1	9	10
2023-2024	0	7	7

Таблица 13

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	-	-	-
Физика	-	-	-
Биология	Призеров – 1	Призеров – 1	Призеров - 4
Химия	-	-	-
География	-	-	-
Русский язык	-	-	-
Литература	-	Призеров – 1	-
Информатика	-	-	-
История	Призер - 1	-	Призер -1
Право	-	-	Призер -1
Обществознание	Победителей – 1 Призеров - 1	-	-
Экономика	-	-	-
Технология	-	-	-
Английский язык	-	-	-
Экология	-	Призеров – 2	-
Астрономия	-	-	-
ОБЖ	Призеров - 3	Призеров – 2	-
Физическая культура	Победителей - 1	-	Призер -1
МХК	-	-	-

Выводы:

1. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 84 школьников (с учётом участия одного ученика в нескольких олимпиадах - 31 школьник).

2. Победителей – нет (на 1 меньше, чем в 2022-2023 учебном году) .

3. Призеров – 7 (на 2 меньше, чем в 2022 году). Имеются призёры 1 - по праву (учитель Усова С.П.), 1 по истории (Усова С.П.), 4 по биологии (1-учитель Бондарева В.Е., 3- учитель Мироненко С.В.), 1 по физической культуре (учитель Лисачёва Е.А.)

Необходимо провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВОШ по учебным предметам; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад.

Учителям-предметникам :

- вовлекать учащихся во внеклассные и внешкольные культурно-массовые мероприятия с момента проявления таланта.
- учить искусству общения, для чего предоставлять возможность самостоятельно разрабатывать и организовывать мероприятия, проводить их и быть ведущими и участниками.
- давать общественные поручения в классе, в школе. Контролировать выполнение поручений, всячески помогать и создавать условия для развития таланта.

- разрабатывать совместно с учащимися сценарии предметных праздников, КВНов, вечеров отдыха и других мероприятий, где ребята могут достойно проявить свои способности.
- вовлекать ребят для участия в конкурсах, предметных неделях, олимпиадах и др. мероприятиях, способствующих развитию таланта.
- вовлекать учащихся в кружки интересной им направленности.

**Информация об участии учащихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях
в 2023 – 2024 учебном году**

Таблица 14

№ п/п	Название конкурса, форма проведения (очный, заочный)	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. руководителя
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии			Призер	Зунунов Артем	11	Бондарева В.Е.
2.	Всероссийский творческий конкурс по английскому языку «Everyday English Communication without borders», номинация «Английская поэзия»	Диплом I степени			Прокопенко Макар	4А	Верещага О.С.
3.	Всероссийский творческий конкурс по английскому языку «Everyday English Communication without borders», номинация «Рисунок»	Диплом I степени			Карташова Кристина	6А	Верещага О.С.
4.	Региональный очно-заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире Круг»		Призёр		Верещага Андрей	6Б	Верещага О.С.
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»			1 место	Верещага Андрей	6Б	Верещага О.С.
6.	Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...»			2 место	Тарасова Анастасия	3А	Воронкова Е.В.
7.	Муниципальный (заочный) фестиваль			1 место	Колумба Виктор	2	Горьковец А.Г.
8.	детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ			3 место	Ерин Матвей	2	
9.	Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия»			2 место	Авдеева Валерия	2	Горьковец А.Г.

10.	Конкурс «Лучший диктант по донорству»			2 место	Удовидченко Ксения	2	Горьковец А.Г.
11.	Конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»		3 место	2 место	Удовиченко Ксения	2	Горьковец А.Г.
12.	Муниципальная выставка-конкурс «Творчество без границ»			участник	Никитченко Дарья	2	Горьковец А.Г.
13.	Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»			2 место	Удовиченко Ксения	2	Горьковец А.Г.
14.				Участник	Никитченко Дарья	2	
15.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»			2 место	Удовиченко Ксения	2	Горьковец А.Г.
16.	Муниципальный конкурс чтецов, приуроченного к празднованию Дня Победы «Я помню, я горжусь!»			1 место	Асеев Максим	2	Горьковец А.Г.
17.	Симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»			Победитель	Жданов Арсений	4А	Долгих Л.Н.
18.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»			3 место	Избирян Мария	4А	Долгих Л.Н.
19.				участник	Горбачева Дарья		
20.	Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ			2 место	Юдинцева Елена	3 А	Долгих Л.Н.
21.	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»			Победитель	Юдинцева Елена	3 А	Долгих Л.Н.
22.				Призер	Богачук Дарья	4А	
23.	Конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»		3 место	1 место	Хохорина Екатерина	4 А	Долгих Л.Н.
24.				1 место	Стерлева Дарья		
25.	Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков «Охрана труда и моя семья»			3 место	Избирян Мария	4А	Долгих Л.Н.

26.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»			2 место	Прокопенко Макар	4А	Долгих Л.Н.
27.	Муниципальный конкурс чтецов, приуроченного к празднованию Дня Победы «Я помню, я горжусь!»			2 место	Избирян Мария	4А	Долгих Л.Н.
28.	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе и детей с ОВЗ			2 место	Литвинов Егор	7Б	Киряева В.И.
29.				2 место	Васильев а Анастасия	8А	
30.				1 место	Кружок «Школьное радио»		
31.				2 место	Кружок «Школьное радио»		
32.	Муниципальный этап 17 Всероссийского конкурса кадетов «Юные таланты Отчизны»			1 место	Киряев Илья	8А	Киряева В.И.
33.	Открытый молодежный фотоконкурс «Мы свято чтим традиции семьи»			участник	Литвинов Егор	7Б	Киряева В.И.
34.	Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»			участник	Верещага Андрей	6Б	Киряева В.И.
35.	Муниципальный конкурс чтецов, приуроченного к празднованию Дня Победы «Я помню, я горжусь!»			1 место	Хохорина Екатерина	4А	Киряева В.И.
36.	Муниципальный этап конкурса экологических рисунков			3 место	Васильев а Анастасия	8А	Киряева В.И.
37.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре			Призер	Щетинина Дарья	11	Лисачёва Е.А.
38.	Первенство Ивнянского района по плаванию, приуроченное к 95-летию со дня образования Ивнянского района			2 место	Шеховцова Полина	9А	Лисачёва Е.А.

39.	Первенство Ивнянского района по русской лапте, в зачет 66 спартакиады школьников			Лучший игрок	Шеховцова Полина	9А	Лисачёва Е.А.
40.	Первенство Ивнянского района по русской лапте, в зачет 66 спартакиады школьников			Лучший игрок	Резанов Владислав	9Б	Лисачёва Е.А.
41.	Первенство Ивнянского района по русской лапте, в зачет 66 спартакиады школьников			1 место	команда	8-10 кл	Лисачёва Е.А.
42.	Первенство Ивнянского района по русской лапте, в зачет 66 спартакиады школьников			2 место	команда	8-11 кл	Лисачёва Е.А.
43.	Первенство Ивнянского района по мини-футболу, в зачет 66 спартакиады школьников			2 место	команда	5-6 кл	Лисачёва Е.А.
44.	Первенство Ивнянского района по настольному теннису			3 место	Шерпе Дениил	9Б	Лисачёва Е.А.
45.	Первенство Ивнянского района по настольному теннису			1 место	Резанов Владислав	9Б	Лисачёва Е.А.
46.	Первенство Ивнянского района по гимнастике, в зачет 66 спартакиады школьников			2 место	команда	8-11 кл	Лисачёва Е.А.
47.	Муниципальная выставка-конкурс «Творчество без границ»			участник	Пегова Ксения	5А	Лисачева Е.А.
48.	Командное первенство района по зимнему многоборью ГТО в зачет 66 районной спартакиады школьников среди школ 1 группы			2 место	команда		Лисачева Е.А.
49.	Командное первенство района по лыжным гонкам ГТО в зачет 66 районной спартакиады школьников среди школ 1 группы			1 место	команда		Лисачева Е.А.
50.	Муниципальный этап областного конкурса сочинений, посвященного			Призер 3 степени	Сапыряев Александр	8А	Литвинова О.М.
51.	Дню России			Призер 3 степени	Иванов Кирилл	10	

52.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»			участник	Рыбинцев Илья	8А	Литвинова О.М.
53.	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»			Победитель	Смольников Артем	9	Мироненко С.В.
54.				Призер	Филатова Анастасия		
55.				Призер	Харченко Арина		
56.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии			Призер	Четверикова Варвара	7А	Мироненко С.В.
57.				Призер	Ворошилов Георгий	9А	
58.				Призер	Атанов Артем	9Б	
59.	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»			3 место	Верховская Мария	9А	Мироненко С.В.
60.	Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ			2 место	Ермолов Егор	10	Мироненко С.В.
61.	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»			2 место	Марковский Роман	9Б	Мироненко С.В.
62.	Конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»			2 место	Степанова Мария	4Б	Пузь Л.А.
63.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»			2 место	Мигачева Алиса	4Б	Пузь Л.А.
64.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»			Участник	Четверикова Варвара	7А	Скандакова О.А.
65.	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»			2 место	Осадчая Ульяна	7А	Стадник А.В.

66.	Муниципальный фотокросс «На позитивной волне» в рамках Недели психологии			2 место+приз зрительских симпатий	Команда класса	7А	Стадник А.В.
67.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории			Призер	Спицын Максим	8Б	Усова С.П.
68.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву			Призер	Щетинин а Дарья	11	Усова С.П.
69.	26-я областная олимпиада по школьному краеведению		Победитель		Щетинин а Дарья	11	Усова С.П.
70.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»			1 место	Верховская Мария	9А	Усова С.П.
71.	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»			Призер 2 степени	Щетинин а Дарья	11	Усова С.П.
72.	Районный фестиваль-конкурс «Первая мировая война в исторической памяти России»			Победитель	Щетинин а Дарья	11	Усова С.П.
73.				Победитель	Рыбинцев Илья	8А	
74.	Всемирная олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса		Призер	Победитель	Щетинин а Дарья	11	Усова С.П.
75.	Областная олимпиада по школьному краеведению			3 место	Щетинин а Дарья	11	Усова С.П.
76.	27 районная олимпиада по краеведению,			1 место	Щетинин а Дарья	11	Усова С.П.
77.	посвященная 70-летию образования Белгородской области			1 место	Четверикова Варвара	7А	
78.	Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»			1 место	Верховская Мария	9А	Усова С.П.
79.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»			2 место	Усова Полина	3А	Усова С.П.
80.	Муниципальный конкурс рисунков «Холокост: память и предупреждение»			2 место	Верховская Мария	9А	Усова С.П.

81.	Муниципальный конкурс эссе «Холокост: память и предупреждение»			Победитель	Рыбинцев Илья	8А		
82.				Победитель	Щетинина Дарья	11		
83.		Муниципальная олимпиада «Холокост: память и предупреждение»			Победитель	Щетинина Дарья		11
84.					Призер	Сапыряев Александр		8А
85.					Призер	Тихонова Олеся		11
86.					Призер	Шуадаев Мурат		11
87.					Участник	Зунунов Артем		11
88.					Участник	Миронов Алуксей		11
89.	Муниципальная тематическая конференция «Холокост: память и предупреждение»			Призер	Щетинина Дарья	11		
90.	Муниципальный детский конкурс «Открытие солдату»			Участник	Тарасова Анастасия	3А	Уткина М.С.	
91.	Муниципальный фотокросс «На позитивной волне» в рамках Недели психологии			1 место	Команда класса	7Б	Уткина М.С.	
92.	Муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Правовая азбука»			2 место	Команда		Уткина М.С.	
93.	5 областной конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			3 место	Верховская Мария	9А	Уткина М.С.	
94.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»			участник	Воронкова Варвара	7Б	Уткина М.С.	
95.	Муниципальный этап областного конкурса сочинений, посвященного Дню России			Призер 2 степени	Долгих Евгений	7А	Щетинина Л.А.	

Сравнительная таблица участия обучающихся в конкурсах и спортивных соревнованиях:

Таблица 15

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
--	-----------------	-----------------	-----------------

уровень	Победитель	Призёр	Всего	Победитель	Призёр	Всего	Победитель	Призёр	Всего
всероссийский	15	4	19	8	1	9	2	0	2
региональный	13	13	36	2	6	13	1	4	5
муниципальный	48	58	117	18	55	82	25	55	91

Отмечается снижение активности участия учащихся в различных конкурсах всероссийского и регионального уровней, что говорит о невысокой результативности работы педагогического коллектива в этом направлении.

В школе создано и функционирует научное общество учащихся «Эврика», включающее 2 секции: интеллектуальное направление – «Нанотехнологии», общественно-значимое направление – «Большие данные, финансовые технологии и машинное обучение», в которых состоят 10 учеников.

В соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, разработанным в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования ОГБОУ «Верхопенская СОШ» и в целях отслеживания метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ учащиеся 9-х классов защищали свои итоговые индивидуальные проекты. В защите приняли участие 29 школьников.

Темы, выбранные учениками, актуальны, дети хорошо ориентируются в материале, используют большой дополнительный материал, качественно оформляют работы, выступления отличаются чёткостью, доступностью, участники имеют собственные выводы по результатам исследований, работы отличаются глубиной содержания. Лучшие работы получили отличные отметки, у 22 учащихся повышенный уровень сформированности проектной деятельности.

Таким образом, конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, самореализации и саморазвитию, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

Выводы: реализуемая система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы — предоставление каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей. Это ориентирует педагогов на создание особой рефлексивной среды, которая подготовит школьников к самореализации и личностному самоопределению в условиях реализации ФГОС.

1. 3. Деятельность, направленная на сохранение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

В ОГБОУ «Верхопенская СОШ» созданы все необходимые условия для охраны здоровья обучающихся: функционирует медицинский блок, который состоит из кабинета медсестры и процедурного кабинета, которые оснащены в соответствии с требованиями.

Для осуществления медицинского обслуживания учащихся в штате школы имеется медицинская сестра. Все учащиеся ежегодно проходят медосмотр. Работники школы своевременно проходят периодические медицинские обследования.

В школе имеется своя столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Ведутся бракеражные журналы готовой и сырой продукции в соответствии с

требованиями. Столовая полностью оборудована для приготовления пищи. Заключены договора на организацию питания школьников с поставщиками. Согласно «Положения об организации об организации здорового питания детей и подростков ОГБОУ «Верхопенская СОШ», реализуется «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». В расписание занятий включены перерывы для питания обучающихся достаточной продолжительности. В целях соблюдения противоэпидемических мероприятий вход в столовую осуществляется по графику, учащиеся различных классов входят отдельно друг от друга.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витаминпрофилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Заключён договор для обеспечения школьников минеральной водой. В рацион питания включена только йодированная соль. Всегда есть фрукты, овощные салаты.

Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед. Для учащихся школы полного дня организован полдник. В завтрак входят разнообразные каши, вторые блюда. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, классные руководители);
- организация горячего питания;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в течение дня, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями, экскурсий на природу, ежедневная утренняя гимнастика,;
- проведение уроков физической культуры с использованием подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение противоэпидемический гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

Учебный план школы предусматривает со 2 по 4 и 10 – 11 класс три урока физической культуры в неделю. Третий урок физической культуры проводится в виде соревнований по базовым видам спорта, народных подвижных игр, предпочтение отдается проведению занятия на свежем воздухе. В тех классах, где 2 урока физической культуры, в расписание внеурочной деятельности включен час «Спортивные игры».

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых учителями в нашей школе, выделяется несколько групп, отличающихся разным подходом к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы.

В школе широко используются профилактические программы медико-гигиенических технологий. В первую очередь - контроль и помощь в обеспечении гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинская сестра делает прививки учащимся, оказывает им консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемии гриппа.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие учащихся. Учителя физической культуры совместно с классными руководителями проводят работу по закаливанию школьников, тренируют силу, выносливость, быстроту, гибкость. Для этого в школе проводятся ежедневные утренние зарядки, дни здоровья, однодневные походы.

Грамотность учащихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуется в школе изучением курса ОБЗР, системой бесед по технике безопасности, которые фиксируются классным руководителем в дневнике классного руководителя. Преподавателем – организатором ОБЗР по плану проводятся тренировки по эвакуации школьников в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Учителя-предметники используют здоровьесберегающие образовательные технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, позволяющие повысить эффективность учебного процесса, сберечь силы ребёнка и ресурсы его здоровья.

Классные руководители и заведующие кабинетами строго следуют соблюдению противозаразительных, гигиенических условий в кабинетах. Они организуют: проветривание кабинета перед уроком, контролируют обеспечение достаточной влажности (влажная уборка по требованию) и достаточное освещение кабинета и доски.

С целью предотвращения утомляемости учащихся на здоровьесберегающих уроках учителя-предметники планируют и поддерживают: чередование видов учебной деятельности на уроке; виды преподавания; психологический климат в классе. В здоровьесберегающих технологиях в младшем звене школы учителя начальных классов большое место отводится игре, так как игра является ведущим приёмом обучения в начальной школе. На первое место они ставят сюжетно - ролевые игры, направленные на сохранение здоровья детей: снятие мышечного напряжения, увеличение двигательной активности на уроке.

Инклюзивное образование в школе возможно благодаря наличию педагога-психолога и учителя-логопеда, учителя – дефектолога, имеется ограниченная архитектурная доступность: возможности пользоваться объектами школы на 1 этаже, благодаря пандусу для инвалидов колясок.

В школе используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; рейды контроля над соблюдением элементарных норм гигиены и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания и лектории.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- вход в школу осуществляется через турникет;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- территория школы находится под видеонаблюдением;
- территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе имеется вахта, которая оборудована тревожной кнопкой, на вахте находятся работники ЧОПа «Защита», которые работают круглосуточно, осуществляя пропускной режим в школе, на вахте имеются необходимые журналы для регистрации посещения школы и необходимые должностные инструкции. Ведется видеонаблюдение по периметру школы.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлены стенды. В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и преподавательского состава, издаются приказы по школе о подготовке к проведению учений.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель - логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, у них всегда можно получить специализированную консультацию, пройти обследование, получить помощь. Этими специалистами проводятся мастер-классы, психологические тренинги, открытые занятия для родителей.

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 5 спортивных секций: 3 секции «Бокс» от МБУ ДО «ДЮСШ», 1 секция «Русская лапта» от МБУ ДО «ДЮСШ», 7 спортивных секций от ОГБОУ «Верхопская СОШ»: 2 секции «Футбол», 1 секция «Волейбол», 3 секции «Плавание», 1 секция «Лапта».

Проводятся занятия внеурочной деятельностью «Школа дорожной безопасности», «Спортивные игры», «Строевая подготовка», «Шахматы», охват учащихся школы спортивными секциями, с учетом внеурочной деятельности составляет 74 %.

В школе уделяется должное внимание поддержанию психологического здоровья педагогическим коллективом, каждым учителем, администрацией школы, педагогом-психологом.

Основными направлениями работы педагога-психолога в школе являются:

- Проведение психолого - педагогических диагностик, анкетирование, тестирование направленных на выявление отклонений и психологических нарушений в здоровье ребёнка.
- Проведение тренинговых занятий по снижению напряжения перед сдачей экзаменов.
- Проведение психолого-просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами.
- Участие в психолого - педагогических консилиумах по адаптации и выявлению проблемных учащихся.
- Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогом-психологом школы была проведена соответствующая работа:

- диагностика и своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости учащихся, обусловленной имеющимися у них отклонениями в психическом развитии;
- диагностика и своевременное предупреждение правонарушений среди учащихся с девиантным поведением;
- совершенствование форм и методов психологической работы, способствующих преодолению отсталости в психическом развитии учащихся;
- комплексное коррекционно-воспитательное воздействие на личность учащихся в процессе занятий, которые направлены на: развитие и совершенствование коррекции отдельных сторон психической деятельности, развитие различных видов мышления, коррекцию нарушений в развитии эмоционально личностной сферы, развитие связной речи, обогащение словарного запаса, оказание консультативной помощи учителям и родителям.

На протяжении учебного года проводилось:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки;
- коррекция нарушений в психическом развитии обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- психолого-педагогическая работа с трудными подростками
- разъяснение специальных знаний по психологии среди педагогов и родителей обучающихся.

Педагогом-психологом в течение 2023-2024 учебного года были намечены и проведены следующие мероприятия:

- Диагностическое обследование детей с ОВЗ, посещающих коррекционно-развивающие занятия в прошлом году. Составление циклограммы занятий.
- Обследование детей имеющих нарушения психического развития, написание характеристик и сбор документов для прохождения данными детьми комиссии ЦППМК города Белгорода.
- Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции психических нарушений в развитии.
- Диагностика уровня адаптации среди учащихся 1, 5, 10 классов.
- Диагностическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Профорientационная работа и предпрофильная подготовка выпускников.
- Психологические тренинги для снятия напряжения и беспокойства у учащихся 9, 11 классов перед ОГЭ и ЕГЭ;
- Для учащихся, родителей и учителей велась консультативно-просветительская работа.
- Диагностика уровня готовности к переходу в среднее звено среди учащихся 4 класса;
- Диагностика уровня сформированности УУД в начальной школе;
- Диагностика готовности к первому классу среди дошкольников, посещающих ЛОУ;

Работа педагога-психолога осуществляется по пяти направлениям: организационное, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, организационно – методическая деятельность.

В 1 четверти 2023-2024 учебного года было проведено диагностическое тестирование обучающихся 1, 5 и 10 классов, с целью выявления особенностей адаптации к обучению в школе, уровня тревожности, посещались уроки в 1 и 5 классах.

На процесс адаптации оказывает влияние и уровень физического и функционального развития, и состояние здоровья, и социальная ситуация развития, и уровень подготовленности к обучению в школе, а также в соответствии со школьной программой сопровождения учащихся на различных этапах адаптации, в сентябре месяце с целью оказания психолого – педагогической поддержки первоклассникам, были изучены личные дела учащихся, медицинские карты, проведено анкетирование родителей (методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.) для получения сведений о личностных особенностях детей, их приспособленности к изменению режима дня, взаимоотношениях с одноклассниками. Помимо этого в рамках наблюдения за процессом адаптации посещались уроки, велось наблюдение за поведением первоклассников на переменах, во время динамических пауз, анализировались продукты деятельности первоклассников (рисунки, задания в рабочих тетрадях).

Обследование проводилось с использованием программы «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения», разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей и Михаилом Семаго. Основой данной программы является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Также, задания позволяют оценить сформированность операций звуко-буквенного анализа, соотнесения числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», то есть усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой – появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

Психологический анализ посещенных уроков показал: при организации и проведении уроков учитель учитывает возрастные особенности учащихся. В процессе работы используется наглядность, чередуются виды работ, учитываются индивидуальные особенности школьников, регулярно проводятся физминутки, включаются элементы здоровьесберегающей методики.

Учителями постоянно проводится работа над формированием культуры учебного труда и ответственности за свои поступки, навыков самооценки и самоконтроля.

Психологический климат на уроке хороший. Учитель поддерживает детей, помогает им, хвалит за хорошо выполненные задания.

Наблюдения за поведением учащихся свидетельствуют:

1) Первоклассники еще не совсем приспособились к школьному режиму: им трудно работать, не отвлекаясь в течение урока. Некоторые учащиеся быстро устают, внимание становится рассеянным, темп работы значительно снижается. Эмоциональное состояние

первоклассников в пределах нормы. Между детьми существуют в основном товарищеские, дружеские отношения. Во время перемен они вместе играют, рисуют. В процессе работы помогают друг другу. Такой благоприятной атмосфере во многом способствует то, что многие первоклассники находились в одной группе в детском саду, а в настоящее время все первоклассники посещают ШПД, занимаются в различных кружках в рамках внеурочной деятельности. Все это способствует формированию навыков позитивного общения, успешной социализации. Однако эмоциональное состояние отдельных первоклассников требует внимания учителя и педагога-психолога.

Результаты диагностики первоклассников с использованием психодиагностического инструментария (методики Н. Лусканова (Школьная мотивация); Н. Я. Семаго и М. М. Семаго «Продолжи узор» и «Шифровка») говорят о следующем:

Первоклассники *с высоким уровнем готовности* умеют слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на образец и успешно его воспроизводить, владеют навыками устного счета, у них сформирован фонематический слух, умеют различать буквы и звуки. Данная категория детей умеет продолжительное время удерживать внимание на учебной задаче, способны работать длительное время без утомления – **52% (13 человек)**.

У первоклассников *условно готовых* к обучению в школе можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия – **8% учащихся (2 человека)**.

Условно не готовы к обучению в школе (УНГ) обучающихся первых классов (**28% - 7 человек**), т.е. эти дети условно не готовы к началу регулярного обучения. Данная группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (логопед, психолог, педагог). Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

Не готовых первоклассников к обучению в школе **12% - 3 человека**. Для этих первоклассников характерны затруднения при осуществлении деятельности, связанной с выполнением действий и операций. Этим обучающимся трудно понимать устную инструкцию учителя и удерживать программу действий, необходимых для успешного воспроизведения образца. У них не сформированы элементарные счетные навыки, недостаточно зрительное восприятие. У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения.

Преимущественные затруднения первоклассников при выполнении заданий связаны с неумением работать самостоятельно, потребностью в дополнительной помощи взрослого. Также у первоклассников наблюдается наличие невысокого темпа работы, дефицита времени при выполнении заданий. Данные затруднения связаны с недостаточной сформированностью некоторых свойств внимания и механизмов саморегуляции. Количество первоклассников с выделенными видами затруднений не увеличилось по отношению к прошлому учебному году. ФГОС также выделяет регулятивные универсальные учебные действия в качестве одного из основных образовательных результатов формирования межпредметных компетенций. Поэтому в ходе адаптации среди учащихся 1-х классов осуществлялась диагностика уровня произвольной регуляции. Диагностика осуществлялась по методике Н. Я. Семаго и М. М. Семаго «Продолжи узор» и «Шифровка»

Количественный анализ результатов диагностики показал:

- у 15 первоклассников (60%) – высокий уровень произвольной регуляции
- у 4 первоклассников (16 %) - средний уровень произвольной регуляции;
- у 6 школьников (24 %) – низкий уровень произвольной регуляции.

Произвольная регуляция деятельности является одной из базовых составляющих психического развития, она отвечает за организацию процесса деятельности, ориентировку в задании, составление алгоритма его выполнения, контроль и оценку правильности сделанного. Она напрямую связана с обучаемостью. Высокий уровень произвольной регуляции является одним из важнейших факторов, обеспечивающих успешное усвоение школьной программы. А низкий (недостаточный) уровень сформированности регуляторных механизмов деятельности, произвольности функций, начиная от произвольного внимания и памяти до регуляции речевой

активности и поведения в целом) негативно отражается на учебном процессе, приводит к множеству проблем в обучении и поведении.

В текущем году в 5 классе обучается 33 школьника (в 5 «а» - 17 человек, в 5 «б» - 15 человек + 1 ребенок обучается на дому – диагностика не проводилась).

Для диагностики уровня мотивации учения была использована методика Н.Г. Лускановой «Анкета для изучения школьной мотивации», с целью определения эмоционального состояния и тревожности проводилась диагностика по методике Филлипса.

Результаты показали, что уровень мотивации в 5А классе:

Таблица 16

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	1	5,8%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	6	35,2%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	8	47,3%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	0	0,0%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	2	11,7%

Уровень мотивации в 5Б классе:

Таблица 17

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	3	20%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	2	13,4%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	8	53,4%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	1	6,6%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	1	6,6%

Качественный анализ результатов диагностики свидетельствует о том, что обычно пятиклассники с высокими и средними показателями мотивации учения и познавательной активности это дети с достаточным уровнем усвоения учебного материала. Они дисциплинированы, стараются выполнять все требования учителей. У пятиклассников с низкой мотивацией учения и познавательной активностью интерес к учебе нестабилен: сегодня они на уроках работают активно, хотя при ответах правильные и неправильные ответы чередуются, а завтра - пассивны, часто отвлекаются.

Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности (Филлипса.)

5А класс:

-Нормальную-среднюю школьную тревожность показали 70,5% (12 чел.)

-Низкую школьную тревожность показали 23,5% (4 чел.)

-Повышенную школьную тревожность показали 6% (1 чел.)

5Б класс:

-Нормальную-среднюю школьную тревожность показали 66,7% (10 чел.)

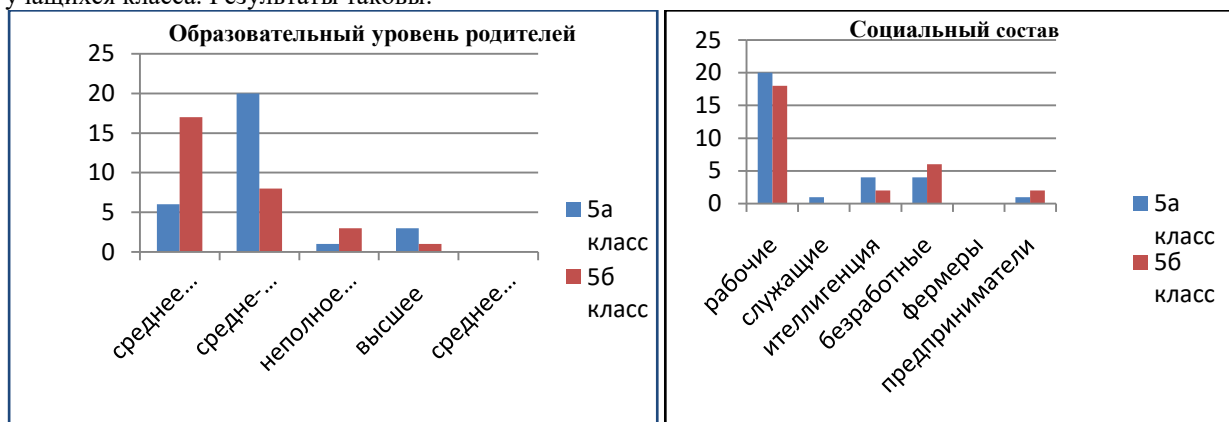
-Низкую школьную тревожность показали 6,7% (1 чел.)

-Повышенную школьную тревожность показали 26,6% (4 чел.)

Дети со средним и низким показателем тревожности общительны, легко вступают в контакт как с одноклассниками, так и со взрослыми. У них преобладает хорошее настроение, им свойственно спокойное эмоциональное состояние.

Дети с высоким уровнем тревожности не всегда прилежны, отвлекаются во время занятий, могут конфликтовать с одноклассниками, не всегда добросовестно относятся к выполнению домашних заданий. Они не всегда выполняют требования учителя, но в случае необходимости обращаются к учителю за помощью и поддержкой. Но среди таких учащихся наблюдаются дети, которые внешне неэмоциональны, спокойны, но очень переживают из-за недостаточного внимания со стороны одноклассников и учителей.

Для определения социального статуса учащихся социальным педагогом была использована методика «Социальный паспорт класса», целью которой являлся сбор и анализ сведений о социальном составе учащихся класса. Результаты таковы:



Таким образом, из представленных данных можно сделать вывод о том, что образовательный уровень родителей в 5 «А» классе выше, чем в 5 «Б» классе. Но стоит отметить, что социальный состав родителей сравнительно ровный (рабочих 18/20 в 5а/б соответственно). Это может найти отражение в качестве подготовки домашних заданий обучающимися (из-за занятости родителей).

Переход из среднего в старшее звено является ответственным этапом в жизни десятиклассников. В 10 классе усложняется содержание учебных предметов, повышаются требования к качеству знаний. Новая ступень образования предъявляет новые требования к обучающимся: уметь учиться самому, планировать собственную деятельность, проектировать результат, переносить знания в новые ситуации.

Возникают трудности формирования нового коллектива, заново строятся взаимоотношения с одноклассниками, учителями.

В сочетании с особенностями юношеского возраста, такими как изменение личностно-мотивационной сферы, когда пересматриваются детские идеалы, вырабатывается собственный стиль поведения, новые требования школьной жизни могут привести к дезадаптации школьников.

На данном этапе очень важно прийти на помощь десятикласснику, поддержать его, помочь. С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам в сентябре – октябре ведется наблюдение за ходом обучения в 10-м классе: проводится анкетирование и тестирование, ведется наблюдение за поведением учащихся, проводятся беседы со старшеклассниками и педагогами, родителями.

В рамках наблюдения за ходом адаптации среди десятиклассников проводилась диагностика по следующим методикам: «Методика измерения уровня тревожности Тейлора» (модифицированная для российских школ Т. А. Немчинова), опросник Е. Лепешевой «Мотивация обучения учащихся старших классов». В этом году в 10 классе обучается 7 человек, 6 человек учились в 9 классе вместе (в одном классе), 1 ученик пришел в 10 класс из другой школы.

У десятиклассников изменилась система деятельности, а ситуация новизны всегда тревожна. Школьник переживает эмоциональный дискомфорт, находится в состоянии внутренней напряженности и настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Одним из компонентов, позволяющих судить о том, насколько комфортно обучающимся в 10 классе, является уровень тревожности.

Количественный анализ результатов диагностики уровня общей тревожности:
 - у 14% (1 человек) – средний (с тенденцией к высокому) уровень тревожности;

- у 72% (5 человек) – средний (с тенденцией к низкому) уровень тревожности;
- у 14% (1 человек) – низкий уровень тревожности.

Учащихся с уровнем тревожности ближе к высокому волнуют вопросы, связанные с обучением, с оценкой своих возможностей и способностей. С целью исключения дальнейшего повышения уровня тревожности с учениками следует провести психокоррекционные мероприятия по предотвращению негативных последствий проявления тревог, необходимо беседы и тренинги для устранения причин повышения уровня тревожности.

10 класс – это один из этапов подготовки старшеклассников к государственной итоговой аттестации. От успешности обучения в 10-м классе в значительной мере зависят результаты ЕГЭ. Немаловажным показателем успешности учебной деятельности является уровень мотивации обучения. Количественный анализ результатов диагностики десятиклассников по методике «Мотивация обучения учащихся старших классов» (опросник Е. Лепешевой) показал, что в классе:

- 100 % (7 школьников) - с высоким уровнем мотивации учения.

Качественный анализ результатов свидетельствует о том, что ведущими мотивами в учебной деятельности десятиклассников являются познавательные и социальные мотивы. У всех учащихся главной мотивацией оказалось стремление быть образованным человеком, школьники осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего. 85 % (6 учащихся) серьезно относятся к тому, насколько значимой в семье являются учебные успехи (мотив социального одобрения со стороны родителей), так же у 100 % (7 учащихся) – ведущей выраженной мотивацией является значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе, развить себя.

Также для всех учеников (100%) одним из основных видов мотивации оказалось общение со сверстниками, эти учащиеся заинтересованы в таких видах деятельности, где присутствуют возможность коммуникации. 100% (7 десятиклассников) показали выраженность стремления быть образованным человеком (осознание социальной необходимости).

Сегодня редко кто из учащихся продолжает обучение в 10-м классе в том же классном коллективе, в котором учился раньше. В этом году десятый класс сформировался следующим образом: 6 человек пришли из 9 класса и 1 ученик из другой школы. Для современных десятиклассников очень важной является проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу, т. е. вхождение, "вживание" в систему иных взаимоотношений, нахождение, занятие в новой микросреде определенного статуса, самоутверждение в ней. С целью определения статуса в классном коллективе проводилась социометрия. Результаты показали, что в классном сообществе нет отверженных, изолированных, а также нет высокостатусных одноклассников. Коллектив достаточно аморфный, характеризующийся низкой конфликтностью, пассивностью. Психологический климат благоприятный, эмоциональный фон положительный.

В апреле была проведена диагностика уровня готовности учащихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования.

В исследовании приняли участие 23 человека:

- 4а класс – 8 девочек и 5 мальчиков;
- 4б класс – 7 девочек и 3 мальчика.
- Полученные данные свидетельствуют о том, что:

- в **4а** классе высокий уровень умственного развития у 5 учеников (38,5%). Средний уровень у 6 обследуемых (46,1%). Эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично», 1 учащийся (7,7%) имеют уровень умственного развития ниже среднего. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при поддержании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный прогноз в обучении. 1 учащийся (7,7%) – низкое умственное развитие (ребенок с ОВЗ).

- в **4б** классе высокий уровень умственного развития у 6 обследованных четвероклассников (60%), средний уровень имеют 3 человека (30%) - эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично», 1 учащийся (10%) имеет низкий уровень умственного развития.

В **4 а классе** у 7 человек (58,3%) средний уровень тревожности и у 5 учащихся (41,7%) низкий уровень тревожности.

В **4 б классе** средний уровень тревожности характерен для 4 (40%) человек, у 6 (60%) человек тревожность низкая.

Средний уровень тревожности является нормой для данной возрастной категории. Отклонение от нормы в сторону повышения или понижения тревожности уже должно привлекать к себе внимание. Высокая тревожность по поводу учения будет требовать достаточно сил на уменьшение напряжения, тем самым снижая эффективность учения. Дети с низкой тревожностью по поводу учения - 11 (47%) человек. Можно предположить, что в процессе обучения они будут отвлечены, заторможены и безынициативны. Материал ими усваивается не за счет собственных стремлений к познанию, а потому что «все учатся». С увеличением эмоционального напряжения увеличивается время, которое школьник расходует на учебные занятия: сокращается время на отдых, а часто и на сон, что неизбежно сказывается на психическом и физическом здоровье ребят.

В **4 а классе** 7 учащихся (58,3%) имеют высокий уровень познавательной активности. Такие дети практически всегда любознательны, инициативны, самостоятельны. 5 человек (41,7%) имеют средний уровень данного показателя.

В **4 б классе** у 4 (40%) человек высокий уровень познавательной активности, для 5 (50%) учащихся характерен средний уровень. У 1 ребенка (10%) познавательная активность на низком уровне, что изначально определяет процесс обучения для него как скучный, неинтересный.

В **4 а классе** 7 учащихся (58,3%) по отношению к школе гнева не испытывают. 5 учащихся (41,7%) имеют средний уровень данного показателя. Такие дети иногда в разных ситуациях могут проявлять гнев.

В **4 б классе** 8 (80%) учащихся не испытывают гнева по отношению к школе и учебному процессу, 2 (20%) человек имеют средний уровень гнева - такие дети иногда в разных ситуациях могут проявлять гнев.

В **4 а классе** продуктивную мотивацию с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему имеют 5 учащихся (41,7%); средний уровень с несколько сниженной мотивацией имеют 4 четвероклассников (33,3%), 2 человека (16,7%) имеют мотивацию ниже среднего, 1 ученик (8,3%) имеет низкую мотивацию.

В **4 б классе** продуктивную мотивацию с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему имеют 3 учащихся (30%), средний уровень с несколько сниженной мотивацией имеют 6 четвероклассников (60%).

Для определения причин низкого уровня мотивации как качественный показатель необходимо учитывать и эмоциональное отношение учащихся к учению, позволяющий проанализировать факторы, оказывающие наибольшее влияние на эмоциональное состояние школьников.

Результаты диагностики в **4 а классе**:

- позитивное эмоциональное отношение к учению испытывают 6 учащихся (46,1%);
- диффузное эмоциональное отношение к учению (мотивом является боязнь наказаний или социальное одобрение) характерно для 6 школьников (46,1 %);
- повышенная эмоциональность на уроке у 1 учащегося (7,8%).

В **4 б классе**:

- позитивное эмоциональное отношение к учению испытывают 5 учащихся (50%);
- диффузное эмоциональное отношение к учению (мотивом является боязнь наказаний или социальное одобрение) характерно для 5 школьников (50%).

Среди учащихся 9-11 классов классными руководителями, педагогом-психологом Уткиной М.С. велась профориентационная работа и предпрофильная подготовка. Для будущих выпускников были организованы консультации, на которых учащиеся получили доступную информацию об условиях поступления и учебы в различных учебных организациях области или других регионов РФ. Будущие выпускники с целью профориентации посещали различные

предприятия и государственные учреждения района и области. Для учета образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в октябре был проведен мониторинг, направленный на изучение потребностей обучающихся и их родителей в освоении программ повышенного уровня.

С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены просветительские мероприятия среди учащихся 8-11 классов:

- Тематический лекторий «Наркотики – преступление против себя»;
- Круглый стол «Здоровым быть здорово!»

Одной из основных задач школы является воспитание культуры здоровья, формирование мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровья своих близких. Классные руководители отмечают положительное влияние занятий школы здоровья, разнообразие и актуальность поднимаемых для обсуждения тем. Внеклассные мероприятия по воспитанию культуры здоровья школьников важная часть всей воспитательной системы школы. Разработана система внеклассных мероприятий, которая постоянно расширяется и совершенствуется. Несмотря на это, необходимо продолжать работу по формированию ценностного отношения к своему здоровью у школьников, постоянно доносить до учащихся, что каждый человек ответственен за свое здоровье. Именно от него самого зависит его здоровье.

Результаты мониторинга физического развития обучающихся

Таблица 18

Год	2-4 классы	5-7 классы	8-11 классы
2021 год	Высокий – 24% Средний – 50% Низкий – 26%	Высокий – 43% Средний – 35% Низкий – 22%	Высокий – 61% Средний – 25% Низкий – 14%
2022 год	Высокий – 23% Средний – 46% Низкий – 31%	Высокий – 45% Средний – 40% Низкий – 15%	Высокий – 63% Средний – 24% Низкий – 13%
2023 год	Высокий – 23% Средний – 47% Низкий – 30%	Высокий – 40% Средний – 42% Низкий – 18%	Высокий – 65% Средний – 25% Низкий – 10%
2024 год	Высокий – 20% Средний – 48% Низкий – 32%	Высокий – 42% Средний – 45% Низкий – 13%	Высокий – 65% Средний – 20% Низкий – 15%

Распределение учащихся по группам заболеваний:

Таблица 19

Состояние здоровья учащихся	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Начальной школы (1-4 кл.)	113	107	110	91
Основная группа здоровья	111	105	109	90
Подготовительная гр.зд.	1	1	1	
СМГ	-	1		
Освобождены от ФК	1	-		1
Заболевания:				
Желудочно – кишечного тракта	-	-		
Связанные с обменом веществ	1	1	1	1
Инфекционные	-	-		
Опорно - двигательного аппарата	-	-		
Сердечно- сосудистой системы	1	1	1	1
Дыхательной системы	3	2	2	2
Нарушением нервной системы	1	-	1	
Нарушением зрения	14	14	14	15
Нарушения слуха	-	-		
Нарушение осанки	1	-		
Плоскостопие	3	3	3	3
Заболевание кожи	-	-		

Аллергические	2	2	2	2
Основной школы (5-9 кл)	134	132	133	145
Основная группа здоровья	129	127	127	139
Подготовительная гр.зд.	2	2	4	4
СМГ	1	1		
Освобождены от ФК	2	2	2	1
Заболевания:				
Желудочно – кишечного тракта	-	-		
Связанные с обменом веществ	2	5	5	5
Инфекционные	-	-		
Опорно -двигательного аппарата	-	-		
Сердечно- сосудистой системы	2	3	3	2
Дыхательной системы	1	1	1	1
Нарушением нервной системы	1	2	2	1
Нарушением зрения	23	23	19	22
Нарушения слуха	-	-		
Нарушение осанки	1	2	2	2
Плоскостопие	3	3	3	3
Заболевание кожи	-	-		
Аллергические	-	-		
Средней школы (10-11 кл)	16	14	11	18
Основная группа здоровья	16	14	11	14
Подготовительная гр.зд.	-	-		2
СМГ	-	-		
Освобождены от ФК	-	-		2
Заболевания:				
Желудочно – кишечного тракта	-	-		
Связанные с обменом веществ	1	1	1	2
Инфекционные	-	-		
Опорно - двигательного аппарата	-	-		1
Сердечно- сосудистой системы	-	-		
Дыхательной системы	-	-		
Нарушением нервной системы	-	-		2
Нарушением зрения	5	5	3	5
Нарушения слуха	-	-		
Нарушение осанки	-	-		
Плоскостопие	-	-	1	1
Заболевание кожи	-	-		
Аллергические	-	-		

Общие результаты мониторинга

Таблица 20

Состояние здоровья учащихся	2021г.	2022г.	2023 г	2024г.
Основная группа здоровья	256	246	247	244
Подготовительная группа здоровья	3	3	5	6
СМГ	1	2		
Освобождены от ФК	3	2	2	4
Итого:	263	253	254	254
Заболевания:				
Желудочно – кишечного тракта	-	-		
Связанные с обменом веществ	4	7	7	7
Инфекционные	-	-		
Опорно - двигательного аппарата	-	-		
Сердечно- сосудистой системы	3	4	4	3
Дыхательной системы	4	3	3	3
Нарушением нервной системы	2	2	2	2

Нарушением зрения	42	42	36	42
Нарушения слуха	-	-		
Нарушение осанки	2	2	2	2
Плоскостопие	6	6	7	7
Заболевание кожи	-	-		
Аллергические	2	2	2	2

Сведения об обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья

Таблица 21

Группа здоровья	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г		2023-2024 уч.г	
	Основная	246	97,2%	247	97,4%	244
Подготовительная	3	1,18%	5	1,9%	6	2,3%
Специальная	2	2,36%				
Освобожденные	2	2,36%	2	0,7%	4	1,5%

Количество обучающихся, состоящих на диспансерном учете

Таблица 22

Классы	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г		2023-2024 уч.г	
	1 – 4	6	2,3%	6	2,3%	5
5 – 9	10	3,9%	10	3,9%	7	2,7
10 – 11	-	-			2	0,007%

Анализ распределения обучающихся школы по группам здоровья показывает, что % обучающихся отнесенных к основной группе здоровья и количество учащихся состоящих на диспансерном учете практически не изменился. Мониторинг проводимый два раза в год, показывает рост удовлетворенности родителей работой школы, что позволяет сделать вывод о правильной работе школы по здоровьесбережению обучающихся школы.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Причины:

- не на должном уровне влияние родителей по физическому воспитанию на учащихся и недостаточное роль в воспитании здорового образа жизни обучающихся, основанная на личном примере;
- недостаточная двигательная активность обучающихся;
- недостаточная работа учителей физической культуры и инструктора по физической культуре по внедрению активных форм сохранения здоровья, проведения школьных массовых мероприятий и дней Здоровья.
- недостаточная работа инструктора по физической культуре по организации работы школьного спортивного клуба «Пересвет» по пропаганде активных форм сохранения здоровья, проведения школьных массовых мероприятий и дней Здоровья.

Пути решения:

- вести работу по вовлечению родителей в активную работу в вопросах здоровьесбережения учащихся и воспитания здорового образа жизни, основанную на личном примере;
- учителям физической культуры, инструктору по физической культуре обеспечить внедрение активных форм сохранения здоровья, проведения школьных массовых мероприятий и дней Здоровья;
- инструктору по физической культуре организовать работу школьного спортивного клуба «Пересвет» по пропаганде активных форм сохранения здоровья, проведению школьных массовых мероприятий и дней Здоровья.

1.4. Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию системы воспитания

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, 17 классных руководителей, инструктор по физической культуре.

Для организации воспитательной работы имеется база: актовый зал, класс хореографии, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинеты технологии, изобразительного искусства, музыки, бассейн; функционируют объединения по интересам обучающихся (школьные кружки, кружки учреждений дополнительного образования, секции). Приоритетными направлениями в развитии дополнительного образования стали развитие интеллектуальных, вокальных, хореографических, спортивных способностей обучающихся. Обучающиеся включены в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность.

Социальный паспорт школы представляет следующее:

Таблица 23

	Категория семей	Количество, %	
		На начало учебного года	На конец учебного года
1.	Неблагополучных семей	3	3
	В них детей	9	9
2.	Малообеспеченных семей	9	12
	В них детей	10	14
3.	Многодетных семей	26	33
	В них детей	54	62
4.	Неполных семей	44	44
	В них детей	55	56
5.	Семей мигрантов, вынужденных переселенцев, из зон боевых действий	0	0
	В них детей	0	0
6.	Семей под опекой	2	3
	В них детей	2	3
7.	Детей с ОВЗ	11	11
8.	Детей инвалидов	11	13
9.	Детей стоящих на ВШУ	0	2
10.	Детей, стоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП	0	2

Школа ведёт работу над отработкой содержания деятельности воспитательной системы, реализуя генеральную цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках реализуемой программы воспитания, программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, программы воспитания и социализации обучающихся основного и среднего общего образования в школе сформирована образовательная среда, способствующая успешной социализации личности школьника посредством интеграции различных форм социального партнерства, целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в современном мире.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в следующих модулях: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Решение всех воспитательных задач осуществлялось через: организацию массовых общешкольных мероприятий; участие в районных, областных и Всероссийских мероприятиях, осуществление связи с социумом; работу с родителями; деятельность школьного самоуправления; дополнительное образование; работу МО классных руководителей.

ОГБОУ «Верхопепская СОШ» работает в одну смену и по принципу школы полного дня. После окончания уроков учащиеся согласно расписанию имеют отдых, совершают прогулки. Домашние задания, учащиеся в основном выполняют в школе: в течение одного часа в первую очередь делаются задания по русскому языку и математике, в оставшееся время, по другим предметам. Учащиеся не только делают домашнюю работу, но при затруднении имеют возможность проконсультироваться у педагога-предметника.

Внеурочной деятельностью учащиеся 1 – 4 классов заняты до 16-00 часов, учащиеся 5 – 9 классов заняты до 17:10. Кроме того в режим школы полного дня включены кружки и секции дополнительного образования общеобразовательной организации и кружки и секции учреждений дополнительного образования Ивнянского района. Учащимся, посещающим школу полного дня, дополнительно предоставляется полдник.

Осуществляет общую координацию воспитательной работы в школе заместитель директора. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности и социально – психологической службы в школе составляют:

- классные руководители;
- социальный педагог;
- старший вожатый;
- библиотекарь;
- педагог-психолог;
- советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями;
- преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности;
- учителя-предметники.

Воспитательный процесс согласно программе воспитания школы осуществляется по трём уровням общего образования. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- важной чертой ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- наряду с формированием коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников с ориентацией, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель, реализует по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции совместно с социально-психологической службой и педагогами.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень НОО**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень ООО**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень СОО**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем планируют и вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Звездный английский», «История религиозной культуры», «Православная культура», «Разговоры о важном», «Решение задач повышенной сложности», «Проектная деятельность».

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Музыкальный серпантин», «Музыкальный калейдоскоп», «Акварелька», «Пресс-центр», «Звуки музыки», «Театральный». Курсы дополнительного образования: «Планета детства». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности: «Строевая подготовка», «Функциональная грамотность», «Информатика (Алгоритмика)», «Пресс-центр», «Медиа-центр». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Футбол», «Спортивные игры», «Волейбол», «Шахматы», «Спортивный клуб». Курсы дополнительного образования: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Лапта». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Я и моя профессия». Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Звездный английский», «Школа дорожной безопасности», «Орлята России». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора и курироваться самоуправлением старших школьников) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует

его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Безопасность»

Приоритетной и важной для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Модуль «Безопасность» в воспитательной системе образовательного процесса направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется при реализации следующих направлений:

- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);
- безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- Безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
- профилактика безнадзорности и правонарушений, преступности и дорожно-транспортных происшествий;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».
- профилактика суицидального поведения подростков;
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы разрушающие здоровье человека).
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы:

- заместитель директора отчитывается на педагогическом совете не реже одного раза в год.
- ежегодно в конце учебного года организуется мониторинг «Степени удовлетворенности качеством воспитательных мероприятий обучающихся и их родителей (законных представителей)», на основе которого корректируются планы воспитательной работы.

Показателями эффективности воспитательной работы являются:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы;
- массовость и качество участия обучающихся в различных мероприятиях;
- участие обучающихся в мероприятиях в области воспитательной работы и молодежной политики;
- участие обучающихся в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- присутствие постоянной инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся.

В рамках реализации ФГОС при организации внеурочной деятельности используются оптимизационная модель: внутришкольная система дополнительного образования, образовательные программы учреждений дополнительного образования, классное руководство.

Внеурочная деятельность в 1 – 10 классах организована по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся 1 – 11 классов. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

Работа в ОГБОУ «Верхопенская СОШ» по предупреждению, профилактике и устранению неблагополучия в семье осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию. Администрация школы работает в контакте со всеми службами и учреждениями района по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа в этом направлении в школе предусматривает:

- организацию обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению;
- организацию работы заместителя директора, социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав информации на детей и семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- организацию рейдов по местам отдыха молодежи школы совместно с правоохранительными органами;
- создание банка данных на семьи «группы риска», «трудных» обучающихся в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Анализируя работу школы в данном направлении можно сказать следующее: все усилия педагогического коллектива ОГБОУ «Верхопенская СОШ» направлены на создание комфортных условий для развития личности, обучающихся всех социальных групп, на обеспечение информационного поля для учащихся и их родителей, профилактику вредных привычек среди учащихся, осуществление психолого-педагогического патронажа детей из семей группы риска. Дети из таких семей постоянно находятся под контролем классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, которые осуществляют посещение учащихся на дому согласно плана работы, с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания. Постоянно выясняются причины отсутствия ребенка в школе, проводятся беседы с родителями об успеваемости и посещаемости учащихся, ведется законодательное просвещение семей по вопросам положенных им льгот, их прав и обязанностей, осуществляется профориентационная работа, со стороны педагогического коллектива оказывается всякое содействие родителям в повышении их психолого-педагогического уровня знаний, улучшении качества выполнения ими воспитательных функций, по возможности оказывается

благотворительная помощь. Активное взаимодействие с родителями обучающихся школы отражены в таблице:

Таблица 24

Учебный год	Количество родителей, привлеченных в общественную жизнь ОУ	Количество семей охваченных работой социального педагога	Количество неблагополучных семей
2020-2021	171	67	6
2021-2022	173	63	4
2022-2023	179	65	5
2023-2024	181	68	3

Основная работа направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ).

Социальным педагогом проводится работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта класса; проведения диагностических мероприятий и тестирования; составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся; организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемыми детьми.

Педагогическим коллективом школы социально-незащищенным семьям оказывается помощь в организации досуга, кружковой деятельности детей, отдыха в летний период. С детьми особых категорий проводятся психодиагностики, по результатам которых разрабатываются рекомендации родителям, учителям-предметникам, оказывается психолого-педагогическая помощь. При выявлении классными руководителями обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин учебные занятия принимаются меры к выяснению причин, проводятся обследование условий воспитания и проживания обучающегося и его семьи, по результатам которого выносится вопрос о постановке обучающегося на внутришкольный контроль.

Семьи учащихся, состоящих на внутришкольном учете, постоянно посещаются классными руководителями и социальным с целью контроля за занятостью во внеурочное время, обследования жилищно-бытовых условий, проведения бесед с родителями по вопросам воспитания детей, профилактике правонарушений, разъяснения статей Семейного кодекса, Закона об Образовании.

Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или смс информирование.

По состоянию на 15.08.2024г. на учете состоит 3 неблагополучных семьи, 2 ученика в школе, 2 из них состоит на учете и в ПДН ОВД.

Педагогическим коллективом школы проводится большая индивидуальная профилактическая работа с «трудными» подростками и семьями, которая включает в себя:

Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися и семьями по профилактике правонарушений включает в себя:

- систематические беседы с подростками о поведении в общественных местах, на переменах и уроках в школе, о вреде курения, алкоголя, наркотиков, психотропных веществ, об успеваемости, посещаемости и др.;

- рассмотрение учащихся на Совете по профилактике правонарушений, педагогических советах, родительских комитетах, комиссии по делам несовершеннолетних при администрации сельского поселения и администрации района

- беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей;

- систематический контроль посещаемости и успеваемости детей из семей, находящихся в социально опасном положении;

- организацию досуга подростка в период каникул;

- проводится работа по охвату детей дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;

- участие обучающихся в общественной жизни класса и школы;

- посещение на дому, которое осуществляет социальный педагог совместно с психологом и классным руководителем;

- поэтапный контроль выполнения родительских обязанностей. Классные руководители обеспечивают ежедневный внешний визуальный осмотр при прибытии обучающихся в образовательное учреждение на предмет выявления признаков жестокого обращения родителей с ребенком;

- информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказывается им соответствующая психолого-педагогическая и социально-правовая помощь в воспитании детей, в том числе посредством организации родительского всеобуча;

- профориентационную работу, т.е. оказание помощи в выборе дальнейшего образования;

- разбор конфликтных ситуаций;

- проведение психодиагностики, по результатам которой проходят консультации с родителями и учителями.

Кроме того, психологом проводились коррекционно-развивающие упражнения: «Можно ли жить без установленных правил», «Учимся говорить НЕТ», «Конфликты и способы их разрешения» и т.д. Составлены психолого-педагогические характеристики подростков, ведутся карты наблюдений за учащимися. Поддерживается постоянный контакт с учителями предметниками, работающими в классе, разрабатываются рекомендации по воспитанию и улучшению взаимопонимания.

В рамках проведения профилактики негативных, асоциальных проявлений в подростковой среде, таких как злоупотребление психоактивными веществами, алкогольными напитками по ОГБОУ «Верхопенская СОШ» были проведены:

- внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности: «Я и мое здоровье» (11кл.), «Мы – за здоровый образ жизни» (8кл.), «Наше здоровье в наших руках» (6кл.), «10 полезных советов «Как быть здоровым» (7 кл.), «Юные знатоки здорового образа жизни» (6кл.), «Кто ваши враги» (5кл.), «Мой выбор – здоровый образ жизни»(9кл.);

- занятия с элементами тренинга, беседы с элементами тренинга, лекции: «Курить – здоровью вредить!» (6 кл.), «Курение и его профилактика в среде молодёжи»(9кл.), «Влияние никотина и алкоголя на детский организм» (5кл.), «Мы-против курения!» (7кл.), «От вредной привычки к болезни всего один шаг» (10кл.), «Табачный туман обмана» (11кл.), «Алкоголь и его влияние на подростка»(лекция для учащихся старших классов), «Не пей, успевай... ЖИТЬ!»(9-10кл.), «Алкоголь – яд!» (8кл.), «Наркотики – путь в никуда» (8кл.), «Что нужно знать о наркомании» (9кл.), «Наркотики не бывают легкими» (11кл.), «Нет - наркотикам !» (10кл.), «Наркомания-знак беды!» (7кл.), «Пивной фронт» (7-8 кл.), «Что такое пивной алкоголизм» (9-11кл.), «Моя антиалкогольная программа (11кл.), «Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления ПАВ» (9-11кл.), «Умей сказать: «Нет!» (8кл.), «Учусь сопротивляться давлению» (6-7кл.), «Если беда постучалась...» (9-11кл.). При проведении

занятий использовались мультимедийные средства: демонстрация слайдов, видеороликов, записи интервью с людьми, употребляющими ПАВ, отрывки из художественных и документальных фильмов.

- классными руководителями проведены соответствующие беседы с учащимися и родителями с целью предупреждения злоупотребления психоактивными веществами и спиртными напитками в образовательной среде на темы: «Вредные и полезные привычки», «Разве это свобода», «Наркотики и дети», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.;

- цикл бесед медицинской сестрой школы о здоровом образе жизни;

- посещение на дому проблемных учащихся с целью изучения жилищно-бытовых условий жизни, взаимоотношений в семье;

- выставки литературных изданий, рисунков;

- дежурства по местам отдыха молодежи с целью изучения состояния выполнения постановления правительства Белгородской области от 16.12.2005 г. №257-пп «Об упорядочении розничной продажи алкогольной продукции на территории Белгородской области».

В рамках формирования толерантной среды в общеобразовательном учреждении с обучающимися школы были организованы экскурсии в музеи района и области, проведены тематические беседы «Спешите делать добро», «Ты не один живешь на свете, помни о других», «Школа – территория толерантности», «Вместе – мы сила!», «Быть толерантным – это значит...» и др.

В рамках профилактических мероприятий были проведены классные часы «Здоровый образ жизни – это...», «Безопасность детей в сети интернет», «Полезный и безопасный интернет», «Информационная безопасность», «Интернет среди нас», «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье», «Интернет и мое здоровье», «Социальные сети», «Интернет в современной школе», «Интернет: территория ответственности», а также беседы по профилактике негативных явлений.

В качестве средства профилактики наркозависимости использовались стенды, на которых размещена информация о «телефонах доверия», центрах психологической поддержки молодежи. Постоянно проводятся рейды в семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, посещения включали в себя беседы о родительских обязанностях, правах ребенка, мотивацию на лечение.

Профилактические беседы проводятся и с родителями учащихся на общешкольных и классных собраниях с участием классных руководителей, школьного психолога, социального инспектора, мед. работника. До родителей была донесена информация о вреде потребления наркотиков, а также об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот через родительские собрания.

Основным результатом профилактической работы является то, что в школе на учете (по случаю употребления наркотиков) учащихся нет. Согласно приказу по ОГБОУ «Верхопенская СОШ» «Об организации анонимного социально-психологического анкетирования на добровольной основе обучающихся 7-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака» в сентябре 2022 года социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители 7 – 11 классов провели анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе обучающихся 7-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака. Результаты были предоставлены в районный центр развития образования (общие пакеты с анкетами и протоколы анкетирования по классам с сопроводительной информацией). Анкетирование показало, что в целом наркогенная обстановка в ОГБОУ «Верхопенская СОШ» не вызывает тревоги.

Вся информация о профилактической работе размещается на школьном сайте.

Социальным педагогом с целью информирования обучающихся о проведении Международного дня детского Телефона Доверия, о действующих службах экстренной психологической помощи была проведена общешкольная линейка школы были изготовлены и

распространены памятки среди учащихся («Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!», «Остановим жестокое обращение с детьми») и учителей («Виды насилия над детьми и влияние на детей», «Дети из семей, в которых практикуется насилие»), где указана информация о районном детском Телефоне Доверия, Национальном фонде защиты детей от жестокого обращения, рассказывается о видах и признаках жестокого обращения с детьми.

С учащимися школы 1-11 классов были проведены беседы об их правах, разъяснены их обязанности и приоритет прав родителей в вопросах воспитания: «Мои права и обязанности», «Я и моя семья», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», и др. Кроме того, в течение года, также велась работа и с родителями учащихся так в рамках родительского всеобуча (лектории) постоянно проводилась работа направленная на укрепление детско-родительских отношений, профилактику внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье и в образовательном учреждении: «Воспитание детей в семье», «Нравственные ценности семьи», «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности ребенка», «Воспитание ненасилием в семье», «Этот трудный подростковый возраст», «Особенности общения с детьми старшеклассниками», «Последствия нарушений семейных отношений».

Проводилась разъяснительная работа среди классных руководителей, учащихся и родителей по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. («Роль СМИ на формирование мировоззрения ребенка», «Интернет – опасность, которая рядом», «Смотри только полезные телепередачи», «Интернет... Всегда ли это благо?», «Умей отказаться от негативной информации Интернет и других СМИ», «Влияние негативной информации на формирование личности» и др.).

Усилия педагогического коллектива были направлены на создание Доброжелательного пространства, комфортных условий для развития личности, обучающихся всех социальных групп, на обеспечение информационного поля для учащихся и их родителей, профилактику вредных привычек среди учащихся, осуществление психолого-педагогического патронажа детей из семей группы риска. Дети из таких семей постоянно находятся под контролем классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, которые осуществляют посещение учащихся на дому согласно плана работы, с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания. Постоянно выясняются причины отсутствия ребенка в школе, проводятся беседы с родителями об успеваемости и посещаемости учащихся, ведется законодательное просвещение семей по вопросам положенных им льгот, их прав и обязанностей, осуществляется профориентационная работа, со стороны педагогического коллектива оказывается всякое содействие родителям в повышении их психолого-педагогического уровня знаний, улучшении качества выполнения ими воспитательных функций, по возможности оказывается благотворительная помощь.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей).

Профилактические беседы проводились с родителями учащихся на общешкольных и классных собраниях с участием классных руководителей, школьного психолога, социального инспектора, мед. работника. До родителей была донесена информация о вреде потребления наркотиков, а также об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот через общешкольные родительские собрания.

«Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта»

Таблица 25

№	Показатель	Начало	Конец
---	------------	--------	-------

п/п		2023-2024 учебного года	2023-2024 учебного года
1	Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта (ВШК, КДНиЗП, ПДН)	5	2
	Из них:		
1.1.	Количество учащихся, состоящих на ВШК	5	2
1.2.	Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	1	2
1.3.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	1	2
2	Кол-во правонарушений	1	2
3	Кол-во учащихся, состоящих на учете за употребление ПАВ	0	0
4	Кол-во учащихся, склонных к бродяжничеству	0	0
5	Кол-во учащихся, склонных к суициду	0	0
6	Кол-во семей, находящихся в социально-опасном положении	5	3

Классные руководители регулярно поддерживают связь с родителями (законными представителями), выясняются причины отсутствия ребенка в школе, проводятся беседы с родителями об успеваемости и посещаемости учащихся, ведется законодательное просвещение семей по вопросам положенных им льгот, их прав и обязанностей, осуществляется профориентационная работа, со стороны педагогического коллектива оказывается всякое содействие родителям в повышении их психолого-педагогического уровня знаний, улучшении качества выполнения ими воспитательных функций, по возможности оказывается благотворительная помощь. Активное взаимодействие с родителями обучающихся школы отражены в таблице:

Таблица 26

Учебный год	Количество родителей, привлеченных в общественную жизнь ОУ	Количество семей охваченных работой социального педагога	Количество неблагополучных семей
2020-2021	178	67	6
2021-2022	173	63	4
2022-2023	179	65	5
2023-2024	181	68	3

Дети из многодетных семей и дети с ОВЗ обеспечены льготным питанием в школьной столовой.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей).

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта класса; проведения диагностических мероприятий и тестирования; составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся; организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемыми детьми.

Педколлективом школы социально-незащищенным семьям оказывается помощь в организации досуга, кружковой деятельности детей, отдыха в летний период. С детьми особых

категорий проводятся психодиагностики, по результатам которых разрабатываются рекомендации родителям, учителям-предметникам, оказывается психолого-педагогическая помощь. Обследование жилищно-бытовых условий проживания детей показывает, что у каждого из них имеется место для отдыха, сна, подготовки домашних заданий, все они обеспечены школьными принадлежностями; пропуски занятий уважительны.

Дети вовлекались в различные виды внеурочной деятельности. Результаты работы по включенности детей «группы риска» из социально-незащищенных категорий семей в кружки, творческие группы, спортивные секции отражены в таблице:

Таблица 27

Обучающиеся «группы риска»	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Дети из многодетных семей	57	100%	63	100%	62	100%
Дети из малообеспеченных семей	14	100%	15	100%	14	100%
Дети матерей-одиночек		100%	16	100%	15	100%
Дети-инвалиды + (ОВЗ)	11		20		24	
Дети под опекой	3	60%	3	100%	3	100%
Дети из неполных семей	49	100%	42	100%	56	100%
Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	1	100%	1	100%	2	100%

Каждый месяц проводились заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где кроме основных вопросов, рассматривались персональные дела учащихся. Проводила беседы с родителями относительно их детей, т.к. имелись трудности у учителей и классных руководителей в работе с ними (плохое поведение, непосещение занятий, неуспеваемость).

Были заведены карточки учета неблагополучных семей. Где совместно с классными руководителями более подробно излагаются проблемы данной семьи.

«Трудных» учащихся по школе на конец учебного года – 5; учащихся состоящих на учете у подросткового нарколога за употребление алкоголя и на учете ПДН ОВД нет.

В ходе индивидуальной работы с трудновоспитуемыми, школьниками педагоги определяют наиболее важные условия их перевоспитания. Они заключаются в глубоком, всестороннем знании личности трудновоспитуемого школьника, установлении тесного контакта, доверия и взаимопонимания педагога с ребенком, в стимулировании жизнедеятельности ребенка через систему перспективных заданий, налаживании правильных взаимоотношений школьника с коллективом, вовлечении его в общественно полезную деятельность с учетом интересов, склонностей и стремлений, в систематическом одобрении положительных проявлений ученика.

Выбор тематики бесед и активных практических занятий обусловлен основными причинами трудновоспитуемости школьников: недостатками семейного воспитания и психологическими особенностями возраста. Занятия, как правило, представляются в виде разнообразных оценочных ситуаций, раскрывающих те или иные недостатки в поведении школьника. Они вызвали определенный интерес и активность у детей. Создаются естественные и педагогически продуманные ситуации, условия и обстоятельства, которые заставляли ребенка активно думать, принимать этические решения, накапливать положительный нравственный опыт. Соблюдение названных условий в сочетании с высоким педагогическим мастерством классных руководителей и социального педагога приводит к положительным результатам в перевоспитании школьника.

Наиболее эффективными педагогическими приемами в работе со школьниками с отклонениями в развитии оказались следующие: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опора на положительные качества личности, переключение школьника на увлекательное, полезное дело.

Внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом, является жизненным пространством, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников процесса.

Воспитательное пространство нашей школы помогает учащимся лучше осознать себя как личность, оценить свои творческие способности, развивать их, непрерывно вступая во взаимодействие с педагогами, родителями.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей за 2022-2023 учебный год.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей и обучающихся всей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева).

Цель - определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью. В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Таблица 28

№ п/п	Вопросы	2022	2023	2024
1	Я иду утром в школу с радостью.	3,3	3,3	3,5
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	3,4	3,5	3,6
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	3,4	3,5	3,6
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	3,5	3,5	3,5
5	У меня есть любимый учитель.	3,5	3,4	3,6
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	3,5	3,5	3,5
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	3,6	3,6	3,5
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,3	3,2	3,3
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	3,5	3,5	3,6
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	3,0	3,0	2,9
ИТОГО		3,4	3,4	3,5

Согласно методики анкетирования показатель удовлетворенности более 3 свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости обучающихся деятельностью образовательного учреждения.

По всем 10 показателям обучающиеся показали свою удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения.

Важнейшим показателем качества образования является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися.

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (методика А.А.Андреева):

Цель - получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Было проведено очередное исследование удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Респондентам было предложено ответить на 15 вопросов анкеты. Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- содержания обучения и воспитания школьников;
- условия обучения в школе;
- организации работы с родителями;
- управленческой политикой учреждения;
- материально-техническая база учреждения;
- объективность оценки труда обучающегося;
- факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- взаимодействие между родителями и учителями, учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе;
- качество работы администрации школы;
- организация внеурочной деятельности учащихся

Таблица 29

№ п/п	Вопросы	2022	2023	2024
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	3,3	3,4	3,6
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,2	3,3	3,5
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,4	3,5	3,5
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,4	3,5	3,5
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,3	3,5	3,7
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	3,2	3,3	3,4
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	3,1	3,2	3,3
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3,2	3,3	3,4
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,5	3,5	3,5
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	3,8	3,7	3,7
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,4	3,4	3,6
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,5	3,4	3,6
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,6	3,6	3,6
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,4	3,5	3,6
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,4	3,5	3,7
ИТОГО		3,38	3,44	3,54

Согласно методики анкетирования показатель удовлетворенности более 3 свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения.

По всем 15 показателям родители показали удовлетворенность работой образовательного учреждения.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Целью дополнительного образования детей является формирования единого образовательного пространства школы, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Дополнительное образование реализуется на бесплатной основе.

Основными задачами школы по реализации дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- укрепление здоровья, профессионального самоопределения;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Анализ рабочих программ дополнительного образования общеобразовательных (общеразвивающих) программ показал соответствие требованиям к программам дополнительного образования детей

Результативность изучения программы определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Для организации дополнительного образования в ОГБОУ «Верхопенская СОШ» используется читальный зал библиотеки, актовый, спортивный залы, кабинет химии, спортивные сооружения и стадион.

Программы дополнительного образования в нашей школе в 2023 -2024 учебном году реализовывались по следующим направлениям:

- Художественное
- Социально – гуманитарное
- Физкультурно-спортивное

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, был разный: это группы учащихся начальной, общей и средней школы, разновозрастные объединения (от 5 до 17 лет)

Таблица 30

№ п/п	Возраст детей	Количество детей
1	5-7 лет	24
2	8-10 лет	72
3	11-14 лет	107
4	15-17 лет	55

По школе работает 17 кружков, в которых занимаются 258 учащихся; 4 секций от МБУ ДО «ДЮСШ», где занимаются 41 школьника; 1 кружок МБУ ДО «Районной станции юных натуралистов», в которых занимаются 15 учащихся; 2 кружка МАУ ДО «Дом детского творчества», в котором занимается 26 учащихся, 2 кружка Детской школы искусств – 23 обучающихся. Школьные кружки: плавание (3 группы) – 48 обучающихся, футбол (2 группы) – 30, лапта – 13, волейбол – 15 человек; «Планета детства» (3 группы) – 122 чел, «Школьное радио» - 15, «Школьное телевидение»-12, «Актеры дубляжа» -13 человек.

Таблица 31

№ п/п	Направленность кружковой работы	Количество детей
1	Социально-гуманитарная	65
2	Физкультурно-оздоровительное	147
3	Художественное	161

Педагоги дополнительного образования работают по государственным программам и программам, рекомендованным учреждениями дополнительного образования.

Анализ образовательной деятельности творческих объединений показывает, что:

- образовательный процесс строится с учетом индивидуального развития личности ребенка;
- в ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества;
- образовательный процесс позволяет выявить природные наклонности и способность каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности.

Содержание образовательных программ соответствует определенному уровню образования (основному, среднему). Программы обеспечены учебно-методическими материалами, материально-техническими средствами обучения.

С учетом цели и задач учреждения в основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей.

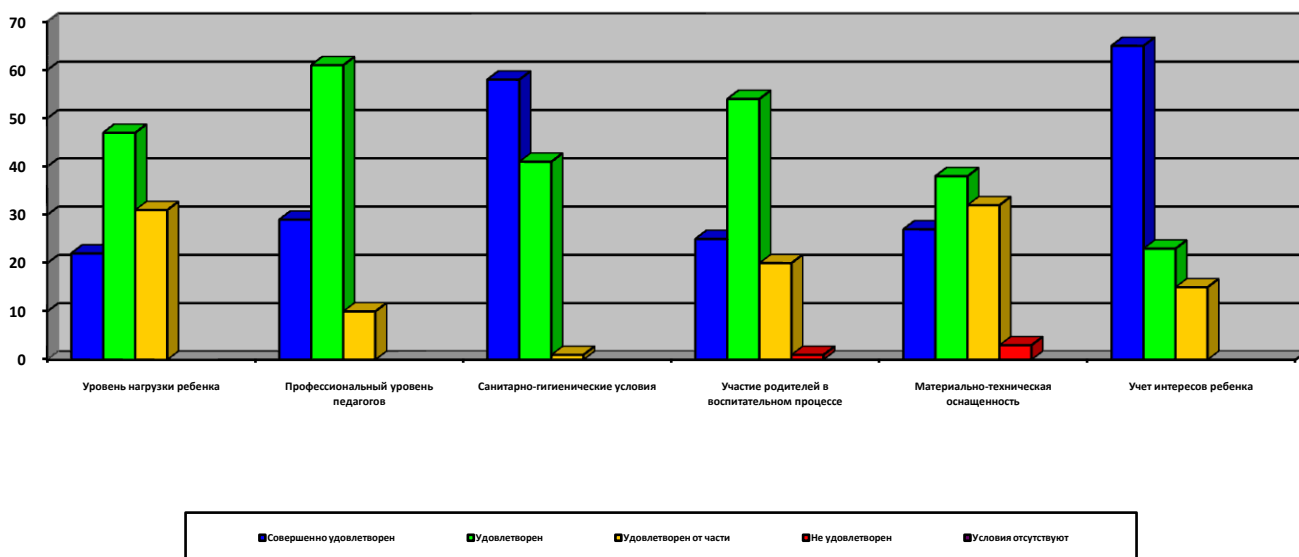
Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают обучающиеся в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Также при составлении программ учитывалось то, что итогом работы большинства творческих объединений художественно-эстетической и спортивной направленностей являются концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, спортивные соревнования.

Необходимо отметить слабую методическую базу многих объединений дополнительного образования, педагогам приходится использовать дополнительную литературу, которую они приобретают самостоятельно и которая имеется в ограниченном количестве, либо обращаться в интернет-сайты.

Планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями учащихся. Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе, в ИДН, проблемные учащиеся.

Была проведена диагностика удовлетворенности родителей созданными условиями в школе. Было предложено оценить степень удовлетворенности различными условиями, созданными в школе для реализации программ дополнительного образования, по пятибалльной шкале: 5 – совершенно удовлетворён, 4 – удовлетворён, 3 – удовлетворён отчасти, 2 – не удовлетворён, 1 – такое условие отсутствует.

Диаграмма 8



Анализируя проведенное исследование, можно сделать вывод, что родители в полной мере осведомлены образовательными услугами, предоставляемыми школой, большинство опрошенных родителей довольны и заинтересованы, что их дети посещают кружки и секции дополнительного образования детей, потому что развиваются творческие способности детей, приобретает опыт социального общения, взаимодействия с окружающими, воспитываются личностные качества воспитанников. Также родители удовлетворены уровнем нагрузки и учетом интересов их ребенка, профессиональным уровнем педагогов, санитарно-гигиеническими условиями и материально-технической оснащенностью, родительским участием в воспитательном процессе учреждения.

Сеть кружков и секций позволяет учащимся в многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности.

Планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями учащихся. Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе, в ИДН, проблемные учащиеся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Целью внеурочной деятельности в школе, является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций. Участие ребёнка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Для организации внеурочной деятельности в ОГБОУ «Верхопенская СОШ» используется читальный зал библиотеки, актовый, спортивный залы, кабинет музыки, ИЗО, иностранного языка, информатики, спортивные сооружения и стадион.

Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы:

- письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
- приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

С целью организации внеурочной деятельности в рамках базовой организационной модели внеурочной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования в ОГБОУ «Верхопенская СОШ» организована внеурочная деятельность для учащихся 1 – 4 классов, 5 – 9 классов и 10-11 классов. Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1 – 11 классов.

Анализ направлений организации внеурочной деятельности показал, что внеурочная деятельность, согласно ФГОС НОО ФГОС ООО организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в ОГБОУ «Верхопенская СОШ» можно сказать, что в равной степени реализуются все направления.

Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности можно сказать, что в качестве основных из них выступают кружки, на занятиях которых организуются и проводятся игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность. На занятиях внеурочной деятельности дети играют в спортивном зале, на свежем воздухе, с детьми проводятся беседы, викторины, выставки, создаются творческие проекты, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, организуются поездки в театры, музеи. Занятия по внеурочной деятельности соответствуют требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Смена разнообразных кружков внеурочной деятельности, постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяла детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно и с интересом работали, что способствовало сбережению здоровья учащихся. В конце учебного года согласно рабочих программ внеурочной деятельности были подведены итоги, проведена диагностика. Были продиагностированы:

- изменения, происходящие в личности школьника;
- уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива;
- профессиональная позиция педагога, сформированность профессиональных ценностей;
- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера.

Программы внеурочной деятельности в 1 – 11 классах выполнены полностью. Обучающиеся закончившие 1, 2, 3, 4 год обучения переведены на следующий год обучения или отчислены в связи с освоением программы приказом по школе.

Анкетирование обучающихся 1 – 11 классов показало, что мотив посещения внеурочных занятий у учащихся различный:

- могу заниматься любимым делом - 64%;
- нравится педагог - 71%;
- нравится общаться в коллективе - 66%;
- имею возможность принимать участие в различных мероприятиях - 76%.

Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной деятельности высокая.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся

таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

В следующем учебном году предстоит решить следующие **задачи**:

- совершенствования системы взаимодействия семьи и школы в формировании ответственного отношения к учебно-воспитательному процессу;
- расширение и увеличение разнообразия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и социальной направленности.

1.5. Состояние методической работы

На этапе реализации обновленных ФГОС важным направлением деятельности является развитие учительского потенциала. Созданные в нашем образовательном учреждении организационно-методические условия вносят коррективы в отбор инновационных форм, методов, технологий обучения, на основе которых складывается система методической работы.

В прошедшем учебном году школа работала над методической темой «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС с целью формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению».

Основная **цель** методической работы:

- Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в овладении формами, методами, технологиями обучения и воспитания, способствующими повышению качества обучения и воспитания учащихся на этапе реализации обновленных ФГОС.

Основными **задачами** методической работы являлись:

1. Сосредоточивать основные усилия методических объединений на:
 - создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе индивидуальной образовательной траектории в условиях реализации обновленных ФГОС;
 - повышение эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
 - организацию учебно-воспитательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС;
 - оказание адресной методической помощи учителям по реализации обновленных ФГОС;
 - работе по формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в социально-природной среде сельской школы;
 - усиление мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в инновационной и научно-исследовательской работе.
2. Обеспечить научно - методическое сопровождение образовательных стандартов, профильного обучения для развития и совершенствования компетенций педагогических кадров.
3. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся, способствующие саморазвитию школьников и их личностному самоопределению.
4. Оказывать научно-методическую помощь учителям в организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
5. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации обновленных ФГОС через систему повышения квалификации на базе Бел ИРО, РМК, ОО на основе индивидуальной образовательной траектории.
6. Продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.
7. Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решалась через использование различных форм:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Открытые уроки и их анализ.
- Взаимопосещение уроков и их анализ.
- Предметные дни.
- Творческие группы педагогов.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогов.

В школе работает Методический совет, который создаёт условия для развития творчества педагогов, совершенствования педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания, организует и направляет их деятельность на решение методической проблемы в условиях реализации обновленных ФГОС.

В процессе работы над единой методической темой решаются задачи по координации:

- результата выявленных потребностей участников образовательного процесса и набора образовательных услуг, предлагаемых образовательным учреждением;
- спроса на дополнительные образовательные услуги и возможности их удовлетворения;
- позитивных изменений социально-педагогических условий развития образовательного учреждения.

Методическим советом разработан план работы над проблемой школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

2023-2024 учебный год:

«Совершенствование качества образования посредством обновления содержания и использования педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС для личностного роста и саморазвития школьников»:

1. Теоретический и практико - ориентированный семинар.
2. Организация педчтений.
3. Мониторинг качества знаний учащихся.
4. Выставки и отчёты по самообразованию.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в урок инновационных технологий, индивидуализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формирование и развитие УУД школьников, организацию проектной и исследовательской деятельности в условиях ФГОС, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, формирование функциональной грамотности, использование эффективных форм воспитательной работы, способствующих саморазвитию и самоопределению личности.

Для совершенствования методической работы проведен семинар по проблеме «Создание образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с целью формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению», который способствует оказанию действенной помощи учителям и классным руководителям в овладении формами, методами, технологиями работы, направленными на повышение качества обучения и воспитания учащихся на этапе реализации обновленных ФГОС.

Так, был проведен теоретический семинар «Внедрение ФГОС СОО в преподавании предметов».

Для эффективности работы по созданию образовательной среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, педагоги школы проводят большую работу по повышению своей квалификации и педагогического мастерства.

Для успешности этой работы необходим творческий подход в решении поставленных задач, поэтому в прошедшем учебном году традиционно были созданы временные творческие группы учителей, работающие над определённой темой.

Так, были созданы творческие группы:

1. «Способы и процедуры оценки уровня функциональной грамотности учащихся»,
2. «Формирование предметных результатов обучения и подготовки к оценочным процедурам на уроках естественно – научного цикла».

Группа, работающая над проблемой «Способы и процедуры оценки уровня функциональной грамотности учащихся», способствовала выявлению проблемных зон в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся, разработке системы формирования функциональной грамотности обучающихся через изучение основных понятий и методологических подходов к оценке функциональной грамотности.

Группа, работающая над проблемой «Формирование предметных результатов обучения и подготовки к оценочным процедурам на уроках естественно – научного цикла», направляла свою деятельность на выделение основных проблем, возникающих при обучении математике, как в начальной школе, так и в основной. Поиск возможных путей решения проблем и методические приемы, которые способствует успешному формированию умений и навыков на уроках географии и информатики.

Продуктами работы групп являются разработанные конкретные методические рекомендации по решению заявленной проблемы. Материалы работы групп могут использовать в своей работе все педагоги школы.

Проведены школьные педагогические чтения «Подготовка учащихся 9,11 классов к ГИА в условиях реализации ФГОС. Формирование компетентностей личности как основа саморазвития и личностного самоопределения»; практико-ориентированные семинары «Проблема адаптации учащихся. Планирование работы по повышению качества образовательного процесса», «Формирование универсальных учебных действий – путь к функционально грамотной личности ученика»; практикумы «Требования к содержанию и планируемому результату освоения федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» на уровне НОО. Результаты обучения в 1 полугодии», «Требования к содержанию и планируемому результату освоения федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ» на уровнях ООУ и СОО. Результаты обучения».

Заседания методических советов проводятся не менее 1 раза в четверть, имеются соответствующие протоколы заседаний. Рассмотрены следующие вопросы:

1. Подведение итогов методической работы в 2022-2023 учебном году и планирование работы школы на новый учебный год.
2. Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООУ, СОО в соответствии с ФОП.
3. Информационно-методические ресурсы в работе с отстающими учащимися.
4. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП.
5. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка
6. Обновление содержания общего образования в ФГОС НОО, ООУ, СОО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области в соответствии с ФОП.
7. Уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению.
8. Индивидуальное сопровождение учащихся при подготовке к ГИА.
9. Реализация учебного плана в 10, 11 классах обучающихся по индивидуальным учебным планам.
10. Результаты деятельности учителей 1,2,5,6, 10 классов по реализации обновленных ФГОС НОО, ООУ, СОО в соответствии с ФОП (творческие отчёты).

11. Творческий отчёт школьных МО о результатах инновационной деятельности.
12. Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2024-2025 учебный год.
13. Отчёт творческих групп учителей о проделанной работе.

Было уделено внимание реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, введению ФГОС СОО. Определелись проблемы и пути их решения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- совершенствованию работы по повышению уровня учебной мотивации учащихся;
- совершенствованию системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни
- освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
- формированию функциональной грамотности и предметных компетентностей школьников;
- обучению учащихся навыков проведения различных исследований, самостоятельному нахождению необходимой информации в различных источниках, поиску и анализу возможных решений задач;
- отработке умений **учителя** по организации **урока** на деятельностной основе;
- развитию навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- диагностике ФГ, оценке предметных, личностных, метапредметных результатов школьников;
- планированию и прогнозированию своей деятельности по повышению качества образовательного процесса;
- использованию системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации обновленных ФГОС.

Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, проектный, различны по структуре и содержанию.

Однако, недостаточна работа в организации практико-ориентированной и деятельностной основы организации учебных занятий в использовании форм, методов, технологий обучения, способствующих формированию УУД учащихся. У педагогов имеются затруднения в диагностике УУД, в оценке предметных, метапредметных результатов, в организации проектной и исследовательской учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО, СОО; написанию учащимися итоговых индивидуальных проектов; следует приобрести новые знания по использованию системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС, приобрести и развить навыки организации, проведения метапредметных комплексных контрольных работ и интерпретации полученных результатов.

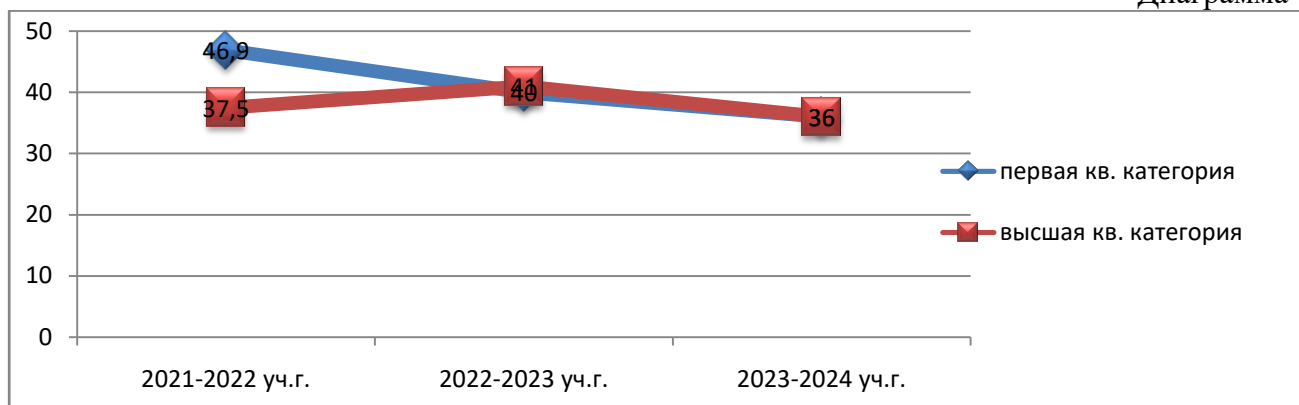
Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Школа на 98% укомплектована педагогическими кадрами. Из 28 педагогических работников высшее образование имеют все работники, что составляет 100 %. Высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов (36%); первую - 10 (36%).

Среди педагогических работников школы один учитель имеет звание «Отличник народного просвещения РФ», шесть – «Почетный работник общего образования РФ», награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ – 2 чел. Более 78% педагогических работников имеют стаж педагогической деятельности более 10 лет.

В школе работают: учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, советник директора по воспитанию.

Средний возраст педагогов – 51 год.



О качестве труда педагогов. О качестве труда педагогов можно судить по качеству знаний учащихся, результатам государственной итоговой аттестации выпускников, количеству печатных работ, данным об участии школьников и педагогов в конкурсах и олимпиадах различного уровня (таблицы 4-13, 28-32).

О качестве труда педагогов можно судить по качеству знаний учащихся, результатам государственной итоговой аттестации выпускников, количеству печатных работ, данным об участии школьников и педагогов в конкурсах и олимпиадах различного уровня (таблицы 4-13, 28-32).

Качество знаний учащихся по школе в разрезе учителей-предметников (в %):

Таблица 32

Ф.И.О. учителя	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Анисенкова В.В.	63	66	52
Багрова Г.Б.	65	74	73
Бондарева В.Е.	Хим. 68	Хим.83	Хим.85
	Биолог 95	Биолог 89	Биолог 72
	Географ 97	-	80
Брыткова З.И.	Анг.яз 69	Анг.яз 75	Анг.яз 69
	Нем.яз.72	Нем.яз.67	Нем.яз.61
Акулов А.О.	99	99	100
Верещага О.С.	Анг.яз 67	Анг.яз 67	Анг.яз 60
	Фран.яз. 62	Фран.яз. 58	Фран.яз. 48
Жданова Л.А.	Рус. яз. 75	Рус. яз. 68	Рус. яз. 66
	Литер. 88	Литер 88	Литер 88
Избирян В.М.	97	90	95
Богославский С.Н.	100	100	100
Кременева М.С.		Общ. 88	Общ. 78
		Ист. 81	Ист. 76
Лисачева Е.А.	98	98	100
Литвинова О.М.	Рус. яз. 71	Рус. яз. 81	Рус. яз. 74
	Литер. 71	Литер 81	Литер 86
Луц В.И.	Физика 54	Физика 54	Физика 63
	ОБЖ 95	ОБЖ 92	ОБЖ 89
Мироненко С.В.	Биолог.94	Биолог. 91	Биолог. 91
	Географ. 100	Географ. 94	Географ. 91
Нестеров А.И.	Физика 80	Физика 95	Физика 72
	Инф. 91	Инф. 86	Инф. 78
	Мат. 71	Мат. 79	Мат. 81
Нестерова Г.И.	Рус. яз. 62	Рус. яз. 59	Рус. яз. 67

	Литер. 70	Литер 79	Литер 79
Скандакова О.А.	Рус. яз. 63	Рус. яз. 70	Рус. яз. 58
	Литер. 100	Литер 91	Литер 90
Стадник А.В.	Технол 100	Технол 100	Технол 96
	ИЗО 100	ИЗО 100	ИЗО 96
Усова С.П.	Общ 77	Общ 72	Общ 65
	Ист. 65	Ист. 71	Ист. 63
		Экон 100	Экон 100
		Право 100	Право 100

Данные таблицы показывают, что качество знаний учащихся у части учителей остаются стабильным или повышается. Однако, у отдельных учителей наблюдается снижение качества знаний: Брыткова З.И. (английский/немецкий языки), Верещага О.С. (английский/французский языки), Литвинова О.М.(русский язык), Избирян В.М., Стадник А.В. (технология), Луц В.И. (ОБЖ), Бондарева В.Е. (биология), Нестеров А.И. (физика, информатика), Анисенкова В.В. ((математика), Скандакова О.А. (русский язык), Усова С.П., Кременева М.С.(история, обществознание).

Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионально мастерства муниципального, регионального уровней, качество участия в прошедшем учебном году в сравнении с предыдущим годом снизилось на 30%.

Участие педагогов в конкурсах

Таблица 33

№ п/п	Название конкурса, форма проведения (очный, заочный)	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Ф.И. педагога
1	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века»		Призер		Стадник А.В.
2	Конкурс профессионального мастерства «Социальный педагог Белгородчины – 2023»		Участник	Победитель	Стадник А.В.
3	Муниципальный конкурс психолого-педагогических практик			1 место	Стадник А.В.
4	Муниципальный конкурс психолого-педагогических практик			1 место	Уткина М.С.
	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века»		Призер		Уткина М.С.
5	Муниципальный конкурс логопедических (дефектологических) кабинетов			1 место	Яужева Р.Н.
6	Фестиваль Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» среди граждан Белгородской области (40-49 лет)			2 место	Лисачёва Е.А.
7	Эстафета по плаванию среди трудовых коллективов Ивнянского района			1 место	Лисачёва Е.А. (в составе сборной)
8	Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия»			3 место	Воронкова Е.В.

9	Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок «Здоровый образ жизни – мой выбор»		Лауреат		Воронкова Е.В.
10			Участник		Долгих Л.Н.
11			Участник		Лисачева Е.А.
12			Участник		Бондарева В.Е.
13	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота»			1 место	Бондарева В.Е.
14	Муниципальный конкурс видеороликов «Окно в Новый год» среди образовательных организаций Ивнянского района			2 место	Школа

Итого

Таблица 34

уровень	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
	Победитель	Призёр	Всего	Победитель	Призёр	Всего	Победитель	Призёр	Всего
всероссийский	2	0	2	2	0	2	0	0	0
региональный	1	11	12	1	5	9	0	3	7
муниципальный	4	8	12	7	4	16	6	3	9

Список публикаций

Таблица 35

№ п/п	Название печатной работы	Название сборника	Год выпуска	Автор работы
1.	Всероссийский конкурс «Мастерская педагогического опыта современного педагога», номинация «Публичное выступление»	Педагогический клуб «Наука и творчество»	2021	Учитель математики Анисенкова В.В.
2.	Исследовательская работа обучающегося на тему «Исследование механических и химических загрязнителей снежного покрова на территории школы»	Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы»	2021	Учитель химии и биологии Бондарева В.Е.
3.	А дело было так	Электронный сборник очерков и эссе педагогов Белгородской области «История моего успеха» (ОГАОУ ДПО «БелиРО»)	2022	Педагог дополнительного образования Киряева В.И.
4.	Использование инновационных педагогических технологий на уроках в начальной школе в соответствии с ФГОС	Журнал «Вестник научных конференций»	2022	Учитель начальных классов Долгих Л.Н.

5.	Использование ментальных карт на уроках как одной из форм активизации познавательной активности учащихся	Журнал «Научный альманах»	2022	Учитель иностранных языков Верещага О.С.
6.	Компетентностно-ориентированные задания на уроках математики, как фактор развития предметной грамотности учащихся	Журнал «Вестник научных конференций»	2022	Учитель математики Багрова Г.Б.
7.	Разработка урока «Физические свойства воды»	Международный педагогический журнал. Издание №3	2022	Учитель химии Бондарева В.Е.
8.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии и химии путем применения активных методов обучения	Международный педагогический журнал. Издание №3	2022	Учитель химии Бондарева В.Е.
9.	Стихотворения, рифмовки как средство мотивации обучающихся при изучении английского языка	Вестник научных конференций	2022	Учитель иностранных языков Брыткова З.И.

В школе работают МО: учителей начальных классов; учителей социально-гуманитарного направления; учителей естественно-научного направления; учителей спортивно-технического и художественного направления. Каждое МО в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирования функциональной грамотности школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются вопросы преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Особое место в деятельности МО отводилось работе по подготовке к реализации обновленных ФГОС НОО (1,2 классы), ООО (5,6 классы), СОО (10 класс).

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- Использование эффективных инновационных технологий
- Использование проектной и исследовательской деятельности для развития творческого потенциала школьников
- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении
- Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся
- Нормативная база обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО
- Методика проведения урока в свете требований ФГОС
- Эффективность подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА
- Итоги диагностических контрольных работ
- Итоги творческих конкурсов, олимпиад учащихся и педагогов
- Самообразование учителей
- Формирование у учащихся способностей к самореализации и саморазвитию
- Работа с одарёнными учащимися
- Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации
- Рассмотрение экзаменационного материала по проведению промежуточной аттестации учащихся
- Психолого-педагогическая поддержка выпускников 9, 11 классов
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях внедрения ФООП
- Изучение нормативных документов по внедрению ФООП
- Разработка и реализация плана-графика курсовой подготовки педагогических работников по обновлённым ФГОС и ФООП
- Изменения в целевом разделе ООП в соответствии с ФООП и ФГОС СОО

- Изменения в содержательном разделе ООП в соответствии с ФООП и ФГОС СОО
- Изменения в организационном разделе ООП в соответствии с ФООП и ФГОС СОО
- Изучение особенностей обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» на уровне НОО
 - Изучение особенностей обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ» на уровнях ООУ и СОО
 - Изучение федеральной рабочей программы воспитания. Учет федеральной рабочей программы воспитания при разработке рабочих программ по учебным предметам
 - Изучение федеральных учебных планов, федеральных планов внеурочной деятельности в ФООП, ФГОС СОО
 - Разработка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФООП, ФГОС СОО

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется содействию разностороннему развитию личности ребенка в соответствии с запросами, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. За год учителями школы было проведено около 50 открытых уроков.

Однако следует отметить, что в работе МО имеются и существенные недостатки, негативно влияющие на профессиональный рост педагога:

- имеет место несогласованность между задачами школы и работой методических объединений по созданию условий для реализации ФГОС ООУ, СОО,
- недостаточна результативность участия педагогов в конкурсах методического мастерства,
- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными и слабыми учащимися, по подготовке учащихся к ГИА, по организации работы учителей по самообразованию, оказанию адресной методической помощи учителям по реализации ФГОС ООУ, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- не всегда используются активные формы проведения заседаний.

Проанализировав состояние методической работы, можно сделать вывод о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе реализации обновленных ФГОС НОО, ООУ и СОО. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом.

Однако в работе школьной методической службы недостаточна работа по созданию условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов в рамках реализации обновленных ФГОС. Таким образом, остаются проблемы:

- качество знаний обучающихся недостаточно,
- недостаточный уровень методической поддержки деятельности учителей по организации практико-ориентированной и деятельностной основы организации учебных занятий, реализации проектной деятельности в условиях введения и реализации обновленных ФГОС,
- недостаточный уровень владения содержанием учебно-методического комплекса и формами преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся,
- отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам,
- недостаточность работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- педагоги испытывают трудности в диагностике УУД, в оценке предметных, метапредметных результатов, организации проектной деятельности в условиях введения и реализации обновленных ФГОС, в организации работы с учащимися 9 классов по

написанию итоговых индивидуальных проектов,

- не у всех педагогов сформированы навыки планирования и прогнозирования деятельности по обеспечению высокого качества образования, развитию личностных качеств, одарённости обучающихся, формированию творческой активности личности, преодолению возникающих затруднений в работе.

В следующем учебном году следует организовать работу временных творческих групп по проблемам: «Современный урок как условие перехода на обновленные ФГОС», «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС».

Таким образом, в школе созданы условия для формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению через развитие творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса.

В целях совершенствования достигнутых результатов, на основании анализа деятельности школы по созданию условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, для формирования способности обучающихся к личностному росту и саморазвитию спланировать работу над следующей методической темой в рамках школы на 2021 - 2025 годы: «Совершенствование качества образования посредством обновления содержания и использования педагогических технологий в условиях реализации ФГОС для личностного роста и саморазвития школьников».

Актуальность темы определена тем, что в условиях реализации ФГОС социальные требования к качеству образования обуславливают необходимость его системной ориентации на формирование у учащихся способности к саморазвитию и личностному росту.

Очевидным является тот факт, что успешное саморазвитие и личностный рост школьников находится в непосредственной зависимости от качества образования, обусловленного использованием педагогами эффективных технологий обучения и воспитания.

Самоанализ деятельности школы по созданию условий для развития для личностного роста и саморазвития школьников в условиях реализации ФГОС указывает на необходимость осмысления механизмов их реализации.

Таким образом, для решения проблемы следует решать задачи по координации:

- потребностей участников образовательного процесса и набора образовательных услуг, предлагаемых образовательным учреждением;
- спроса на дополнительные образовательные услуги и возможности их удовлетворения;
- развития и совершенствования компетенций педагогических кадров по обновлению содержания и использования педагогических технологий
- реальных изменений социально-педагогических условий развития образовательного учреждения, способствующих личностному росту и саморазвитию школьников

1.6. Система внутришкольного управления

Практическая работа по реализации Программы развития школы осуществляется на основе конкретной управленческой деятельности.

Самоуправление осуществляется Педагогическим советом совместно с Управляющим Советом школы, органами ученического самоуправления. Педагогический Совет школы организует выполнение решений; рекомендует к утверждению план работы школы; поддерживает инициативы по совершенствованию системы обучения и воспитания и стимулирования творческого поиска учителей.

На заседаниях Управляющего Совета рассматривались вопросы:

- Утверждение плана работы Управляющего совета на 2023-2024 учебный год.
- Определение состава постоянных комиссий УС.
- Отчет об организации летнего отдыха детей.
- О подготовке школы к новому учебному году.

- Согласование размера выплат стимулирующего характера работникам школы за качество работы.
- Утверждение локальных актов.
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима и ТБ.
- Организация питания школьников.
- Состояние работы с неблагополучными семьями и детьми находящимися в ТЖС
- Подготовка школы к новогодним праздникам.
- Проверка охраны труда и техники безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в классах.
- Согласование размера выплат стимулирующего характера работникам школы за качество работы.
- Организация и проведение аттестационного периода учащихся 9-х и 11-х классов.
- Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению.
- Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся 1 – 8-х и 10 класса.
- О приобретении учебников на 2023-2024 учебный год.
- Отчет о финансово-хозяйственной деятельности школы.
- Отчёт комиссий УС школы по результатам деятельности за 2022-2023 учебный год.
- Анализ работы Управляющего совета за 2022-2023 учебный год.
- Составление проекта плана работы на 2023-2024 учебный год.

Управленческий труд между директором и его заместителями распределен с учетом дифференциации функциональных обязанностей каждого и спецификой работы школы таким образом, что обеспечивает рациональную расстановку педагогических кадров в школе, не допускает дублирования в работе каждого и дает возможность повысить персональную ответственность каждого за порученный участок работы.

Для того чтобы у руководителя всегда была четкая и полная информация о результатах управленческой деятельности, о работе школьного коллектива, еженедельно проводятся оперативные совещания.

Согласуя и вырабатывая на совещании общие позиции в оперативном управлении школой, директор и его заместители не только вооружаются едиными подходами к решению школьных проблем, но и четко определяют, кто, что и как именно будет осуществлять руководство и контроль в своей управленческой практике.

Организационные и методические оперативные совещания педагогического коллектива проводятся по мере необходимости. Тематика рассматриваемых вопросов обусловлена содержанием задач, определяемых нормативными документами; уровнем научно-педагогической и методической подготовки учителей школы; отношением членов коллектива и руководства к использованию своих служебных обязанностей; содержанием задач, выполнение которых намечено педагогическим коллективом на учебный год.

Совещание при директоре - это оперативный орган управления, который мобилизует педагогический коллектив на выполнение поставленных задач. Тематика вопросов, выносимых для обсуждения на совещания при директоре, разнообразна:

- Готовность школы к новому учебному году
- Организация учебного процесса
- Об организации питания детей: обеспечение учащихся льготным и бесплатным питанием
- Трудоустройство выпускников 9 и 11 классов
- Организация безопасности учебного процесса
- Соответствие расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям
- Организация обучения детей с ОВЗ
- Итоги проверки классных журналов
- Профилактика пропусков учебных занятий и состояние успеваемости учащихся,

состоящих на различных видах учёта

- Организация работы по профилактике дорожного травматизма
- План подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года

- Дорожная карта по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году

- О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
- Организация участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

- Организация внеурочной деятельности школьников
- Соблюдение режима питания школьников
- Выполнение образовательных программ по предметам учебного плана
- Итоги стартовой диагностики
- Подготовка школы к зимнему периоду
- Профессиональная подготовка аттестуемых учителей
- Профилактика вирусных заболеваний в период сезонных инфекций
- Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов
- Итоги проверки классных журналов
- Состояние преподавания учебных предметов
- Работа классных руководителей с дневниками школьников
- Анализ состояния самоуправления в классных коллективах 5-11 классах
- Результаты участия учащихся 7-11-х классов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

- Состояние работы учителей предметников и классных руководителей с электронными дневниками и электронными журналами

- Степень участия учащихся и педагогов школы в различных творческих мероприятиях
- Состояние работы выпускников 9 класса в рамках подготовки к экзаменам

- Ознакомление с нормативными документами государственной итоговой аттестации выпускников

- Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации
- Классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах
- Результативность внеурочной деятельности
- О подготовке и проведении промежуточной аттестации обучающихся
- О благоустройстве школьной территории
- Диагностика профессиональных трудностей в работе учителей школы
- Об организации работы ППЭ на базе школы
- Результаты освоения программ внеурочной деятельности
- Результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ
- Деятельность педагогов по реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
- Деятельность педагогов по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- О ремонте классных комнат
- О предварительном трудоустройстве выпускников
- О комплектовании 10 класса и выборе профиля обучения
- Система работы в летних оздоровительных лагерях
- О подготовке и проведению вручения аттестатов об основном общем и среднем общем образовании

- О результатах государственной итоговой аттестации выпускников

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им. Формами решения текущих вопросов

являются отчет, самоотчет, анализ, оценка, информация. По итогам совещаний вырабатываются и своевременно принимаются меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и руководства школы.

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется методическим советом, тесно связанным с предметными методическими объединениями. Методический совет организует работу педагогов по самообразованию, по реализации обновленных ФГОС НОО (1,2,3 кл.), ФГОС ООО (5,6,7 кл.), ФГОС СОО (10,11 кл.), осуществляет поисково-исследовательскую, проектную деятельность, отслеживает результаты инновационной деятельности, обсуждает результаты различных диагностик, проводит экспертную оценку результатов учебного года.

В управление школой включены и родители, которые наравне с другими субъектами внутришкольного управления участвуют в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. На общешкольных родительских собраниях и университете педагогических знаний для родителей были рассмотрены следующие вопросы:

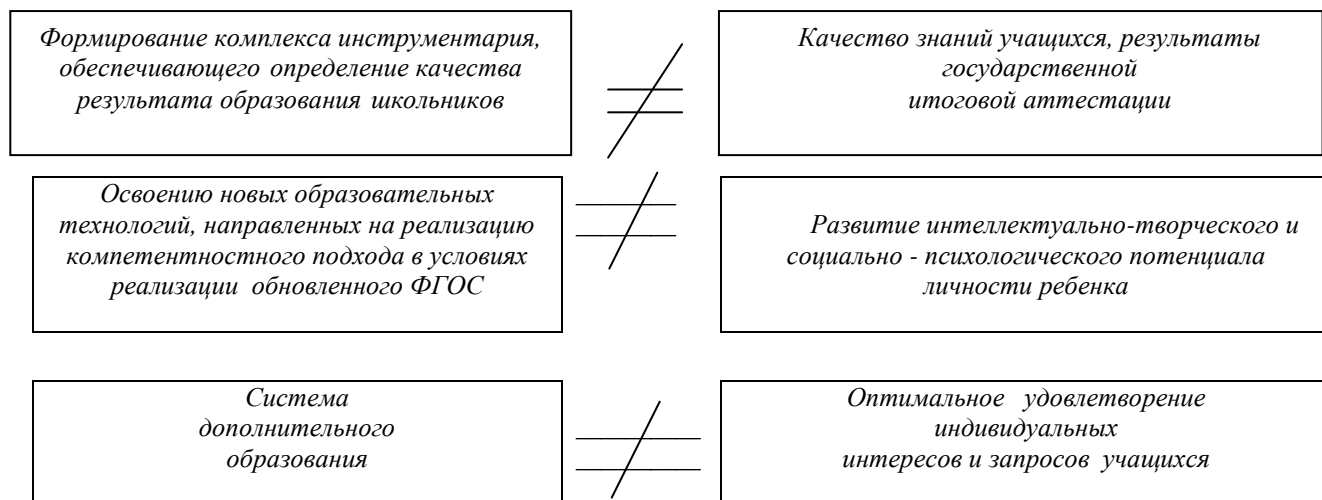
- Цели и задачи школы на предстоящий учебный год. Задачи педагогического коллектива по повышению качества знаний.
- О работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание - дети!» среди обучающихся школы.
- Итоги аттестации в 2022 году.
- Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием.
- Организация профилактики вирусных и простудных заболеваний.
- О работе по профилактике потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, курительных смесей, алкоголя, табака.
- Итоги успеваемости за I полугодие 2022 – 2023 учебного года.
- Ознакомление родителей с Порядком проведения государственно итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядком проведения государственно итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. О сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ, за курс основной школы в форме ОГЭ в 2022 году.
- Подготовка учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2023 году.
- Об итогах участия школьников в мероприятиях, организуемых школой, районом, областью (олимпиады, соревнования, конкурсы и пр.).
- Организация летнего отдыха, занятости, трудоустройства и дальнейшего самоопределения учащихся. Занятость учащихся состоящих на различных видах учета.
- Организация и проведение промежуточной аттестации. О результатах подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ для 11 классов и в форме ГИА в 9 классах.
- Мой ребенок в школе, или особенности адаптации первоклассников
- Мой подросток (психологические особенности подросткового возраста)
- Ваш ребенок – пятиклассник, или особенности адаптации к обучению в среднем звене.
- «Психологический климат в семье для успешного обучения в школе»
- Подросток и неформальные движения (современные субкультуры)
- Формирование здорового образа жизни: отказ от вредных привычек.
- Преодоление тревожности и страхов у первоклассников
- «Причины и профилактика агрессивного и конфликтного поведения»
- Правила общения (акцентирование внимания родителей на важности безусловного принятия ребенка)
- «Влияние семейных традиций на успешность школьника»

Формы работы с родителями различны: индивидуальные беседы, посещение на дому, малые педагогические советы, совместные классные и общешкольные внеклассные мероприятия. Самоуправление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического и ученического коллективов.

Школа поставлена в условия реализации ФГОС и возрастающей конкуренции в сфере образования. Поэтому педагогический коллектив должен учиться отстаивать свои позиции за счет интенсивной инновационной деятельности, повышения эффективности своей работы, развития профессиональных компетентностей педагогов, модернизации образования в целом. Педагоги школы направляют свою деятельность на создание современных образовательных систем, ориентированных не только на выполнение государственного заказа, но и на предоставление каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающих мотивацию к саморазвитию и личностному самоопределению.

Проведенный анализ позволил выявить следующие **противоречия**:

Схема 1



1.7. Система внутришкольного контроля

Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- предметные компетенции учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение образовательных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- состояние воспитательной работы;
- состояние методической работы;
- состояние инновационной деятельности;
- влияние внедренных инноваций на образовательный процесс;
- реализация ФГОС;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2023-2024 учебном году:

- классно - обобщающий контроль в 1, 5, 9, 10, 11 классах;
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, учебно-методическое обеспечение образовательных государственных программ, уточнение списков учащихся по классам;
- административный контроль - расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации, организация обучения школьников с ограниченными возможностями в ОУ, анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и др. видов проверочных

работ, профилактика пропусков занятий и состояние успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учёта, соответствие расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям;

- оперативный контроль – проведение ГИА, выявление контингента учащихся на будущий учебный год;
- тематический контроль – работа школьного сайта, организация работы по выполнению протокола Совета безопасности Белгородской области и организации работы по предупреждению терроризма, работа социального педагога и педагога-психолога с детьми и семьями группы риска и девиантного поведения, методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС, организация работы по профилактике дорожного травматизма, анализ результатов ГИА в 11 классе и 9 классах, о выполнении плана противоэпидемических мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, проверка состояния электронных журналов, самообразование педагогов, новые подходы к проектной и исследовательской деятельности обучающихся на этапе реализации ФГОС ООО, формирование банка данных выпускников школы, оформление информационного стенда об аттестации, выполнение меню питания школьников, работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, состояние ведения дневников учащихся, рациональное распределение времени на уроке как одно из средств повышения качества знаний учащихся, организация анонимного социально-психологического тестирования на добровольной основе обучающихся 7-11 классов, рецепт успешного воспитания, организация досуга учащихся в каникулярное время, профилактика вирусных заболеваний в период сезонных инфекции, метапредметный подход в обучении, рефлексивные технологии обучения и воспитания как средство саморазвития личности на этапе реализации ФГОС, формы и методы урочной и внеурочной деятельности в проектной деятельности учащихся, формы, методы, технологии обучения, способствующие повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов, степень участия учащихся и педагогов школы в различных творческих мероприятиях, организация, проведение предметных дней, информационно-методические ресурсы в работе со слабомотивированными учащимися на этапе подготовки к ГИА, способы формирования и оценки универсальных учебных действий обучающихся, эффективность использования учебного оборудования, о соблюдении санитарно-гигиенического, теплового и светового режима в учебных кабинетах, посещаемость учебных занятий учащимися 5 – 11 классов, работа учителей начальных классов по предупреждению и исправлению ошибок, деятельность классных руководителей по патриотическому воспитанию учащихся, психологический комфорт на уроке, как фактор успешного саморазвития личности, эффективные образовательные модели и технологии в образовательном процессе условиях реализации ФГОС, система опроса, работа со слабоуспевающими школьниками, развитие творческого и нравственного потенциала через организацию урочной и внеурочной деятельности, проведение предметных олимпиад в начальном звене «Интеллектуальный марафон-2020», реализация индивидуальных образовательных возможностей и обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении при подготовке к ГИА, формы повышения профессионального мастерства педагогов, тренировки по ГО, действия при ЧС, обучение школьников навыкам проектно-исследовательского труда, особенности диагностики развития личности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, творческое самоопределение всех участников образовательных отношений в школе и в ближайшем окружении, организация психолого-педагогической коррекции учащихся с ОВЗ, работа с обучающимися, состоящими на ВШУ и учете в КДН, состояние самоуправления в классных

коллективах, образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС, работа классных руководителей 9, 11 классов по подготовке выпускников государственной итоговой аттестации, работа школы по обеспечению пожарной безопасности и соблюдению антитеррористических мер, работа по сдаче учащимися норм ГТО;

- текущий контроль – вопросы организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями техники безопасности, организация подвоза детей к школе и обратно, комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 и 11 классов, проверка журналов, выполнение образовательных программ по предметам, выполнение противоэпидемических мероприятий, подготовка школы к зимнему периоду, проведение пробных экзаменов, работа по благоустройству территории, рассмотрение экзаменационного материала промежуточной аттестации, организация и проведение медицинских осмотров обучающихся;
- фронтальный контроль – проверка личных дел учащихся, планов классного часа классными руководителями, планов по самообразованию педагогов, выполнение санитарно-гигиенического режима в школе, проведение различных диагностик и микроисследований и разработка методических рекомендаций по выявленным проблемам;
- персональный контроль - соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) требованиям ФГОС, состояние преподавания предметов, оформление в кабинетах стендов «Готовимся к сдаче экзаменов», состояние преподавания предметов, индивидуальная работа с выпускниками по подготовке к экзаменам, профессиональная подготовка аттестуемых учителей, деятельность классных руководителей по формированию системы учёта и презентации личностных достижений учащихся, выполнение профилактических мероприятий операции «Подросток»;
- предварительный контроль - диагностические работы в 2-11 классах, анализ планов воспитательной работы классных руководителей, план подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, подготовка школы к зимнему периоду, выявление контингента учащихся на будущий учебный год, планы работы социального педагога, вожатой, педагогов дополнительного образования, подготовка обучающихся к промежуточной аттестации, подготовка учащихся к итоговой аттестации: определение экзаменов по выбору, ознакомление учителей с нормативными документами ГИА, корректировка базы выпускников;
- обобщающий контроль – результаты освоения программ внеурочной деятельности, результаты освоения обучающимися программ дополнительного образования, работа по реализации воспитательной системы школы, отношение учащихся и родителей к школе, творческий отчёт ШМО о результатах инновационной деятельности, результаты деятельности учителей 1,5 классов по реализации обновленного ФГОС НОО и ООО, изучение результативности учебного процесса, проведение промежуточной аттестации.

Методы контроля:

- наблюдение,
- изучение документации,
- собеседование.
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы),
- анкетирование,
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Директором школы и заместителями директора посещено более 200 уроков. Основные направления посещений и контроля уроков:

- эффективность форм, методов и технологий обучения, применяемых на уроках на этапе реализации ФГОС,
- система работы учителя, уровень преподавания предмета,
- работа учителя по подготовке выпускников к экзаменам,
- работа с слабомотивированными учащимися,
- система работы учителя по формированию УУД у учащихся,
- система оценки предметных и метапредметных результатов,
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении,
- деятельность учащихся на уроке, ее содержание и организация,
- формирование у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности,
- формы и методы работы по эффективной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации,
- классно – обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических советах, заседаниях методических объединений.

В основном все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Школа ставит перед собой следующую цель:

обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

Задачи школы:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

2. Организация деятельности, направленной на реализацию государственных гарантий на образование

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Комплексная проверка - охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, - в системе профессионального образования в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 и 11 классов	1-7 сентября	Классные руководители, зам. директора Воронкова Е.В., соц. педагог Стадник А.В.
2	Зачисление приказом по школе учащихся в 1, 10 классы	До 5 сентября	Документовед Прокопенко И.В Директор школы Щетинина Л.А.
3	Организация питания детей в школе	Ежемесячн о	Директор школы Щетинина Л.А, зам. директора Бондарева В. Е.

4	Контроль за посещаемостью учащихся и охватом кружковой работой трудных учащихся, склонных к правонарушениям	В течение года	Зам директора Лисачева Е. В., соц. педагог Стадник А.В., кл. руководители
5	Проведение совещания при директоре: а) Обеспечение всех учащихся учебниками; б) Организация подвоза детей к школе и обратно; в) О начале нового учебного года; г) особенности реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»; д) Особенности проведения внеурочных занятий «Семьеведение» в 10-11 классах; е) О проведении праздника «День знаний»; ж) Питание в школьной столовой.	Конец августа	Директор школы Щетинина Л.А., библиотекарь, классные руководители зам. директора Пузь Л.А., Лисачева Е. А.
6	Контроль за посещением учащихся с выявлением причин отсутствия и принятием своевременных мер по их устранению	В течение года	Соц. педагог Стадник А.В., кл. руководители
7	Контроль работы с отстающими обучающимися		Зам. директора Воронкова Е.В., Пузь Л.А., Бондарева В.Е., кл рук
8	Ознакомление учащихся с противопожарной безопасностью и правилами ТБ в кабинетах на уроках, во внеурочное время		Зам. директора Воронкова Е.В., Пузь Л.А., Бондарева В.Е., Лисачева Е. А. зав. кабинетами, кл. руководит.
9	Внесение изменений в алфавитную книгу	Сентябрь	Документовед Прокопенко И. В.
10	Утверждение рабочих программ учителей-предметников, календарно-тематических планирований, координация плана учебно-воспитательной работы	до 31 августа	Зам. директора Воронкова Е.В., Пузь Л.А., Бондарева В. Е., Лисачева Е. А., учителя
11	Составление расписания уроков и графика работы кружков.	Август	Зам. директора Пузь Л.А., Лисачева Е. А.
12	Поддержание постоянной связи с КДН.	В течение года	Зам. директора Лисачева Е. А., соц. педагог Стадник А.В.
13	Регистрация всех детей дошкольного возраста	Сентябрь, январь	зам. директора Воронкова Е.В., педколлектив
14	Организация и проведение медицинских осмотров обучающихся	По плану	Директор школы Щетинина Л.А., мед. сестра Прохорова Л.А.
15	Организация родительского всеобуча	В течение года	Зам. директора Лисачева Е. А., Пузь Л.А.
16	Пропаганда образования среди учащихся и родителей.		Зам. директора Лисачева Е. А., медсестра Прохорова Л.А.
17	Организация и проведение встреч врачей центра общей практики с учащимися, родителями по профилактике различных заболеваний.		
18	Организация дежурства учащихся с 8 по 11 класс.		

19	Организация индивидуальных занятий с учащимися 6 летнего возраста учителем-логопедом, психологом с целью выявления уровня и особенностей развития ребенка.	Март-май	зам. директора Воронкова Е.В., педагог-психолог, учитель-логопед, учителя 4 класса
20	Контроль за санитарным состоянием.	Ежемесячно	Директор школы Щетинина Л.А, мед. сестра Прохорова Л.А.

3. Работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

- Совершенствовать систему повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях реализации ФГОС с учетом обновления содержания образования.
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на саморазвитие каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создать необходимые условия для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога.
- Продолжить трансляцию эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
- Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Основные мероприятия:

- Работа над единой методической темой.
- Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Проведение расширенных заседаний методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений, мастер-классов.
- Обобщение актуального педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.

План работы

над единой методической темой «Совершенствование качества образования посредством обновления содержания и использования педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС для личностного роста и саморазвития школьников»

3.1. Организация педагогической деятельности

	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	«Воспитание в современной школе. Ценности.Смысл».	Ноябрь	Педагогический совет	Зам. директора Лисачева Е. А.
2.	Использование ИКТ и ЭОР для повышения эффективности дополнительного образования	Декабрь	Педагогический совет	зам. директора Бондарева В. Е.
3.	«Качество образования и возможности его повышения как условие	Январь	Педагогический совет	зам. директора Пузь Л.А.

	создания современной образовательной среды».			
4.	Проблемы преемственности обучения в НОО и ООО по ФГОС	Март	Педагогический совет	Зам. директора Воронкова Е.В.

3. 2. Учебно-методическая работа

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Специфика изучения новых вариативных модулей, которые включили в ФОП	Август	Мастер-класс для учителей физической культуры	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
2.	«Обучение учебному предмет "Труд (технология)" на уровне НОО и ООО»	Август	Методический семинар	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
3.	«Обучение учебному предмет ОБЗР на уровне ООО и СОО»	Август	Методический семинар	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
4.	Система оценивания <ul style="list-style-type: none"> • Единые подходы к оцениванию (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49); • Требования к оцениванию; • Оценочные процедуры в 2024/25 учебном году; • Виды оценивания и возможности их применения; • Пути повышения объективности оценивания 	Сентябрь	Мастер-класс	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
5.	Диагностика профессиональных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • управленческим кадрам: директору школы Щетининой Л.А., заместителям директора Бондаревой В.Е., Воронковой Е.В. Лисачевой Е.А., Пузь Л.А.; • учителям математики Анисенковой В.В., Нестерову А.И., учителю информатики Нестерову А.И., обучающиеся которых не преодолели порог после первой попытки при прохождении государственной итоговой аттестации; учителю географии Мироненко С.В., обучающийся которой имеет расхождение аттестационного результата относительно годовой 	Сентябрь	Диагностика	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Пузь Л.А., рук. МО

	отметки более чем на 1 балл; • учителям, обучающиеся которых продемонстрировали необъективные результаты обучения относительно результатов ВПР (Скандаковой О.А., Багровой Г.Б., Мироненко С.В., Нестерову А.И.).			
6.	«Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе»	Сентябрь	Обучающий семинар	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
7.	«Как составить задание на формирование функциональной грамотности»	Октябрь	Обучающий семинар	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Пузь Л.А., рук. МО
8.	«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности» Проектные задачи и задания как одна из основных форм развития функциональной грамотности.	Октябрь	Семинар-практикум	Зам. директора Воронкова Е.В., Пузь Л.А., рук. МО
9.	Взаимопосещение внеурочных занятий «Лучшие практики изучения курса «Семьеведение»	Ноябрь	Методический марафон	Зам. директора Лисачева Е. А., рук. МО
10.	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»	Ноябрь	Консультация для педагогов	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
11.	Проблема адаптации учащихся. Планирование работы по повышению качества образовательного процесса.	Ноябрь	Практико-ориентированный семинар	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
12.	«Разработка метапредметных учебных занятий»	Декабрь	Мастер-класс	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
13.	«Профессиональная позиция педагога»	Декабрь	Психологический тренинг	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
14.	«Использование ресурсов ФГИС "Моя школа" на уроках»	Декабрь	Мастер-класс	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
15.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для	Декабрь	практикум	Зам. директора Бондарева В.Е.,

	обучающихся с разной учебной мотивацией			Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
16.	«Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности»	Январь	семинар	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
17.	«Как бороться с профессиональным выгоранием» •Психологическая поддержка; •Научить педагогов предотвращать профессиональное выгорание и контролировать его признаки	Февраль	Психологический семинар	педагог – психолог Уткина М.С.
18.	Подготовка учащихся 9,11 классов к ГИА в условиях реализации ФГОС. Формирование компетентностей личности как основа саморазвития и личностного самоопределения.	Февраль	Педчтения	Зам. директора Бондарева В.Е., Пузь Л.А.,рук. МО
19.	«Профильное обучение по требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО»	Март	Проектная мастерская	Зам. директора Бондарева В.Е., Пузь Л.А.,рук. МО
20.	«Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности»	Апрель	практикум	Зам. директора Бондарева В.Е., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
21.	Анкетирование, тестирование учителей	В теч. года	Составление карты оценки личности	Зам. директора Лисачева Е. А., рук. МО
22.	Творческий отчет учителей-предметников о самообразовании	В теч. года	Заседание МО	Зам. директора Пузь Л.А., рук. МО

3.3. Контрольно-оценочная работа

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Выполнение единых требований к учащимся на уроках и во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС.	В теч. года	Индивидуальные беседы	Зам. директора Воронкова Е.В., Пузь Л.А., Бондарева В.Е., Лисачева Е. А.
2.	Посещение уроков с последующим их обсуждением.	В теч. года	Заседание МО	Зам. директора Воронкова Е.В., Пузь Л.А., Бондарева В.Е., Лисачева Е. А., рук. МО
3.	Посещение уроков с целью изучения применения инновационных педагогических технологий, состояния преподавания предмета.	В теч. года	Индивидуальные беседы	Зам. директора Воронкова Е.В., Пузь Л.А., Бондарева В.Е., Лисачева Е. А.
4.	Проведение диагностических контрольных работ, участие во всероссийских проверочных работах	По плану	Совещание при директоре	Зам. директора Воронкова Е.В., Пузь Л.А.

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
10.	Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС.	В теч. года	Использование инновационных образовательных технологий	Зам. директора Пузь Л.А., рук. МО
11.	Разработка плана и проведение предметных дней.	По графику	Открытые уроки и мероприятия по предмету	Зам. директора Пузь Л.А., рук. МО
12.	Рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, календарно-тематических планирований, планов индивидуальных занятий. Изучение инструктивно-методических писем «О преподавании предметов в 2024-2025 учебном году».	Июнь, август	Заседание МО	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
13.	Готовность к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».	август	Заседание МО	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
14.	Рассмотрение выступлений коллег на конференциях, семинарах, мастер-классах, педагогических и методических советах.	По графику	Заседание МО	Рук. МО
15.	Анализ участия учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня	В теч. года	Заседание МО	Рук. МО
16.	Анализ участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня	В теч. года	Заседание МО	Рук. МО
17.	Стартовые диагностики в 1,2, 5, 6, 7, 8 и 10-х классах	сентябрь, октябрь	Заседание МО	Рук. МО
18.	Использование эффективных технологий при подготовке учащихся к ГИА	В теч. года	Использование инновационных образовательных технологий	Зам. директора Пузь Л.А., рук. МО
19.	Планирование работы по подготовке и участию ОУ в подготовке и проведении ГИА	В теч. года	Проведение информационно-разъяснительной работы по ознакомлению с нормативной правовой базой, сопровождающей ГИА	Зам. дир. Пузь Л.А., рук. МО
20.	Отчет учителей о работе по самообразованию.	По графику	Мастер-класс, заседание МО круглый стол	Зам. дир. Пузь Л.А., рук. МО
21.	Организация деятельности педагогов по реализации ФГОС	В теч. года	Заседание МО, методического совета, круглый стол	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО

Работа методических объединений классных руководителей

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Организационно-методическая работа				
1.1.	Разработка и утверждение плана МО классных руководителей на новый учебный год	План работы МО классных руководителей	Сентябрь	Зам. директора Руководители МО
1.2.	Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы.	Планирование воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	В течение года	Руководители МО, заместитель директора, Классные руководители
		Педагогическая диагностика личности обучающегося и классного коллектива		
		Организация самоуправления в классе		
		Организация дополнительного образования		
		Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ)		
		Сверка данных на обучающихся, состоящих на все видах профилактического учета Мониторинг летней занятости обучающихся		
	Составление социального паспорта класса.			
1.3.	Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта классных руководителей	Подготовка творческих отчётов и мастер-классов, взаимное посещение мероприятий.	В течение года	Руководители МО, Классные руководители
1.4.	Организация методической выставки разработок мероприятий классных руководителей	Выставка методических разработок классных руководителей	Апрель 2024 г.	Руководители МО, Классные руководители
2. Учебно-методическая работа МО классных руководителей				
2.1.	«Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	Должностные инструкции классного руководителя.	Сентябрь 2024	Заместитель директора, Руководитель МО
		Выполнение функциональных обязанностей классным		

		руководителем в соответствии с ФГОС. Инструктивно-методическая, правовая литература по вопросам воспитания		
2.2.	Круглый стол «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»	Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя	Ноябрь 2024	Руководители МО, Заместитель директора, Классные руководители
		Секреты успешности работы классного руководителя.		
		Трудности в работе классного руководителя.		
		Работа классного руководителя с родителями.		
2.3.	Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.»	Анализ правонарушений, преступлений, безнадзорности обучающихся за предшествующий год.	Декабрь 2024	Руководители МО, Заместитель директора, Классные руководители
		Классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактика семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.		
		Методические рекомендации классному руководителю по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в ТЖС		
2.4.	«Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя»	Актуальные вопросы воспитания	Май 2025	Руководители МО, Заместитель директора, Классные руководители
		Подведение итогов 2024-2025 уч.года		
3. Аналитико-диагностическая работа				
3.1.	Формирование банка данных о классных руководителях		сентябрь	Заместитель директора, Руководители МО, Классные руководители
3.2.	Анализ воспитательной работы классных руководителей		Январь, май 2025	
3.3.	Анализ результатов деятельности МО классных руководителей		Май 2025	

3.4.	Отчёт руководителей по итогам организации занятости обучающихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска»		В течение года	
------	--	--	----------------	--

4. Информационно-методическая работа

4.1.	Подготовка печатной и электронной продукции методического характера по вопросам деятельности классного руководителя: памятки, бланки для практической работы, и иное).		Май, 2025	Заместитель директора, Руководитель МО, Классные руководители
4.2.	Методическая копилка классных руководителей (классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний).		В течение года	

5. Контрольно-инспекционная деятельность

5.1.	Наличие, правильность составления плана воспитательной работы классного руководителя		Сентябрь, 2024	Заместитель директора, Руководитель МО
5.2.	Выполнение плана воспитательной работы		Ноябрь, 2024	
5.3.	Посещение классных часов	Анализ проведения классных часов	Декабрь, май	
5.4.	Протоколы родительских собраний	Анализ заполнения протоколов родительских собраний	1 раз в четверть	
5.5.	Учёт посещаемости родителей родительских собраний	Анализ посещения родителями родительских собраний.	1 раз в четверть	

В течение года:

Подготовка документации классными руководителями.
Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов.
Обсуждение результатов диагностирования классных коллективов.
Проведение мероприятий по безопасности детей.
Организация экскурсий.
Разъяснительная работа по соблюдению Устава ОО, внешнего вида обучающихся.
Организация ученического самоуправления.
Организация мероприятий с участием родительской общественности.
Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.
Обзор методической и правовой литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.
Создание банка интересных педагогических идей и взаимопосещение классных мероприятий.
Участие в массовых мероприятиях школы.
Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями

	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	<p>1. Подведение итогов методической работы в 2023-2024 учебном году и планирование работы школы на новый учебный год.</p> <p>2. Готовность к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>3. Проведение стартовой диагностики и подготовка КИМ для проведения стартовой диагностики.</p> <p>4. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с разной учебной мотивацией</p>	Сентябрь	Заседание МС	Председатель МС Пузь Л.А., Зам. директора Воронкова Е.В., Бондарева В.Е., Лисачева Е. А., рук. МО
2.	<p>1. Выполнение требований ФГОС и ФОП к реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>2. Выполнение требований ФГОС и ФОП к реализации учебного предмета «Труд (технология)».</p> <p>3. Обмен опытом по проведению внеурочных занятий «Семьеведение» в 10-11 классах.</p> <p>4. Результаты стартовой диагностики;</p> <p>5. Реализация планов мероприятий по адаптации обучающихся на новом уровне образования.</p> <p>6. Формированию функциональной грамотности.</p>	Ноябрь	Расширенное заседание МС	Председатель МС Пузь Л.А., рук. МО Зам. директора Воронкова Е.В., Бондарева В.Е., Лисачева Е. А.
3.	<p>1. «Практические аспекты изучения модуля «Основы военной подготовки» учебного предмета ОБЗР на уровне СОО».</p> <p>2. Уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению. Реализация профориентационного минимума в рамках урочной деятельности. Анализ методических подходов к профориентации на уроках физики, химии и биологии.</p> <p>3. «Качество подготовки выпускников к ГИА».</p> <p>4. «Проблема объективного оценивания знаний обучающихся».</p>	Февраль	Расширенное заседание МС	Председатель МС Пузь Л.А., Зам. директора Воронкова Е.В., Бондарева В.Е., Лисачева Е. А., рук. МО, педагог-психолог
4.	<p>1. Развитие профильного обучения в контексте обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО. Анализ вариантов развития профилей в соответствии с обновленным ФГОС СОО и внедрением ФОП СОО.</p> <p>2. Организация подготовки к ГИА-2025 по новым КИМ. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Творческий отчет школьных МО о результатах инновационной деятельности.</p> <p>4. Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год.</p> <p>5. Отчет творческих групп учителей о проделанной работе.</p>	Май	Расширенное заседание МС	Председатель МС Пузь Л.А., Зам. директора Воронкова Е.В., Бондарева В.Е., Лисачева Е. А., рук. МО, рук. ТГ

Повышение квалификации учителей, их самообразования

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Посещение курсов переподготовки учителями и администрацией	В течение года	Курсы повышения квалификации	Администрация
2.	Посещение конференций, методических семинаров, тематических консультаций, уроков творчески работающих учителей		Заседания МО	Администрация
3.	Обсуждение публикаций творчески работающих учителей		Заседания МО	Зам. директора, рук.МО
4.	Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы		Заседания МО	Зам. директора, рук.МО
5.	Взаимопосещение уроков		Инд. беседы	Зам. директора Пузь Л.А., Воронкова Е.В., Бондарева В.Е., Лисачева Е. А.,
6.	Организация работы временных творческих групп учителей		Творческие отчёты	Зам. директора Пузь Л.А., Воронкова Е.В., Бондарева В.Е., Лисачева Е. А.,
7.	Участие в конкурсах педагогического мастерства		Заседания МО	Зам. директора, рук.МО
8.	Самообразование педагогов		Заседания МО	Зам. директора, рук.МО

Изучение, обобщение и распространение опыта учителей школы

ФИО учителя	Изучается	Обобщается	Распространяется
Луц Валерий Иванович			Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ
Воронкова Елена Владимировна		Развитие творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС НОО	
Стадник Алина Владимировна		Формирование правовых знаний и привитие привычек ЗОЖ у подростков посредством групповых и здоровьесберегающих технологий	
Усова Светлана Поликарповна		Развитие творческого потенциала учащихся посредством применения инновационных технологий обучения и воспитания	

Лисачева Елена Анатольевна	Системно- деятельностный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС		
Луц Валерий Иванович	Влияние на формирование естественно-научной грамотности школьников различных методов контроля и самоконтроля при изучении физики		
Нестеров Анатолий Иванович	Использование информационно- коммуникационных технологий на уроках физики и информатики для творческой самореализации учащихся в учебно- познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС		
Стадник Алина Владимировна	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС		

**План научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО,,
введения обновленных ФГОС НОО (1,2,3 класс), ООО (5,6,7 класс), СОО
(10,11 класс) на 2024-2025 учебный год**

Цель: обеспечение методических условий реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, введения обновленных ФГОС НОО (1,2,3 класс), ООО (5,6,7 класс), СОО (10,11 класс) в соответствии с ФОП.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовую и методическую базу реализации НОО, ООО, СОО, введения обновленных ФГОС НОО (1,2,3 класс), ООО (5,6,7 класс), СОО (10,11 класс) в соответствии с ФОП.
2. Обеспечить преемственность реализации ФГОС НОО (4 класс), ООО (8-9 класс) в соответствии с ФОП.
3. Обеспечить реализацию ООП в соответствии с ФОП, ориентировать педагогов на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
4. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итоговых образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФОП.
5. Организовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП, введения обновленных ФГОС НОО (1,2,3 класс), ООО (5,6,7 класс), СОО (10,11 класс) в соответствии с ФОП.
6. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта реализации ФГОС в соответствии с ФОП в учреждении и за его пределами.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, введения обновленных ФГОС НОО (1,2,3 класс), ООО (5,6,7 класс), СОО (10,11 класс):

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, введения обновленных ФГОС НОО (1,2,3 класс), ООО (5,6,7 класс), СОО (10,11 класс) в соответствии с ФОП;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, введения обновленных ФГОС НОО (1,2,3 класс), ООО (5,6,7 класс), СОО (10,11 класс)			
1.	Инструктивно-методическое совещание «Корректировка рабочих программ при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, введения обновленных ФГОС НОО (1,2,3 класс), ООО (5,6,3 класс), СОО (10,11 класс) в соответствии с ФОП»	Август	Зам. директора Пузь Л.А.,
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП. 2. Информационно-методические ресурсы в работе с отстающими учащимися. 3. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП. 4. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка 5. Обновление содержания общего образования 	По плану	Директор школы Щетинина Л.А., зам. директора Воронкова Е.В., Пузь Л.А., Бондарева В.Е., Лисачева Е. А., руководители МО

	<p>в ФГОС НОО, ООО, СОО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области в соответствии с ФОП.</p> <p>6. Уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению.</p> <p>7. Индивидуальное сопровождение учащихся при подготовке к ГИА</p> <p>8. Реализация учебного плана в 10, 11 классах обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>9. Результаты деятельности учителей 1,2,3,5,6, 7,10,11 классов по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП (творческие отчёты).</p> <p>10. Творческий отчёт школьных МО о результатах инновационной деятельности.</p> <p>11. Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год.</p> <p>12. Отчёт творческих групп учителей о проделанной работе.</p>		
3.	Специфика изучения новых вариативных модулей, которые включили в ФОП	Мастер-класс для учителей физической культуры	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
4.	«Обучение учебному предмет "Труд (технология)" на уровне НОО и ООО»	Методический семинар	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
5.	«Обучение учебному предмет ОБЗР на уровне ООО и СОО»	Методический семинар	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
6.	<p>Система оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единые подходы к оцениванию (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49); • Требования к оцениванию; • Оценочные процедуры в 2024/25 учебном году; • Виды оценивания и возможности их применения; • Пути повышения объективности оценивания 	Мастер-класс	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
7.	<p>Диагностика профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управленческим кадрам: директору школы Щетининой Л.А., заместителям директора Бондаревой В.Е., Воронковой Е.В. Лисачевой Е.А., Пузь Л.А.; • учителям математики Анисенковой В.В., Нестерову А.И., учителю информатики Нестерову А.И., обучающиеся которых не преодолели порог после первой попытки при прохождении 	Диагностика	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Пузь Л.А., рук. МО

	государственной итоговой аттестации; учителю географии Мироненко С.В., обучающийся которой имеет расхождение аттестационного результата относительно годовой отметки более чем на 1 балл; • учителям, обучающиеся которых продемонстрировали необъективные результаты обучения относительно результатов ВПР (Скандаковой О.А., Багровой Г.Б., Мироненко С.В., Нестерову А.И.).		
8.	«Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе»	Обучающий семинар	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
9.	«Как составить задание на формирование функциональной грамотности»	Обучающий семинар	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Пузь Л.А., рук. МО
10.	«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности» Проектные задачи и задания как одна из основных форм развития функциональной грамотности.	Семинар-практикум	Зам. директора Воронкова Е.В., Пузь Л.А., рук. МО
11.	Взаимопосещение внеурочных занятий «Лучшие практики изучения курса «Семьеведение»	Методический марафон	Зам. директора Лисачева Е. А., рук. МО
12.	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»	Консультация для педагогов	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
13.	Проблема адаптации учащихся. Планирование работы по повышению качества образовательного процесса.	Практико-ориентированный семинар	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
14.	«Разработка метапредметных учебных занятий»	Мастер-класс	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
15.	«Профессиональная позиция педагога»	Психологический тренинг	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
16.	«Использование ресурсов ФГИС "Моя школа" на уроках»	Мастер-класс	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО

17.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с разной учебной мотивацией	практикум	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
18.	«Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности»	семинар	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
19.	«Как бороться с профессиональным выгоранием» • Психологическая поддержка; • Научить педагогов предотвращать профессиональное выгорание и контролировать его признаки	Психологический семинар	педагог – психолог Уткина М.С.
20.	Подготовка учащихся 9,11 классов к ГИА в условиях реализации ФГОС. Формирование компетентностей личности как основа саморазвития и личностного самоопределения.	Педчтения	Зам. директора Бондарева В.Е., Пузь Л.А.,рук. МО
21.	«Профильное обучение по требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО»	Проектная мастерская	Зам. директора Бондарева В.Е., Пузь Л.А.,рук. МО
22.	«Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности»	практикум	Зам. директора Бондарева В.Е., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО
23.	МО учителей-предметников: • компетенции педагогических работников, ориентированные их на ценностные установки, цели, задачи в реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП • использование инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности обучающегося на этапе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП	По плану	Руководители МО
Кадровые условия введения ФГОС			
1	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для различных категорий педагогических работников: - директоров и заместителей директоров; - учителей-предметников	По плану БелИРО	Директор школы Щетинина Л.А.
2	Организация участия педагогов в обучающих мероприятиях, конкурсах, направленных на повышение профессионального мастерства педагога на этапе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, введения обновленных ФГОС НОО (1,2,3 класс), ООО (5,6,7 класс), СОО (10,11 класс) в соответствии с ФОП.	По плану	Зам. директора Воронкова Е.В., Пузь Л.А., Бондарева В.Е.
Информационное обеспечение реализации ФГОС			
1	Размещение на сайте ОУ информации о реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, введения обновленных	В течение года	Зам. директора Лисачева Е. А.,

	ФГОС НОО (1,2,3 класс), ООО (5,6,7 класс), СОО (10,11 класс) в соответствии с ФОП»		Пузь Л.А., Бондарева В.Е., учитель информатики Нестеров А. И.
2	Разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, введения обновленных ФГОС НОО (1,2,3 класс), ООО (5,6,7 класс), СОО (10,11 класс) в соответствии с ФОП»	В течение года	Директор школы Щетинина Л.А., зам. директора Пузь Л.А., Бондарева В.Е., Лисачева Е. А., руководители МО
Мониторинг образовательного процесса			
1	Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО	Май 2025г	Зам. директора Воронкова Е.В., .., Бондарева В.Е., Пузь Л.А.
2	Изучение содержания и организации методического сопровождения работы педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Май 2025г	Зам. директора Воронкова Е.В., .., Бондарева В.Е., Пузь Л.А.
3	Организация внутришкольного контроля по направлению «Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП»	По плану	Зам. директора Воронкова Е.В., .., Бондарева В.Е., Пузь Л.А.
4	Изучение состояния и качества организации внеурочной деятельности	По плану	Зам. директора Лисачева Е. А.

4. Деятельность, направленная на улучшение общеобразовательного процесса.

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Совместные заседания МО учителей-предметников по результатам входного, промежуточного, итогового контролей.	По плану	Зам. директора, рук. МО
2	Взаимопосещение уроков учителями начальных классов и основной школы.	В течение года	Руководители МО, зам. директора
3	Обсуждение плана подготовки к экзаменам и окончанию учебного года.	В течение года	Руководители МО, зам. директора
4	Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, введения обновленных ФГОС НОО (1,2,3 класс), ООО (5,6,7 класс), СОО (10 11 класс) в соответствии с ФОП».	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники, зам. директора
5	Реализация курса «Информатика» в 1-4 и 5-11 классах, с целью развития у обучающихся базовых навыков программирования, критического мышления для решения проблем цифровой грамотности обучающихся, интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых школьников в области IT-сферы	В течение года	Руководители МО, учителя начальных классов, учитель информатики

6	Совместная работа учителей-предметников начальной, основной и средней школы по формированию ФГ у школьников, реализации системно-деятельностного подхода в обучении, совершенствование системы оценки предметных и метапредметных результатов	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора
7	Формирование у учащихся умений использования справочной, дополнительной литературы, материалов Интернета при подготовке рефератов, проектов, творческих работ, привитие ИКТ-компетенций	В течение года	Зам. директора
8	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам.	Сентябрь-октябрь	Руководители МО, зам. директора Бондарева В. Е.
9	Учеба актива учащихся школы.	В течение года	Старший вожатый
10	Регулярное проведение дней здоровья.	В течение года	зам. директора Лисачева Е. А., учителя физ-ры, ОБЖ
11	Проведение библиотечных уроков.	В течение года	зав.БИЦ Моисеенко Е.О.
12	Оказание методической помощи педагогами в работе над темами по самообразованию.	В течение года	Зам. директора Пузь Л.А.
13	Систематическая работа по расширению информационного поля учителей школы с целью повышения педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, введения обновленных ФГОС НОО (1,2,3 класс), ООО (5,6,7 класс), СОО (10,11 класс) в соответствии с ФОП».	В течение года	Зам. директора
14	Совершенствование приемов, методов и форм работы с одаренными детьми.	В течение года	Руководители МО Учителя-предметники
15	Совершенствование у школьников компьютерной грамотности.	В течение года	Учитель информатики, рук. кружков
16	Профориентационная работа среди учащихся школы и их родителей.	В течение года	Педагог-психолог, кл. рук., учителя-предметники

1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Ключевые общешкольные дела на уровне начального общего образования

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Здравствуй, школа			
- День знаний.	1 – 4	сентябрь	Кл. руководители
- Природоохранная операция «Наш дом – Земля».	1 – 4	сентябрь	Кл. руководители
- День Учителя: Концерт, посвященный Дню учителя.	1 – 4	октябрь	Учитель музыки, кл. руководители
- День дублера в начальной школе.	1 – 4	октябрь	Совет командиров
- Праздник урожая.	1 – 4	октябрь	Учитель музыки, кл. руководители

- Умники и умницы (олимпиады).	1 – 4	октябрь	Кл. руководители
День открытых дверей			
- Встреча с администрацией.	1 – 4	декабрь	Зам. директора школы
- Ярмарки-продажи.	1 – 4	декабрь	Педагоги дополнительного образования
- Открытые занятия школьных творческих объединений	1 – 4	декабрь	
- Выставки творческих работ.	1 – 4	декабрь	
- Мастер-классы родителей для учащихся «Калейдоскоп семейных увлечений»	1 – 4	декабрь	Кл. руководители
- Час интересных встреч.	1 – 4	декабрь	Кл. руководители
- Семейное чтение.	1 – 4	декабрь	Кл. руководители
- Круглый стол.	1 – 4	декабрь	Кл. руководители
- Семейный альбом.	1 – 4	декабрь	Кл. руководители
Месячник спортивно-массовой и военно-патриотической работы			
- Конкурсы «А, ну-ка мальчики».	1 – 4	февраль	Кл. руководители
- Викторина «Героические страницы истории страны».	1 – 4	февраль	Кл. руководители
- Смотр строя и песни.	1 – 4	февраль	Кл. руководители
- «Веселые старты».	1 – 4	февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования
- Открытые соревнования по теннису.	1 – 4	февраль	
- Шахматно-шашечный турнир.	1 – 4	февраль	
- Уроки мужества «Горячие сердца».	1 – 4	февраль	Кл. руководители
Акция «И помнит мир спасённый», посвящённая 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне			
- Патриотическая акция «Георгиевская ленточка».	1 – 4	май	Кл. руководители
- Участие в проекте «Парта Героя».	1 – 4	май	Кл. руководители
- Парад песни и строя.	1 – 4	май	Кл. руководители
- Бессмертный полк.	1 – 4	май	Кл. руководители
- Акция «Алая гвоздика».	1 – 4	май	Кл. руководители
- Акция «Письмо солдату», «Рисунок солдату»	1-4	В течение года	Кл. руководители
- Акция по сбору гуманитарной помощи военнослужащим «Посылка солдату»	1-4	В течение года	Кл. руководители

1.2 Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Название кружка	нагрузка	
	Класс	Часов
«Звездный английский»	1	1
«Музыкальный калейдоскоп»	1	1
«Информатика» (Алгоритмика)	1	1
«Разговоры о важном»	1	1
«Функциональная грамотность»	1	1
« Орлята России»	1	1
«Информатика» (Алгоритмика)	2÷	1+1
«Разговоры о важном»	2	1
«Функциональная грамотность»	2	1
«Музыкальный калейдоскоп»	2	1
«Орлята России»	2	1
«Православная культура»	2	1
«Театральный»	3	1

«Информатика» (Алгоритмика)	3÷	1+1
«Разговоры о важном»	3	1
«Орлята России»	3	1
«Звуки музыки»	3	1
«Православная культура»	3	1
«Функциональная грамотность»	3	1
«Информатика» (Алгоритмика)	4 ^А	1
«Разговоры о важном»	4 ^А	1
«Информатика» (Алгоритмика)	4 ^В	1
«Разговоры о важном»	4 ^В	1
«Орлята России»	4 ^А	1
«Орлята России»	4 ^В	1
«Православная культура»	4 ^{АВ}	1
«Музыкальный серпантин»	4 ^{АВ}	1

1.3 Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

1.4 Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Заместитель директора Старший вожатый, классные руководители

1.5 Предметно-пространственная среда

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	В течение года	Учитель ИЗО, библиотекарь
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	1-4	Декабрь Май	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-4	В течение года	Учитель ИЗО
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-4	В течение года	Классные руководители
Изготовление декораций для школьного лагеря	1-4	июнь	Старший вожатый, воспитатели лагеря

1.6 Работа с родителями на уровне начального общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организовать индивидуальную помощь родителям: индивидуальные педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания.	1 – 4	в течение года	Кл. руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
Выставки книг и обзор литературы о семейном воспитании при проведении родительских конференций и общешкольных собраний	1 – 4	в течение года	Библиотекарь
Заседания Совета по профилактике правонарушений, Управляющего совета школы.	1 – 4	в течение года	Директор, Зам.директора, кл. руководители
Совместная профилактическая работа с инспектором ИДН.	1 – 4	в течение года	Зам.директора, Соц. педагог
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета.	1 – 4	в течение года	Социальный педагог, кл.руководители
Помощь в организации экскурсий поездок.	1 – 4	в течение года	Родительский комитет
Помощь в проведении творческих дел.	1 – 4	в течение года	Родительский комитет
Работа общешкольного попечительского совета.	1 – 4	в течение года	директор
Работа классных родительских комитетов.	1 – 4	в течение года	Кл.руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».	1 – 4	сентябрь	Зам.директора
«День здоровья».	1 – 4	ежемесячно	Зам.директора
День защитника Отечества.	1 – 4	февраль	Кл.руководители
Праздничный концерт «8 марта».	1 – 4	март	Кл.руководители
Праздник Последнего звонка.	1 – 4	май	Зам.директора
Общешкольное собрание: Цели и задачи школы на 2024-2025 учебный год. Задачи педагогического коллектива по повышению качества знаний.	1 – 4	сентябрь	директор
Общешкольное собрание: О работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание - дети!» среди обучающихся школы.	1 – 4	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
Общешкольное собрание: Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием.	1 – 4	сентябрь	Социальный педагог
Общешкольное собрание: Организация профилактики вирусных и простудных заболеваний.	1 – 4	сентябрь	Медицинская сестра
Провести учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях. По итогам разработать программу работы с этими семьями.	1 – 4	октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Лекторий: Трудности адаптации первоклассника к школе»".	1 – 4	октябрь	Учитель начальных классов

Лекторий: «Психологический климат в семье для успешного обучения в школе»	1 – 4	декабрь	Учитель начальных классов
Лекторий: Формирование здорового образа жизни: отказ от вредных привычек.	1 – 4	декабрь	Учитель физической культуры
Рекомендации для родителей «Как помочь ребенку избежать школьного буллинга».	1 – 4	декабрь	Педагог-психолог
День открытых дверей для родителей.	1 – 4	декабрь	Директор
Общешкольное собрание: Итоги успеваемости за I полугодие 2023 – 2024 учебного года.	2 – 4	январь	Зам.директора
Общешкольное собрание: О работе по профилактике потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, курительных смесей, алкоголя, табака.	1 – 4	январь	Социальный педагог
Лекторий: Преодоление тревожности и страхов у первоклассников	1 – 4	февраль	Учитель начальных классов
Лекторий: «Причины и профилактика агрессивного и конфликтного поведения».	1 – 4	февраль	Социальный педагог
Лекторий: Правила общения (акцентирование внимания родителей на важности безусловного принятия ребенка)	1 – 4	февраль	Классный руководитель
Лекторий: «Влияние семейных традиций на успешность школьника»	1 – 4	апрель	Учитель начальных классов
Лекторий: «Влияние сверстников и друзей на формирование личности»	1 – 4	апрель	Учитель начальных классов
Лекторий: «Как помочь ребёнку справиться со стрессом перед экзаменом».	1 – 4	апрель	Педагог-психолог
Общешкольное собрание: Об итогах участия школьников в мероприятиях, организуемых школой, районом, областью.	1 – 4	май	Зам.директора
Общешкольное собрание: Организация летнего отдыха.	1 – 4	май	Социальный педагог
Диагностика «Удовлетворенность родителей работой школы».	1 – 4	май	Зам.директора
Диагностика «Удовлетворенность родителей организацией питания в школе.	1 – 4	май	Зам.директора

1.7.Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

1.8.Самоуправление на уровне начального общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные (члены общешкольного совета командиров 8 – 11
----------------------------	--------	------------------	---

			классов)
День безопасности. Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1 – 4	сентябрь	Дежурная группа ОСК кл.руководители
Подготовка и проведение праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	сентябрь	Учебная группа, кл.руководители
Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека.	1 – 4	октябрь	Дежурная группа, кл.руководители
День флага «Белгородской области».	1 – 4	октябрь	Учебная группа, кл.руководители
Концертная программа «Созвездие для мамы».	1 – 4	ноябрь	Группа сюрприз, кл.руководители
Внеклассное занятие «Дети имеют право. День Конституции».	1 – 4	декабрь	Группа сюрприз, кл.руководители
Акция «Здоровье» под девизом «Сегодня престижно быть здоровым человеком».	1 – 4	декабрь	Дежурная группа, кл.руководители
Акция «С Новым годом, друг!» - поздравление учащихся начальной школы с Новым годом.	1 – 4	декабрь	Группа сюрприз, кл.руководители
Конкурсы: «Лучший класс», «Самый здоровый класс».	1 – 4	январь	Группа сюрприз, кл.руководители
Участие в месячнике оборонно-массовой работы.	1 – 4	февраль	Дежурная группа, кл.руководители
Участие в смотре песни и строя.	1 – 4	февраль	Группа сюрприз, кл.руководители
Вахта памяти у памятника воинам. «Пост №1».	4	февраль	Дежурная группа кл.руководители
Интерактивная игра «Ребёнок в правовом государстве».	3 – 4	март	Группа сюрприз, кл.руководители
Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты».	1 – 4	март	Группа сюрприз, кл.руководители
Природоохранная операция «Прилетай товарищ птица».	1 – 4	апрель	Учебная группа, кл.руководители
7 апреля – Всемирный День здоровья.	1 – 4	апрель	Дежурная группа, кл.руководители
Участие в праздновании 79 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	1 – 4	май	Совет командиров, кл.руководители
Акция «Подари книгу».	1 – 4	май	Группа пресс-центр, кл.руководители
День славянской письменности и культуры.	1 – 4	май	Группа сюрприз, кл.руководители
Вахта памяти у памятника воинам. «Пост №1».	4	май	Дежурная группа кл.руководители
Шествие «Бессмертный полк».	1 – 4	май	Дежурная группа, кл.руководители
Участие в празднике «Последний Звонок».	1 – 4	май	Совет командиров, кл.руководители
День здоровья «Береги здоровье смолоду».	1 – 4	ежемесячно	Дежурная группа, кл.руководители
Смотр санитарного состояния классов.	1 – 4	ежемесячно	Дежурная группа, кл.руководители
О состоянии дисциплины и внешнего вида	1 – 4	1 раз в четверть	Совет командиров,

учащихся.			кл.руководители
-----------	--	--	-----------------

1.9 «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Профилактическая беседа «Как научиться жить без драки»	1-4	в течение года	Кл.руководители, педагог-психолог
Профилактическая беседа «Дружба как ценность»	1-4	в течение года	Кл.руководители, педагог-психолог
Профилактическая беседа «Я ценю жизнь»	1-4	в течение года	Кл.руководители, педагог-психолог
Профилактическая беседа «Я и моё здоровье как ценность»	1-4	в течение года	Кл.руководители, педагог-психолог
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце».	1-4	ноябрь	Педагог-психолог
Игра «Друзья», развитие коммуникативных навыков.	1-4	декабрь	Кл. руководители
Классный час «Как научиться жить без драки».	1-4	январь	Социальный педагог
Игра «В чём смысл жизни?»	1-4	февраль	Педагог-психолог
Конкурс рисунков «Семья, самое ценное в жизни».	1-4	март	Кл. руководители Учитель ИЗО
Беседы по классам: «На школьных перекрестках», «Дорога дом - школа», «Для вас, юные велосипедисты», «Азбука юного пешехода», «Зимняя дорога», «Дорожные знаки»	1 – 4	в течение года	Кл.руководители
Проведение тематических викторин, конкурсов, игр, соревнований по ПДД.	1 – 4	в течение года	Кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Классные родительские собрания включающие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьнику, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Улица - подросток», «Родителям о безопасном дорожном движении».	1 – 4	в течение года	Зам.директора, классные руководители
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	3 – 4	Апрель - май	Зам.директора, Кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа - дом»	1 – 4	сентябрь	Кл.руководители, родители
Акция «Внимание дорога!»	1 – 4	в течение года	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Декада безопасности дорожного движения.	1 – 4	1-10 сентября, 1-10 декабря,	Зам.директора, кл.руководители,

		1-10 марта, 1-10 июня	преподаватель- организатор ОБЗР
Конкурс рисунков «Я и дорога».	1 – 4	в рамках декад	Стадник А.В. учитель ИЗО
Участие в творческих конкурсах газеты «Добрая дорога детства»	1 – 4	в течение года	Кл.руководители
Обновление уголков безопасности, Паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного маршрута	1 – 4	сентябрь	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель- организатор ОБЗР
Проведение инструктажей.	1 – 4	в течение года	Кл.руководители
Проведение открытых уроков совместно с сотрудниками МЧС по вопросам пожарной безопасности	1 – 4	в течение года	Зам.директора, кл.руководители
Проведение учебных эвакуаций из здания школы с целью обучения алгоритму действий при пожаре.	1 – 4	По графику	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель- организатор ОБЗР
Цикл бесед «Пожарные ситуации и порядок действия при них».	1 – 4	По планам классных руководителей	Кл.руководители
Организация экскурсий в пожарную часть с целью закрепления знаний, полученных во время бесед и занятий.	1 – 4	по согласованию	Зам.директора, кл.руководители
Оформление памяток по пожарной безопасности.	1 – 4	в течение года	Кл.руководители, преподаватель- организатор ОБЗР
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и этносепаратизма.	1 – 4	в течение года	Кл.руководители
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму.	1 – 4	в течение года	Кл.руководители
Единый урок «Доброжелательная школа: человек, гражданин, патриот»	1 – 4	1 неделя сентября	Кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить» (в рамках единых действий РДШ)	1 – 4	3 сентября	Кл.руководители
День правовой помощи детям (в рамках единых действий РДШ)	1 – 4	20 ноября	Зам.директора, кл.руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся при террористической угрозе.	1 – 4	по графику	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель- организатор ОБЗР
Профилактические мероприятия с учащимися по поведению в общественных местах и проведении праздничных мероприятий.	1 – 4	в течение года	Кл.руководители
Профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул	1 – 4	перед каникулами	Кл.руководители
Конкурс рисунков: «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!».	1 – 4	в течение года	Стадник А.В., учитель ИЗО

Проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения.	1 – 4	в течение года	Кл.руководители
--	-------	----------------	-----------------

1.10. «Социальное партнерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Заместитель директора Старший вожатый, классные руководители

1.11.Профориентация на уровне начального общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьную библиотеку.	1 – 2	сентябрь	Библиотекарь, кл.руководители
Экскурсия «Кто работает в школе?».	1	сентябрь	Кл.руководители
Конкурсы рисунков, стихов и сочинений «Мой любимый учитель».	2 – 4	октябрь	Кл.руководители
Классный час «Новый век - новые профессии».	1 - 4	ноябрь	Кл.руководители
Конкурс сочинений «Моя будущая профессия».	1 – 4	декабрь	Кл.руководители
Встречи с людьми различных профессий.	1 – 4	январь	Кл.руководители
Классные часы и беседы: «Каким я вижу себя взрослым».	1 – 4	февраль	Кл.руководители, педагог-психолог
«Профессия моего папы».	1 – 4	февраль	Кл.руководители
«Профессия моей мамы».	1 – 4	март	Кл.руководители
Конкурс рисунков: «Замечательная профессия».	1 – 4	апрель	учитель ИЗО, кл.руководители
Проведение экскурсий на предприятия села, района.	1 – 4	май	Кл.руководители

2.1. Ключевые общешкольные дела на уровне основного общего образования

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Здравствуй, школа			
- День знаний.	5 – 9	сентябрь	Кл.руководители
- Природоохранная операция «Наш дом – Земля».	5 – 9	сентябрь	Совет командиров
- День Учителя.	5 – 9	октябрь	Совет командиров
- Концерт, посвященный Дню учителя.	5 – 9	октябрь	Совет командиров, учитель музыки
- День самоуправления.	5 – 9	октябрь	Совет командиров
- «Умники и умницы» (предметные олимпиады).	5 – 9	октябрь	Зам. Директора, учителя предметники
День открытых дверей			
- Экскурсии на предприятия	5 – 9	декабрь	Зам. директора
- Ярмарки-продажи.	5 – 9	декабрь	Педагоги

- Выставки творческих работ.	5 – 9	декабрь	дополнительного образования
- Открытые занятия школьных творческих объединений.	5 – 9	декабрь	
- Мастер-классы родителей для учащихся «Калейдоскоп семейных увлечений».	5 – 9	декабрь	Кл.руководители
- Консультации школьного психолога.	5 – 9	декабрь	Педагог-психолог
- Час интересных встреч.	5 – 9	декабрь	Кл.руководители
- Семейный альбом.	5 – 9	декабрь	Кл.руководители
- Круглый стол.	5 – 9	декабрь	Кл.руководители
Месячник спортивно-массовой и военно-патриотической работы			
- конкурсы «А, ну-ка, мальчики»	5 – 7	февраль	Кл.руководители
- Уроки мужества «Горячие сердца».	5 – 9	февраль	Кл.руководители
- Вечер встречи с выпускниками школы.	5 – 9	февраль	Совет командиров
- Викторина «Героические страницы истории страны».	5 – 9	февраль	Кл.руководители
- Встреча с воинами-интернационалистами.	5 – 9	февраль	Кл.руководители Совет командиров
- Спартакиада по военно-прикладным видам спорта.	8 – 9	февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования
- Шахматно-шашечный турнир.	5 – 9	февраль	
- Открытые соревнования по волейболу	5 – 9	февраль	
- Смотр строя и песни.	5 – 9	февраль	Кл.руководители
- Кадетский балл.	8	февраль	Кл.руководители
- Вечер «Отечества достойные сыны».	8 – 9	февраль	Кл.руководители
Акция «И помнит мир спасённый», посвящённая 80годовщине Победы в Великой Отечественной войне			
- Патриотическая акция «Георгиевская ленточка».	5 – 9	апрель	Совет командиров
- волонтерская акция «Во славу Победы».	5 – 9	апрель - май	Совет командиров
- соревнования памяти Героя Советского Союза Абросимова М.Р.	5 – 9	5 мая	Инструктор по физической культуре
- Вахта памяти.	5 – 9	Май июль	Преподаватель-организатор ОБЖ
- Парад песни и строя.	5 – 9	май	Кл.руководители
- Бессмертный полк.	5 – 9	май	Зам.директора Кл.руководители
- акция «Алая гвоздика».	5 – 9	май	Совет командиров
- акция «Диктант Победы».	5 – 9	май	Зам.директора
- Военно-патриотическая акция «Горсть памяти».	5 – 9	май	Зам.директора Кл.руководители
- Участие в ежегодном параде военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов и кадетских классов школ Белгородской области.	5 – 9	май	Преподаватель-организатор ОБЗР
- Акция «Письмо солдату», «Рисунок солдату»	5-9	В течение года	Кл. руководители
- Акция по сбору гуманитарной помощи военнослужащим «Посылка солдату»	5-9	В течение года	Кл. руководители

- Встречи учащихся с участниками СВО	5-9	В течение года	Кл. руководители
--------------------------------------	-----	----------------	------------------

2.2. Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

2.3 Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

2.4 . Внеурочная деятельность

Название кружка	Класс	Кол-во часов
«Информатика» (Алгоритмика)	5 ^А	1
«Разговоры о важном»	5 ^А	1
«Информатика» (Алгоритмика)	5 ^В	1
«Разговоры о важном»	5 ^В	1
«Функциональная грамотность»	5 ^{АВ}	1
«Православная культура»	5 ^{АВ}	1
«Спортивные игры»	5 ^А	1
«Спортивные игры»	5 ^В	1
«Основы финансовой грамотности»	6 ^{АВ}	1
«Информатика» (Алгоритмика)	6 ^А	1
«Разговоры о важном»	6 ^А	1
«Информатика» (Алгоритмика)	6 ^В	1
«Разговоры о важном»	6 ^В	1
«Православная культура»	6 ^{АВ}	1
«Спортивные игры»	6 ^{АВ}	1
«Школа дорожной безопасности»	6 ^{АВ}	1
«Функциональная грамотность»	6 ^{АВ}	1
«Россия-мои горизонты»	6 ^А	1
«Россия-мои горизонты»	6 ^В	1
«Разговоры о важном»	7 ^А	1
«Информатика» (Алгоритмика)	7 ^{АВ}	1+1
«Разговоры о важном»	7 ^В	1
«Православная культура»	7 ^{АВ}	1
«Спортивные игры»	7 ^{АВ}	1
«Россия-мои горизонты»	7 ^А	1
«Россия-мои горизонты»	7 ^В	1
«Школа дорожной безопасности»	7 ^{АВ}	1
«Разговоры о важном»	8 ^А	1
«Информатика» (Алгоритмика)	8 ^{АВ}	1+1
«Разговоры о важном»	8 ^В	1
«Православная культура»	8 ^{АВ}	1
«Спортивные игры»	8 ^{АВ}	1
«Россия-мои горизонты»	8 ^А	1
«Россия-мои горизонты»	8 ^В	1
«Строевая подготовка»	9 ^{АВ}	1
«Разговоры о важном»	9 ^А	1
«Разговоры о важном»	9 ^В	1
«Информатика» (Алгоритмика)	9 ^{АВ}	1+1
«Спортивные игры»	9 ^{АВ}	1
«Православная культура»	9 ^{АВ}	1

«Школа дорожной безопасности»	9 ^{АБ}	1
«Нравственные основы семейной жизни»	9 ^{АБ}	1
«Россия-мои горизонты»	9 ^{АБ}	1+1
«Финансовая грамотность»	9 ^{АБ}	1

2.5 Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Заместитель директора Старший вожатый, классные руководители

2.6 Предметно-пространственная среда

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учитель ИЗО, библиотекарь
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь 2024	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	5-9	Декабрь, май	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	5-9	В течение года	Учитель ИЗО
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9	В течение года	Классные руководители
Изготовление декораций для школьного лагеря	5-9	июнь	Старший вожатый, воспитатели лагеря

2.7. Взаимодействие с родителями на уровне основного общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организовать индивидуальную помощь родителям: индивидуальные педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания.	5 – 9	в течение года	Кл.руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
Выставки книг и обзор литературы о семейном воспитании при проведении родительских конференций и общешкольных собраний организовывать.	5 – 9	в течение года	Библиотекарь
Заседания Совета по профилактике правонарушений, Управляющего совета школы.	5 – 9	в течение года	Директор, Зам.директора, кл.руководители

Совместная профилактическая работа с инспектором ИДН.	5 – 9	в течение года	Зам.директора, Соц. педагог
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета.	5 – 9	в течение года	Социальный педагог, кл.руководители
Помощь в организации экскурсий поездок.	5 – 9	в течение года	Родительский комитет
Помощь в проведении творческих дел.	5 – 9	в течение года	Родительский комитет
Работа общешкольного попечительского совета.	5 – 9	в течение года	директор
Работа классных родительских комитетов.	5 – 9	в течение года	Кл.руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».	5 – 9	сентябрь	Зам.директора
«День здоровья».	5 – 9	ежемесячно	Зам.директора
Концертная программа «День матери».	5 – 9	ноябрь	Учитель музыки
Новогодние праздники.	5 – 9	декабрь	Кл.руководители
Вечер встречи выпускников.	5 – 9	февраль	Зам.директора
День защитника Отечества.	5 – 9	февраль	Кл.руководители
Праздничный концерт «8 марта».	5 – 9	март	Кл.руководители
Праздник Последнего звонка.	5 – 9	май	Зам.директора
Праздник «Выпускной бал».	8 – 9	июнь	Зам.директора
Общешкольное собрание: Цели и задачи школы на 2023-2024 учебный год. Задачи педагогического коллектива по повышению качества знаний.	5 – 9	сентябрь	директор
Общешкольное собрание: О работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание - дети!» среди обучающихся школы.	5 – 9	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Общешкольное собрание: Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием.	5 – 9	сентябрь	Социальный педагог
Общешкольное собрание: Организация профилактики вирусных и простудных заболеваний.	5 – 9	сентябрь	Медицинская сестра
Общешкольное собрание: Итоги аттестации в 2024 году.	9	сентябрь	Зам.директора
Лекторий: «Мой подросток (психологические особенности подросткового возраста)».	5 – 9	октябрь	Классный руководитель
Лекторий: «Ваш ребенок – 5-классник, или особенности адаптации к обучению на уровне основного образования».	5 – 9	октябрь	Классный руководитель
Провести учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях. По итогам разработать программу работы с этими семьями.	5 – 9	октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Лекторий: «Психологический климат в семье для успешного обучения в школе»	5 – 9	декабрь	Учитель начальных классов
Лекторий: Формирование здорового образа жизни: отказ от вредных привычек.	5 – 9	декабрь	Учитель физической культуры
Рекомендации для родителей «Как помочь ребенку избежать школьного буллинга».	5 – 9	декабрь	Педагог-психолог
День открытых дверей для родителей	5 – 9	декабрь	Директор
Общешкольное собрание: Итоги успеваемости за I полугодие 2023 – 2024 учебного года.	5 – 9	январь	Зам.директора

Общешкольное собрание: О работе по профилактике потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, курительных смесей, алкоголя, табака.	5 – 9	январь	Социальный педагог
Общешкольное собрание: Ознакомление родителей с Порядком проведения ГИА по образовательным программам ООО. О сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы в форме ОГЭ в 2024 году.	5 – 9	январь	Зам.директора
Общешкольное собрание: Подготовка учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации в 2024 году.	5 – 9	январь	Зам.директора
Лекторий: «Причины и профилактика агрессивного и конфликтного поведения».	5 – 9	февраль	Социальный педагог
Лекторий: Правила общения.	5 – 9	февраль	Классный руководитель
Лекторий: «Влияние семейных традиций на успешность школьника»	5 – 9	апрель	Классный руководитель
Лекторий: «Влияние сверстников и друзей на формирование личности»	5 – 9	апрель	Классный руководитель
Лекторий: «Как помочь ребёнку справиться со стрессом перед экзаменом».	5 – 9	апрель	Педагог-психолог
Общешкольное собрание: Об итогах участия школьников в мероприятиях, организуемых школой, районом, областью.	5 – 9	май	Зам.директора
Общешкольное собрание: Организация летнего отдыха, занятости, трудоустройства и самоопределения учащихся. Занятость учащихся состоящих на различных видах учета.	5 – 9	май	Социальный педагог
Общешкольное собрание: Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся 5 – 8-х классов. О результатах подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы форме ГИА в 9 классах.	5 – 9	май	Зам.директора
Диагностика «Удовлетворенность родителей работой школы».	5 – 9	май	Зам.директора
Диагностика «Удовлетворенность родителей организацией питания в школе.	5 – 9	май	Зам.директора

2.8.Самоуправление на уровне основного общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День безопасности. Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5 – 9	сентябрь	Дежурная группа ОСК
О проведении Дня учителя в школе.	5 – 9	сентябрь	Группа сюрприз
Волонтерские рейды (оказание помощи пожилым людям, уход за памятником погибшим воинам).	5 – 9	сентябрь	Дежурная группа
Об организации субботников по благоустройству школы, прилегающей территории, мемориального комплекса.	5 – 9	сентябрь	Дежурная группа

День самоуправления. Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда с профессиональным праздником.	5 – 9	октябрь	Совет командиров
Проведение акции «Пожилой человек – это мудрости клад».	5 – 9	октябрь	Учебная группа
Об организации соревнований по футболу.	5 – 9	октябрь	Дежурная группа
Утверждение творческих дел на период весенних каникул.	5 – 9	октябрь	Совет командиров
Акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам».	5 – 9	ноябрь	Дежурная группа
Встреча с работниками суда и прокуратуры «Молодежь против коррупции».	8 – 9	ноябрь	Совет командиров
Акция «Здоровье» под девизом «Сегодня престижно быть здоровым человеком».	5 – 9	декабрь	Дежурная группа
День Конституции РФ. «Знай и соблюдай законы своей страны».	5 – 9	декабрь	Учебная группа
Подготовка и проведение мероприятия, посвященного Дню Конституции – игра «Я – Гражданин».	5 – 9	декабрь	Группа сюрприз
Утверждение творческих дел на период зимних каникул.	5 – 9	декабрь	Совет командиров
Итоги работы ОСК за I полугодие. Отчет командиров учебных групп об успеваемости учащихся за полугодие.	5 – 9	декабрь	Совет командиров
О подготовке и проведении новогодних праздников (конкурсы на лучшую стенгазету, плакат, костюм, номер художественной самодеятельности).	5 – 9	декабрь	Группа сюрприз Группа пресс-центр
Соревнования по настольному теннису.	5 – 9	январь	Дежурная группа
Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс», «Самый здоровый класс».	5 – 9	январь	Группа сюрприз
О проведении месячника оборонно-массовой работы.	5 – 9	февраль	Дежурная группа
О проведении вечера посвященного Дню защитников Отечества.	8 – 9	февраль	Совет командиров
Смотр песни и строя.	5 – 9	февраль	Группа сюрприз
День Защитника Отечества: «Вперед, мальчишки» - конкурсная программа для мальчиков.	5 – 7	февраль	Группа сюрприз
Вечер встречи выпускников.	5 – 9	февраль	Группа сюрприз
Вахта памяти у памятника воинам. «Пост №1».	9	февраль	Дежурная группа
Соревнования по шашкам и шахматам.	5 – 9	февраль	Дежурная группа
О проведении праздника 8-е Марта.	8 – 9	март	Совет командиров
Концерт, посвященный Дню Матери.	5 – 9	март	Группа сюрприз
Итоги успеваемости в III четверти и задачи по улучшению успеваемости.	5 – 9	март	Совет командиров
Утверждение творческих дел на период весенних каникул.	5 – 9	март	Совет командиров
7 апреля – Всемирный День здоровья.	5 – 9	апрель	Дежурная группа
Проведение общешкольного субботника на закрепленных территориях.	5 – 9	апрель	Дежурная группа
Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!» (волонтерская помощь пожилым	5 – 9	апрель	Совет командиров

людям).			
Подготовка и празднование дня рождения М.Р. Абросимова и 80 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	5 – 9	май	Совет командиров
О проведении операции «Салют Победы!».	5 – 9	май	Группа сюрприз
Итоги работы ОСК в 2024 – 2025 учебном году.	5 – 9	май	Совет командиров
Весенний кросс.	5 – 9	май	Дежурная группа
Акция «Подари книгу».	5 – 9	май	Группа пресс-центр
День славянской письменности и культуры.	5 – 9	май	Группа сюрприз
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы.	5 – 9	май	Совет командиров
Вахта памяти у памятника воинам. «Пост №1».	9	май	Дежурная группа
Шествие «Бессмертный полк».	5 – 9	май	Дежурная группа
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.	5 – 9	май	Совет командиров
Организация и проведения праздника «Последний Звонок».	5 – 9	май	Совет командиров
День здоровья «Береги здоровье смолоду».	5 – 9	ежемесячно	Дежурная группа
Смотр санитарного состояния классов.	5 – 9	ежемесячно	Дежурная группа
О работе общешкольного и классных пресс-центров.	5 – 9	1 раз в четверть	Группа пресс-центр
О состоянии дисциплины и внешнего вида учащихся.	5 – 9	1 раз в четверть	Совет командиров
О работе учебной группы.	5 – 9	1 раз в четверть	Совет командиров
О работе группы сюрприз.	5 – 9	1 раз в четверть	Совет командиров
О работе дежурной группы.	5 – 9	1 раз в четверть	Совет командиров

2.9. «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Профилактическая беседа «Знаешь ли ты свои права и обязанности?»	5-9	в течение года	Кл.руководители, Социальный педагог
Профилактическая беседа «Я и моё здоровье как ценность»	5-9	в течение года	Кл.руководители
Профилактическая беседа «Мои цели как ценности»	5-9	в течение года	Кл.руководители
Профилактическая беседа «Семья как ценность».	5-9	в течение года	Кл.руководители
Профилактическая беседа «Общение как ценность»	5-9	В течение года	Кл.руководители
Тренинг психологической устойчивости «Умей сказать нет»	8-9	ноябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог
Классный час «Я – уникальная и неповторимая личность»	5-9	ноябрь	Кл.руководители
Игра для учащихся «Колючка»	5-6	ноябрь	Педагог-психолог
Классный час «Мир глазами агрессивного человека»	5-9	декабрь	Кл.руководители
Классный час «Подросток и конфликты»	5-9	январь	Педагог-психолог

Классный час «Расскажи мне обо мне»	8-9	февраль	Педагог-психолог
Тренинг «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	7-9	март	Педагог-психолог
Игра «В чём смысл жизни?»	5-9	март	Кл.руководители
Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все»	5-9	февраль	Кл.руководители, Социальный педагог
Акция «Как не стать жертвой игр в сети Интернет»	5-9	В течение года	Кл.руководители, Педагог-психолог, Соц педагог
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!»	5-9	апрель	Педагог-психолог
Диспут для подростков «Успех в жизни»	5-9	апрель	Социальный педагог
Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»	5-9	В течение года	Кл.руководители
Создание и оформление стенда «Я выбираю жизнь!»	5-9	апрель	Кл.руководители Педагог-психолог Соц педагог
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам	9	В течение года	Педагог-психолог
Беседы по классам: «На школьных перекрестках», «Дорога дом - школа», «Для вас, юные велосипедисты», «Азбука юного пешехода», «Зимняя дорога», «Дорожные знаки»	5 – 7	в течение года	Кл.руководители
Проведение тематических викторин, конкурсов, игр, соревнований по ПДД.	5 – 7	в течение года	Кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Классные родительские собрания, включающие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьнику, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Улица - подросток», «Родителям о безопасном дорожном движении».	5 – 9	в течение года	Зам.директора, классные руководители
Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа - дом»	5 – 9	сентябрь	Кл.руководители, родители
Акция «Внимание дорога!»	5 – 9	в течение года	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Декада безопасности дорожного движения.	5 – 9	1-10.09, 1-10.12, 1-10.03, 1-10.06	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Конкурс рисунков «Я и дорога».	5 – 7	в рамках декад	Стадник А.В. учитель ИЗО
Участие в творческих конкурсах газеты «Добрая дорога детства»	5 – 9	в течение года	Кл.руководители
Обновление уголков безопасности, Паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного маршрута	5 – 9	сентябрь	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель-

			организатор ОБЗР
Проведение инструктажей	5 – 9	в течение года	Кл.руководители
Проведение открытых уроков совместно с сотрудниками МЧС по вопросам пожарной безопасности	5 – 9	в течение года	Зам.директора, кл.руководители
Проведение учебных эвакуаций из здания школы с целью обучения алгоритму действий при пожаре.	5 – 9	По графику	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Цикл бесед «Пожарные ситуации и порядок действия при них».	5 – 9	По планам классных руководителей	Кл.руководители
Организация экскурсий в пожарную часть с целью закрепления знаний, полученных во время бесед и занятий.	5 – 9	по согласованию	Зам.директора, кл.руководители
Оформление памяток по пожарной безопасности.	5 – 9	в течение года	Кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и этносепаратизма.	5 – 9	в течение года	Кл.руководители
Распространение памяток, методический инструкций по противодействию экстремизму.	5 – 9	в течение года	Кл.руководители
Единый урок «Доброжелательная школа: человек, гражданин, патриот»	5 – 9	1 неделя сентября	Кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить» (в рамках единых действий РДШ)	5 – 9	3 сентября	Кл.руководители
День правовой помощи детям (в рамках единых действий РДШ)	5 – 9	20 ноября	Зам.директора, кл.руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся при террористической угрозе.	5 – 9	по графику	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Профилактические мероприятия с учащимися по поведению в общественных местах и проведении праздничных мероприятий.	5 – 9	в течение года	Кл.руководители
Профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул	5 – 9	перед каникулами и	Кл.руководители
Конкурс рисунков: «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!».	5 – 7	в течение года	Стадник А.В., учитель ИЗО
Проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения.	5 – 9	в течение года	Кл.руководители

2.10. Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые	5-9	В течение года	Заместитель директора

социальными партнерами			Старший вожатый, классные руководители
------------------------	--	--	---

2.11.Профориентация на уровне основного общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Анализ результатов профориентации (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников).	9	сентябрь	Зам.директора
Анкетирование учащихся с целью выявления профессиональных намерений.	7 – 9	сентябрь	Педагог-психолог
Родительский лекторий по теме «Роль семьи в профессиональном самоопределении».	5 – 9	октябрь	Кл.руководители
Конкурс сочинений, презентаций «Моя будущая профессия», «Профессии моей семьи».	5 – 9	октябрь	Кл.руководители, учителя русского языка и литературы
Практическое занятие «Профессии типа «Человек – человек».	5 – 9	октябрь	Педагог-психолог, кл.руководители
Профориентационная акция «Выбор»: конкурс проектов и творческих работ «Моя профессиональная карьера».	5 – 9	ноябрь	зам.директора, кл.руководители
Практическое занятие «Профессии типа «Человек – природа»».	5 – 9	ноябрь	Педагог-психолог, кл.руководители
Практическое занятие «Профессии типа «Человек – техника».	5 – 9	декабрь	Педагог-психолог, кл.руководители
Тренинг «Трудности выбора профессии и стадии самоопределения».	9	декабрь	Педагог-психолог
Анкетирование «Изучение профессиональных намерений учащихся выпускных классов».	9	январь	Педагог-психолог
Практическое занятие «Мои личностные особенности».	5 – 9	январь	Педагог-психолог
Встреча с выпускниками нашей школы.	5 – 9	февраль	Зам.директора
Практическое занятие «Профессии типа «Человек – знак».	5 – 9	февраль	Педагог-психолог, кл.руководители
Диагностика готовности учащихся к выбору профессии.	9	февраль	Педагог-психолог
Практическое занятие «Профессии типа «Человек – художественный образ».	5 – 9	март	Педагог-психолог, кл.руководители
Профориентационные игры «Угадай профессию», «Мир профессий».	8 – 9	апрель	Кл.руководители
Выставка литературы по теме «Профессии».	8 – 9	апрель	Библиотекарь
Групповые консультации «7 шагов в выборе профессии».	8 – 9	май	педагог-психолог, кл.руководители
Просмотр открытых уроков «ПроеКТОриЯ».	7 – 9	сентябрь – май	Кл.руководители, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия области.	7 – 9	в течение года	Зам.директора, кл.руководители
Лекторий «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	8 – 9	в течение года	Зам.директора,
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам: выбор профессий.	9	в течение года	Зам.директора, кл.руководители
Приглашение работников учреждений НПО, СПО	9	в течение	Зам.директора,

и ВПО для профориентационной работы.		года	кл.руководители
Оформление стендовой информации по вопросам профориентации и рекомендаций на школьном сайте.	8 – 9	в течение года	Социальный педагог
Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального и личностного самоопределения.	9	в течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	9	в течение года	Педагог-психолог
Информирование учащихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях.	9	в течение года	Кл.руководители
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	9	в течение года	Педагог-психолог

3.1. Ключевые общешкольные дела на уровне среднего общего образования

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Здравствуй, школа			
- День знаний.	10 – 11	сентябрь	Кл.руководители
- Природоохранный операция «Наш дом – Земля».	10 – 11	сентябрь	Совет командиров
- День Учителя.	10 – 11	октябрь	Совет командиров
- Концерт, посвященный Дню учителя.	10 – 11	октябрь	Совет командиров, учитель музыки
- День самоуправления.	10 – 11	октябрь	Совет командиров
- Умники и умницы (предметные олимпиады).	10 – 11	октябрь	Зам. директора, учителя предметники
День открытых дверей			
- Встреча с администрацией.	10 – 11	декабрь	Директор школы
- Консультации школьного психолога.	10 – 11	декабрь	Педагог-психолог
- Ярмарки-продажи.	10 – 11	декабрь	Педагоги дополнительного образования
- Выставки творческих работ.	10 – 11	декабрь	
- Представление ученических проектов и исследовательских работ.	10 – 11	декабрь	Кл.руководители
- Мастер-классы родителей для учащихся «Калейдоскоп семейных увлечений».	10 – 11	декабрь	Кл.руководители
- Круглый стол.	10 – 11	декабрь	Кл.руководители
Месячник спортивно-массовой и военно-патриотической работы			
- Спартакиада по военно-прикладным видам спорта.	10 – 11	февраль	Преподаватель-организатор ОБЗР, педагоги доп образования
- Смотр строя и песни.	10 – 11	февраль	Совет командиров
- Открытые соревнования по плаванию	10 – 11	февраль	Инструктор по ФК
- Шахматно-шашечный турнир.	10 – 11	февраль	
- Вечер встречи с выпускниками школы.	10 – 11	февраль	Совет командиров
- Встреча с воинами-интернационалистами.	10 – 11	февраль	Кл.руководители Совет командиров
- Вечер «Отечества достойные сыны».	10 – 11	февраль	Кл.руководители
- Уроки мужества «Горячие сердца».	10 – 11	февраль	Кл.руководители

Акция «И помнит мир спасённый», посвящённая 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне			
- Патриотическая акция «Георгиевская ленточка».	10 – 11	май	Совет командиров
- Вахта памяти.	10 – 11	май	Совет командиров
- Парад песни и строя.	10 – 11	май	Совет командиров
- Бессмертный полк.	10 – 11	май	Преподаватель-организатор ОБЗР
- Акция «Алая гвоздика».	10 – 11	май	Кл.руководители
- Волонтерская акция «Во славу Победы».	10 – 11	май	Советник по воспит
- Военно-патриотическая акция «Горсть памяти».	10 – 11	май	Зам.директора Кл.руководители
- Акция «Диктант Победы».	10 – 11	май	Зам.директора
- Акция «Письмо солдату», «Рисунок солдату»	10 - 11	В течение года	Кл. руководители
- Акция по сбору гуманитарной помощи военнослужащим «Посылка солдату»	10 - 11	В течение года	Кл. руководители
- Встречи учащихся с участниками СВО	10 - 11	В течение года	Кл. руководители
- Акция «Своих не бросаем»	10 - 11	В течение года	Кл. руководители

3.2. Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

3.3 Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

3.4 . Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю
«Разговоры о важном»	10	1
«Россия – мои горизонты»	10	1
«Семьеведение»	10	1
«Медиа-центр»	10	1
«Разговоры о важном»	11	1
«Семьеведение»	11	1
«Алгоритмика»	11	1
«Россия-мои горизонты»	11	1
«Медиа-центр»	11	1

3.5 Внешкольные мероприятия.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	Заместитель директора Старший вожатый, классные руководители

3.6 Предметно-пространственная среда.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Учитель ИЗО, библиотекарь
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	10-11	Декабрь, май	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-11	В течение года	Учитель ИЗО
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-11	В течение года	Классные руководители
Изготовление декораций для школьного лагеря	10	июнь	Старший вожатый, воспитатели лагеря

3.7. Взаимодействие с родителями на уровне среднего общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организовать индивидуальную помощь родителям: индивидуальные педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания.	10 - 11	в течение года	Кл.руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
Помощь в организации экскурсий поездок.	10 – 11	в течение года	Председатель родительского комитета
Помощь в проведении творческих дел.	10 – 11	в течение года	Председатель родительского комитета
Работа общешкольного попечительского совета.	10 – 11	в течение года	директор
Работа классных родительских комитетов.	10 – 11	в течение года	Кл.руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».	10 – 11	сентябрь	Зам.директора
«День здоровья».	10 – 11	ежемесячно	Зам.директора
Праздник «Осенний бал».	10 – 11	октябрь	Кл.руководители
Концертная программа «День матери».	10 – 11	ноябрь	Учитель музыки
Новогодние праздники.	10 – 11	декабрь	Кл.руководители
Вечер встречи выпускников.	10 – 11	февраль	Директор
День защитника Отечества.	10 – 11	февраль	Кл.руководители
Праздничный концерт «8 марта».	10 – 11	март	Кл.руководители
Праздник Последнего звонка.	10 – 11	май	Зам.директора
Праздник «Выпускной бал».	10 – 11	июнь	Зам.директора
Общешкольное собрание: Цели и задачи школы на 2024-2025 учебный год. Задачи педагогического коллектива по повышению качества знаний.	10 – 11	сентябрь	директор

Общешкольное собрание: О работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание - дети!» среди обучающихся школы.	10 – 11	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
Общешкольное собрание: Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием.	10 – 11	сентябрь	Социальный педагог
Общешкольное собрание: Организация профилактики вирусных и простудных заболеваний.	10 – 11	сентябрь	Медицинская сестра
Общешкольное собрание: Итоги аттестации в 2023 году.	11	сентябрь	Зам.директора
Лекторий: «Подросток и неформальные движения (современные субкультуры)».	10 – 11	октябрь	Классный руководитель
Лекторий: «Формирование здорового образа жизни: отказ от вредных привычек».	10 – 11	октябрь	Классный руководитель
Лекторий: «Выбор дальнейшего пути: за и против».	10 – 11	декабрь	Педагог-психолог
Рекомендации для родителей «Как помочь ребенку избежать школьного буллинга».	10 – 11	декабрь	Педагог-психолог
День открытых дверей для родителей.	10 – 11	декабрь	Директор
Общешкольное собрание: Итоги успеваемости за I полугодие 2024 – 2025 учебного года.	10 – 11	январь	Зам.директора
Общешкольное собрание: О работе по профилактике потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, курительных смесей, алкоголя, табака.	10 – 11	январь	Социальный педагог
Общешкольное собрание: Ознакомление родителей с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. О сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ в 2024 г.	11	январь	Зам.директора
Общешкольное собрание: Подготовка учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2025 году.	11	январь	Зам.директора
Лекторий: «Причины и профилактика агрессивного и конфликтного поведения».	10 – 11	февраль	Социальный педагог
Лекторий: «Влияние сверстников и друзей на формирование личности»	10 – 11	апрель	Классный руководитель
Лекторий: «Как помочь ребёнку справиться со стрессом перед экзаменом».	10 – 11	апрель	Педагог-психолог
Общешкольное собрание: Об итогах участия школьников в мероприятиях, организуемых школой, районом, областью.	10 – 11	май	Зам.директора
Общешкольное собрание: Организация летнего отдыха, занятости, трудоустройства и дальнейшего самоопределения учащихся. Занятость учащихся состоящих на различных видах учета.	10 – 11	май	Социальный педагог
Общешкольное собрание: О результатах подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы форме ЕГЭ в 11 классе.	10 – 11	май	Зам.директора

Диагностика «Удовлетворенность родителей работой школы».	10 – 11	май	Зам.директора
Диагностика «Удовлетворенность родителей организацией питания в школе».	10 – 11	май	Зам.директора

3.8.Самоуправление на уровне среднего общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День безопасности. Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	10 – 11	сентябрь	Дежурная группа ОСК
О проведении Дня учителя в школе.	10 – 11	сентябрь	Группа сюрприз
Об организации субботников по благоустройству школы, прилегающей территории, мемориального комплекса.	10 – 11	сентябрь	Дежурная группа
День самоуправления. Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда с профессиональным праздником.	10 – 11	октябрь	Совет командиров
Проведение акции «Пожилой человек – это мудрости клад».	10 – 11	октябрь	Учебная группа
Утверждение творческих дел на период весенних каникул.	10 – 11	октябрь	Совет командиров
Акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам».	10 – 11	ноябрь	Дежурная группа
Встреча с работниками суда и прокуратуры «Молодежь против коррупции».	10 – 11	ноябрь	Совет командиров
Акция «Здоровье» под девизом «Сегодня престижно быть здоровым человеком».	10 – 11	декабрь	Дежурная группа
День Конституции РФ. «Знай и соблюдай законы своей страны».	10 – 11	декабрь	Учебная группа
Утверждение творческих дел на период зимних каникул.	10 - 11	декабрь	Совет командиров
Итоги работы ОСК за I полугодие. Отчет командиров учебных групп об успеваемости учащихся за полугодие.	10 – 11	декабрь	Совет командиров
О подготовке и проведении новогодних праздников (конкурсы на лучшую стенгазету, номер художественной самодеятельности).	10 – 11	декабрь	Группа сюрприз Группа пресс-центр
Соревнования по настольному теннису.	10 - 11	январь	Дежурная группа
Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс», «Самый здоровый класс».	10 – 11	январь	Группа сюрприз
О проведении месячника оборонно-массовой работы.	10 – 11	февраль	Дежурная группа
О проведении вечера посвященного Дню защитников Отечества.	10 – 11	февраль	Совет командиров
Смотр песни и строя.	10 – 11	февраль	Группа сюрприз
Вечер встречи выпускников.	10 – 11	февраль	Группа сюрприз
Соревнования по шашкам и шахматам.	10 – 11	февраль	Дежурная группа
О проведении праздника 8-е Марта.	10 – 11	март	Совет командиров
Итоги успеваемости в III четверти и задачи по улучшению успеваемости.	10 – 11	март	Совет командиров
Утверждение творческих дел на период весенних каникул.	10 – 11	март	Совет командиров
7 апреля – Всемирный День здоровья.	10 – 11	апрель	Дежурная группа

Проведение общешкольного субботника на закреплённых территориях.	10 – 11	апрель	Дежурная группа
Подготовка и празднование дня рождения М.Р. Абросимова и 79 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	10 – 11	май	Совет командиров
О проведении операции «Салют Победы!».	10 – 11	май	Группа сюрприз
Итоги работы ОСК в 2024 – 2025 учебном году.	10 – 11	май	Совет командиров
Весенний кросс.	10 – 11	май	Дежурная группа
Шествие «Бессмертный полк».	10 – 11	май	Дежурная группа
Концерт, посвященный Дню Победы.	10 – 11	май	Совет командиров
Организация и проведения праздника «Последний Звонок».	10 – 11	май	Совет командиров
Организация и проведения выпускного вечера.	10 – 11	июнь	Совет командиров
День здоровья «Береги здоровье смолоду».	10 – 11	ежемесячно	Дежурная группа
Смотр санитарного состояния классов.	10 – 11	ежемесячно	Дежурная группа
О работе общешкольного и классных пресс-центров.	10 – 11	по плану	Группа пресс-центр
О состоянии дисциплины и внешнего вида учащихся.	10 – 11	по плану	Совет командиров
О работе учебной группы.	10 – 11	по плану	Совет командиров
О работе группы сюрприз.	10 – 11	по плану	Совет командиров
О работе дежурной группы.	10 – 11	по плану	Совет командиров

3.9. Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Профилактическая беседа «Знаешь ли ты свои права и обязанности?»	10-11	в течение года	Кл.руководители, Соц педагог
Профилактическая беседа «Я и моё здоровье как ценность»	10-11	в течение года	Кл.руководители
Профилактическая беседа «Мои цели как ценности»	10-11	в течение года	Кл.руководители
Профилактическая беседа «Семья как ценность».	10-11	в течение года	Кл.руководители
Профилактическая беседа «Общение как ценность»	10-11	В течение года	Кл.руководители
Тренинг психологической устойчивости «Умей сказать нет»	10-11	ноябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог
Классный час «Я – уникальная и неповторимая личность»	10-11	ноябрь	Кл.руководители
Классный час «Мир глазами агрессивного человека»	10-11	декабрь	Кл.руководители
Классный час «Подросток и конфликты»	10-11	январь	Педагог-психолог
Классный час «Расскажи мне обо мне»	10-11	февраль	Педагог-психолог
Тренинг «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	10-11	март	Педагог-психолог
Игра «В чём смысл жизни?»	10-11	март	Кл.руководители
Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все»	10-11	февраль	Кл.руководители, Социальный педагог
Акция «Как не стать жертвой игр в сети»	10-11	В течение	Кл.руководители,

Интернет»		года	Педагог-психолог, Социальный педагог
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!»	10-11	апрель	Педагог-психолог
Диспут для подростков «Успех в жизни»	10-11	апрель	Социальный педагог
Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»	10-11	В течение года	Кл.руководители
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам	11	В течение года	Педагог-психолог
Классные родительские собрания, включающие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьнику, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Улица - подросток», «Родителям о безопасном дорожном движении».	10 – 11	в течение года	Зам.директора, классные руководители
Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа - дом»	10 – 11	сентябрь	Кл.руководители, родители
Акция «Внимание дорога!»	10 – 11	в течение года	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Декада безопасности дорожного движения.	10 – 11	1-10 сентября, 1-10 декабря, 1-10 марта, 1-10 июня	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в творческих конкурсах газеты «Добрая дорога детства»	10 – 11	в течение года	Кл. руководители
Обновление уголков безопасности, Паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного маршрута	10– 11	сентябрь	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Проведение инструктажей	10– 11	в течение года	Кл.руководители
Проведение открытых уроков совместно с сотрудниками МЧС по вопросам пожарной безопасности	10– 11	в течение года	Зам.директора, кл.руководители
Проведение учебных эвакуаций из здания школы с целью обучения алгоритму действий при пожаре.	10– 11	По графику	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Цикл бесед «Пожарные ситуации и порядок действия при них».	10– 11	По планам кл рук	Кл.руководители
Оформление памяток по пожарной безопасности.	10– 11	в течение года	Кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и этносепаратизма.	10– 11	в течение года	Кл.руководители
Распространение памяток, методический	10– 11	в течение	Кл.руководители

инструкций по противодействию экстремизму.		года	
Единый урок «Доброжелательная школа: человек, гражданин, патриот»	10– 11	1 неделя сентября	Кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить» (в рамках единых действий РДШ)	10– 11	3 сентября	Кл.руководители
День правовой помощи детям. (в рамках единых действий РДШ)	10– 11	20 ноября	Зам.директора, кл.руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся при террористической угрозе.	10– 11	по графику	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Профилактические мероприятия с учащимися по поведению в общественных местах и проведении праздничных мероприятий.	10– 11	в течение года	Кл.руководители
Профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул	10– 11	Перед каникулами	Кл.руководители
Проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения.	10– 11	в течение года	Кл.руководители

3.10. Социальное партнерство.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	Заместитель директора Старший вожатый, классные руководители

3.11. Профориентация на уровне среднего общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Анализ результатов профориентации (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников).	11	сентябрь	Зам.директора
Анкетирование учащихся с целью выявления профессиональных намерений.	10 – 11	сентябрь	Педагог-психолог
Родительский лекторий по теме «Помощь семье в профессиональном самоопределении подростка»	10 – 11	октябрь	Кл.руководители
Тренинг «Что учитывать при выборе профессии?».	10 – 11	октябрь	Педагог-психолог
Деловая игра на тему: «Личностное самоопределение. Семья и брак. Система семейных отношений и стили семейного воспитания».	10 – 11	ноябрь	Социальный педагог
Тренинг «Трудности выбора профессии и стадии самоопределения».	10 – 11	декабрь	Педагог-психолог
Анкетирование «Изучение профессиональных намерений учащихся выпускных классов».	11	январь	Педагог-психолог
Встреча с выпускниками нашей школы.	10 – 11	февраль	Зам.директора
Диагностика готовности учащихся к выбору профессии.	11	февраль	Педагог-психолог

Консультирование «Планы на будущее».	10 – 11	март	Педагог социальный
Необходимые умения при поиске работы (тренинг).	10 – 11	март	Педагог-психолог
Выставка литературы по теме «Профессии».	10 – 11	апрель	Библиотекарь
Групповые консультации «7 шагов в выборе профессии»	10 – 11	май	педагог-психолог, кл.руководители
Просмотр открытых уроков «ПроеКТОрия».	10 – 11	сентябрь – май	Кл.руководители, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия области.	10 – 11	в течение года	Зам.директора, кл.руководители
Лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	10 – 11	в течение года	Зам.директора,
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам: выбор профессий.	11	в течение года	Зам.директора, кл.руководители
Приглашение работников учреждений НПО, СПО и ВПО для профориентационной работы.	10 – 11	в течение года	Зам.директора, кл.руководители
Оформление стендовой информации по вопросам профориентации и рекомендаций на школьном сайте.	10 – 11	в течение года	Социальный педагог
Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального и личностного самоопределения.	10 – 11	в течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	10 – 11	в течение года	Педагог-психолог
Информирование учащихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях.	10 – 11	в течение года	Кл.руководители

Календарь традиционных мероприятий и конкурсов на год

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1.	День Знаний. «Здравствуй, школа»	02.09.2024	Зам.директора Лисачёва Е.А. Кл. рук 11 класса
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2024	Зам.директора Лисачёва Е.А., Кл. руководители
3.	День окончания Второй мировой войны	3.09.	Классные руководители
4.	Беседы по ПДД, по ТБ об обращении со взрывоопасными предметами.	1 неделя	Кл. руководители
5.	Провести воспитательные часы по ознакомлению учащихся с нормативными документами.	1 неделя сентября	Кл. руководители
6.	Обследование жилищно-бытовых условий семей «трудных» подростков. Изучение микроклимата семьи через беседы, анкеты, тесты.	сентябрь	Педагог-психолог Уткина М.С., соц. педагог Стадник А.В., кл. руководители
7.	Неделя безопасности.	3 – 8 сентября	Преподаватель-организатор ОБЗР Луц В.И., кл. руководители
8.	Операция «Внимание дети!» Изучение правил дорожного движения.	сентябрь	
9.	Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь:	сентябрь	Учителя-предметники

	историческая духовная общность»		
10.	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	сентябрь	Учителя-предметники
11.	Участие в Фестивале науки: – региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»: – конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей».	сентябрь	Учителя-предметники
12.	Подготовка к конкурсу на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»	сентябрь	Уч. физ-ры инструктор по ф/к
13.	«Урок безопасности» с рассмотрением вопросов безопасного поведения детей и подростков во время образовательного процесса, а также во внеурочное время.	1 неделя	Классные руководители
14.	Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах.	4 неделя	Классные руководители
15.	День здоровья.	17 сентября	Уч. физ-ры, классные руководители
ОКТАБРЬ			
1.	День гражданской обороны	04.10	Преподаватель-организатор ОБЗР Луц В.И., кл. руководители
2.	«Международный день Учителя».	03.10	Кл руководители 10-11 кл
3.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Нестеров А.И., Луц В.И.
4.	Праздник День Флага Белгородской области.	04.10	Старший вожатый, кл. руководители
5.	Праздник осени (2 – 11 классы).	16.10	Фентисова Ю.В. Брыткова З.И.
6.	Всемирный день защиты животных	04.10	Учитель биологии Мироненко С. В., классные руководители
7.	Международный день школьных библиотек	25.10	Библиотекарь
8.	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30.10	Нестеров А.И., классные руководители
9.	День здоровья.	22-23 октября	Уч. Физ-ры, классные руководители
10.	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	30.10	Классные руководители 5 – 11 классы
11.	Социально-психологическая диагностика «трудных» уч-ся и их семей.	Октябрь	Соц.педагог Стадник А.В. педагог-психолог Уткина М.С.
12.	Выставка-конкурс «Цветы как признание...»	Октябрь	Учителя биологии Бондарева В.Е., Мироненко С. В.
13.	Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия»	Октябрь	Учителя-предметники, классные руководители
14.	Региональный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше	Октябрь	Учителя-предметники, классные руководители

	наследие» (8 – 11 класс)		
НОЯБРЬ			
1.	Проведение осенних каникул (по плану)	Октябрь-ноябрь	Зам. директора Лисачёва Е.А.
2.	Инструктаж по ТБ о поведении на водоемах в зимнее время.	1 неделя	Кл. руководители
3.	День народного единства (4 ноября)	03.11	Кл. руководители
4.	Международный день толерантности	16.11	Социальный педагог Стадник А.В., педагог-психолог
5.	День словаря (22 ноября)	22.11	Учителя русского языка и литературы
6.	День матери	26.11	Старший вожатый
7.	Подготовка к участию в конкурсе по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек»	ноябрь	Учителя технологии и физики Нестеров А.И., Луц В. И., Избирян В.М.
8.	Всероссийский День правовой помощи детям	20.11	Классные руководители
9.	Проведение месячника «СПИД – трагедия человечества»	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
10.	День здоровья.	26-27 ноября	Уч. Физ-ры, классные руководители
ДЕКАБРЬ			
1.	Всемирный день борьбы со СПИДОМ	01.12	Классные руководители 7 – 11 кл.
2.	Международный день инвалидов	03.12	Социальный педагог Стадник А.В., классные руководители
3.	День неизвестного солдата	03.12	Преподаватель-организатор ОБЗР Луц В.И., старший вожатый
4.	Международный день добровольца в России	05.12	Старший вожатый, кл.руководители
5.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	03-09.12	Учитель информатики Нестеров А.И., классные руководители
6.	День Героев Отечества	09.12	Преподаватель-организатор ОБЗР Луц В.И., кл. руководители
7.	День Конституции.	12.12	Учителя истории, кл. руководители 1 – 11 кл.
8.	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	декабрь	Учителя ОДНКР и православной культуры Литвинова О.М., Акулов А.О., учитель ИЗО Стадник А.В., классные руководители
9.	Конкурс «Моя мала Родина: природа, культура, этнос»	декабрь	Учителя биологии Бондарева В.Е., Мироненко С.В., классные руководители
10.	Конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».	декабрь	Учителя биологии Бондарева В.Е., Мироненко С.В., классные руководители
11.	«Президентские спортивные игры»	декабрь	Учителя физической культуры
12.	Конкурс «Шаг в будущее»	декабрь	Учителя предметники
13.	Новогодние праздники:		

	1 – 2 классы	27.12	Брыткова Е.И.
	3 – 4 классы	27.12	Воронкова Е.В.
	5 – 7 классы	27.12	Брыткова З.И.
	8 – 11 классы	27.12	Багрова Г.Б., Нестеров А.И.
Я Н В А Р Ь			
1.	Проведение зимних каникул (по плану).	28.12– 08.01	Зам. Директора, педагоги
2.	День здоровья.	1 неделя января	Уч. Физ-ры, классные руководители
3.	Рождество Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа. Рождественская акция милосердия «Подарок ближнему»	7 января	Настоятель храма, учит. прав. культ. Литвинова О.М., старший вожатый
4.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия».	1 – 2 неделя	Педагоги доп. образования
5.	Международный день памяти жертв Холокоста.	27 января	Классные руководители
6.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Классные руководители
7.	Конкурс «Мой край – родная Белгородчина»	4 неделя	Учителя литературы
8.	Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года – 2025»	январь	Классные руководители 9-11 классов
ФЕВРАЛЬ			
1.	Экскурсии в музей села.	Весь период	Кл. руководители
2.	Общешкольная линейка посвященная утверждению Герба Белгородской области (постановление областной Думы № 11 от 5 февраля 1996 года);	01.02	Дежурный класс
3.	День российской науки	08.02	Кл. руководители
4.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Препод.-орг. ОБЗР Луц В.И.
5.	Международный день родного языка (21 февраля)	22.02	Учителя русского языка и литературы
6.	Конкурс «А ну-ка, мальчишки!» ко Дню защитников Отечества (5 – 7 кл.)	19.02	Богославский С.Н. , Луц В.И.
7.	Смотр строя и песни ко Дню защитников Отечества (1 – 11 классы).	22.02	Препод.- орг. ОБЗР Луц В.И.
8.	Спартакиада школьников по военно- прикладным видам спорта.	17 – 22.02	Препод.- орг. ОБЗР Луц В.И., инструктор по ф/к
9.	Конкурс «Компьютер – новый век»	февраль	Учитель информатики Нестеров А.И
10.	Выставка выгоночных цветочно- декоративных растений	1 неделя	Учителя биологии Бондарева В.Е., Мироненко С.В.
11.	Участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	февраль	Учителя физ-ры, инструктор по ф/к
12.	Участие в конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	февраль	Учителя предметники
13.	Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»	февраль	Классные руководители
14.	Подготовка к конкурсу юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	февраль	Учитель музыки
15.	Подготовка к конкурсу патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	февраль	Учитель музыки

16.	Подготовка к конкурсу научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	февраль	Учителя предметники
17.	Подготовка к конкурсу научно-исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь»	февраль	Учителя начальных классов
18.	Подготовка к конкурсу юных чтецов «Живая классика»	февраль	Учителя предметники
19.	Проведение недели «Интернет-безопасность»	февраль	Классные руководители
20.	Всероссийское мероприятие «Урок Цифры»	4 неделя	Учитель информатики Нестеров А.И., классные руководители
21.	День здоровья.	25-26 февраля	Уч. Физ-ры, классные руководители
МАРТ			
1.	Общешкольная линейка, посвященная Всемирному дню гражданской обороны	01.03	Дежурный класс
2.	«Праздник наших мам». (1 – 4 классы)	05.03	Горьковец А.Г.
3.	Вечер, посвященный международному женскому дню «8-е марта».	05.03	Нестеров А. И., Багрова Г.Б.
4.	Беседы по ТБ «По тонкому льду».	1 неделя	Кл. руководители
5.	Проведение весенних каникул (по плану).	29.03 – 06.04	Зам.директора Лисачёва Е.А.
6.	Подготовка к конкурсу декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	март	Учителя технологии, ИЗО, педагоги доп. образования
7.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Кл. руководители
8.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	25 – 30.03	Библиотекарь
9.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23 – 27.03	Учитель музыки.
10.	День Здоровья	25-26.03	Уч. физ-ры, инструктор по ф/к кл. руководители
11.	Проведение Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	март	Социальный педагог Стадник А.В., классные руководители
АПРЕЛЬ			
1.	Шефская работа на мемориальном комплексе в с. Верхопенье.	весь период	Классные руководители
2.	Школьный этап конкурса «Безопасное колесо» (4 – 5 классы)	2 неделя	Препо.-орг. ОБЗР Луц В.И. кл. руководители 4 – 5 классов
3.	День местного самоуправления (21 апреля)	19.04	Учителя истории и обществознания
4.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30.04	Препо.-орг. ОБЗР Луц В.И.
5.	Подготовка ко дню рождения М.Р.Абросимова и 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	весь период	Зам. директора Лисачева Е. А., Старший вожатый
6.	Подготовка к участию в конкурсе на лучшую организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	весь период	Уч. физ-ры инструктор по ф/к
7.	Общешкольная линейка посвященная присвоению городу Белгорода почётного	26.04	Дежурный класс

	звания «Город воинской славы»		
8.	Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей»	Апрель	Учителя правосл культуры, ИЗО, технологии, педагоги доп. образования
9.	Конкурс детского творчества «Святые заступники Руси»	Апрель	Учителя православной культуры, ИЗО, литературы
10.	Проведение месячника борьбы с туберкулезом	Апрель	Классные руководители
11.	Светлое Христово воскресение. Пасхальная акция «Подарок ближнему»	Апрель	Настоятель храма, учит. прав. культ., старший вожатый
МАЙ			
1.	День рождения М.Р.Абросимова.	05.05	Старший вожатый
2.	1.Салют, Победа 2. Шествие «Бессмертный полк» 3. Митинг на мемориальном комплексе. 4. Праздничный концерт.	07.05	Зам. директора Лисачёва Е.А. Старший вожатый, препод.-орг.ОБЗР Луц В.И., учитель музыки
3.	Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	май	Классные руководители 7 – 11 классов
4.	Международный день семьи (15 мая)	17.05	Кл. руководители 1 – 11 классов
5.	День славянской письменности и культуры.	24.05	Учителя лит-ры, библиотекарь.
6.	Праздник последнего звонка.	25.05	Зам.директора Лисачёва Е.А. Кл. рук 11 класса
7.	Праздник детства	19.05	Старший вожатый
8.	«Урок безопасности» с рассмотрением вопросов безопасного поведения детей и подростков в период летних каникул	24.05	Классные руководители
ИЮНЬ – ИЮЛЬ – АВГУСТ			
1.	Организация работы детского оздоровительного лагеря и лагеря труда и отдыха.	июнь	Директор школы Щетинина Л.А., зам.директора Лисачёва Е.А.
2.	Организация работы на пришкольном учебно-опытном участке	Весь период	Учитель биологии Мироненко С.В.
3.	Международный день защиты детей	01.06	Старший вожатый начальники лагерей
4.	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)	04.06	Учителя русского языка и литературы, начальники лагерей
5.	Всемирный день окружающей среды	05.06	Начальники лагерей
6.	День России (12 июня)	11.06	Зам.директора Лисачёва Е.А. начальники лагерей
7.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	22.06	Зам.директора Лисачёва Е.А. начальники лагерей
8.	Проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	июнь	Начальники лагерей, препод-организатор ОБЗРЛуц В.И.
9.	Участие в районном антинаркотическом месячника «Знать, чтобы жить!»	июнь	Начальники лагерей, соц педагог Стадник А.В.
10.	Выпускной бал.	23 июня	Зам.директора Лисачёва Е.А. Кл. рук 11 класса
11.	Проведение профилактической операции «Подросток» (по плану)	весь период	Зам.директора Лисачёва Е.А. Соц.педагог Стадник А.В., педагог-психолог Уткина М.С., классные руководители

6. Внутришкольный контроль.

<i>ВОПРОСЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ КОНТРОЛЮ</i>	<i>ЦЕЛЬ КОНТРОЛЯ</i>	<i>ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ</i>	<i>ВИД (ФОРМА) КОНТРОЛЯ</i>	<i>МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ</i>	<i>ОТВЕТСТВЕННЫ Е ЛИЦА</i>	<i>РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ, МЕСТО ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ</i>
Сентябрь						
1. Контроль за выполнением всеобща						
1. Организация обучения школьников с ограниченными возможностями (инклюзивное образование, обучение на дому)	Оценка организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями	Реализация прав школьников с ограниченными возможностями здоровья	Административный	Собеседование, изучение документации	Зам. директора Пузь Л.А.	Заседание ППк
2. Обеспеченность учащихся учебниками. Учебно-методическое обеспечение образовательных государственных программ	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями	Учащиеся 1-11-х классов, учителя-предметники	Обзорный	Собеседование, изучение документации	Зам.директора Воронкова Е.В., Бондарева В. Е., Лисачева Е. А. Пузь Л.А., Библиотекарь	Заседание Управляющего совета
3. Уточнение списков учащихся по классам	Анализ работы кл. руковод. по уточнению контингента учащихся	Журналы (1-11-е классы)	Обзорный	Собеседование, изучение документации	Зам. директора Воронкова Е.В., Пузь Л.А.	Совещание при зам. директора
4. Об организации питания детей: обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием.	Своевременное составление списков и оформление документов на льготное питание учащихся кл. рук.	Учащиеся, социальный педагог, классные руководители	Текущий	Собеседование с кл.руководителями, изучение документации	Зам. директора Бондарева В. Е., Социальный педагог, кл. руководители	Заседание Управляющего совета, совещание при директоре
5. Комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства	Анализ работы классных руководителей, социального педагога по уточнению контингента уч-ся, по трудоустройству выпускников	Дети школьного возраста	Текущий	Собеседование с классными руководителями, изучение документации	Зам. директора Пузь Л.А. Социальный педагог, кл. руководители	Совещание при директоре

выпускников 9 и 11 кл.						
6. Организация подвоза детей к школе и обратно	Уточнение контингента учащихся, нуждающихся в подвозе; утверждение маршрутов движения	Учащиеся 1 – 11 классов, классные руководители	Текущий	Изучение документации	Директор школы Щетинина Л.А., зам.директора Лисачева Е. А., кл. руководители	Совещание при директоре
7. Организация и проведение медицинских осмотров обучающихся	Анализ состояния здоровья учащихся	Учащиеся	Текущий	Наблюдение, собеседование, анализ документации	медицинская сестра	Общешкольное родительское собрание
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						
1. Стартовая диагностика предметных компетенций	Состояние учебной мотивации в динамике Выявление уровня сформированности предметных компетенций	Готовность изучения отдельных предметов	Фронтальный	диагностические работы	Зам. директора Воронкова Е.В. Пузь Л. А.	Заседание МО
2. Организация работы школы в режиме школы полного дня.	Организационные и методические аспекты организации работы в режиме школы полного дня	Педагоги, организующие занятия; классные руководители	Комплексный Текущий	Посещение занятий	Зам. директора Лисачева Е. А.	Совещание при директоре
3. Контроль за школьной документацией						
1. Проверка журналов (электронных классных, дополнительного образования, индивидуального обучения)	Соблюдение единых требований к оформлению журналов	Журналы (1-11-е классы)	Текущий	Изучение документации	Зам. директора Бондарева В. Е. Пузь Л.А. Воронкова Е.В. Лисачева Е. А.	Аналитическая справка
2. Проверка личных дел учащихся	Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся	Личные дела (1-11-е классы)	Фронтальный	Изучение документации	Зам. директора Пузь Л.А., Воронкова Е.В., Кл. руководители	Аналитическая справка
3. Организация ведения школьного сайта, официальной страницы	Соответствие требованиям Закона РФ «Об образовании в РФ»	Школьный сайт, официальная страница в соцсети	Оперативный	Изучение содержания	Зам. директора Лисачева Е. А.	Аналитическая справка

в соцсети ВК		ВК				
4. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, соц. педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, педагогов доп. образования.	Обеспечение координации деятельности кл. руководителей, соц. педагога, педагога-психолога, педагога-психолога, старшего вожатого, педагога доп. образования	Планы воспитательной работы кл. руководителей, планы работы соц. педагога, педагога-психолога, вожатой, педагога доп. образования	Предварительный	Проверка документации, собеседование с педагогами	Зам. директора Лисачева Е. А.	Индивидуальные беседы
2. Организация работы по выполнению протокола Совета безопасности Белгородской области и организации работы по предупреждению терроризма	Работа кл. руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ по выполнению протокола Совета безопасности Белгородской области и организации работы по предупреждению терроризма	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	Тематический	Посещение классных часов, анализ документации, собеседование	Зам. директора Лисачева Е. А.	Совещание при директоре
3. Работа социального педагога и педагога-психолога с детьми и семьями группы риска и девиантного поведения.	Проверить качество заполнения картотеки, ведения документации	Социальный педагог, педагог-психолог	Тематический	Беседа с педагогом-психологом, социальным педагогом, проверка документации	Зам. директора Лисачева Е. А.	Совещание при директоре
5. Контроль состояния методической работы						
1. Соответствие рабочих программ учебных предметов, учебных и элективных курсов, календарно-тематических планирований по предметам требованиям ФГОС, ФООП/ФАОП	Выполнение требований соответствия рабочих программ и учебников требованиям обязательного минимума содержания образования	Рабочие программы учебных предметов, учебных и элективных курсов, календарно-тематических планирований на новый учебный год, программно-методическое обеспечение учебного процесса	Персональный	Собеседование, проверка документации учителя	Администрация школы, руководители МО	Заседание МО (июнь), заседание педагогического совета (август)
2. Расстановка кадров,	Определить профессии-	График прохождения	Административный	Анализ прохож-	Администрация	Администрат

распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации	ональные права, полномочия и ответственность работников. Организовать личностно-ориентированное повышение квалификации педагогов.	курсов по повышению квалификации педагогов, тарификация, приказы по основной деятельности	вный	дения курсов по повышению квалификации, тарификации, приказов по основной деятельности	школы, профком.	ивное совещание
6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						
1. Готовность к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».	Организация методического сопровождения системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, введения обновленных ФГОС НОО (1,2,3 класс), ООО (5,6,7 класс), СОО (10,11 класс) в соответствии с ФОП».	Педагоги	Тематический	Диагностика, собеседование	Зам. директора Воронкова Е.В., Пузь Л.А.	Методический совет
2. Диагностика профессиональных компетенций	Организация методического сопровождения системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров	Педагоги	Тематический	Диагностика, собеседование	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Пузь Л.А., руководители МО	Заседания МО
7. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1. Анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и др. видов проверочных работ на 1е полугодие	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм учебной нагрузки школьников	График работ по всем предметам учебного плана	Административный	Анализ графиков	Директор школы Щетинина Л.А., заместители директора	Индивидуальные беседы

2. Проверка соответствия расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм учебной нагрузки школьников	График работ по всем предметам учебного плана	Административный	Анализ расписания уроков и режима работы школы	Директор школы Щетинина Л.А., зам.директора	Совещание при директоре
3. Организация работы по профилактике дорожного травматизма	Работа классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике дорожного травматизма	Классные руководители, преподавателя-организатора ОБЖ	Тематический	Посещение классных часов, занятий по правилам ДД	Зам. директора Лисачева Е. А.	Совещание при директоре
4. Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе	Работа мед. сестры	Мед. сестра, учащиеся	Текущий	Наблюдение, анализ документации, собеседование	Мед. сестра Прохорова Л.А., зам. директора Жданов В.Н.	Производственное совещание
8. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1. Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе	Организация контроля за подготовкой к проведению государственной итоговой аттестации выпускников	Работа учителей по подготовке учащихся к экзаменам	Тематический	Анализ результатов экзаменов	Администрация школы, руководители ММО	Заседание МО
2. План подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	Организация контроля за подготовкой к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	Работа учителей и классных руководителей с учащимися 9 и 11 классов	Предварительный	Анализ планов подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	Директор школы Щетинина Л.А., зам. директора Пузь Л.А.	Совещание при директоре
9. Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы						
1. О выполнении плана противоэпидемических мероприятий по	Контроль за соблюдением противоэпидемических	Работа мед. сестры, технического персонала	Тематический	Наблюдение, собеседование	Директор, зам. Директора, медицинская	Производственное совещание

профилактике COVID-19, гриппа, ОРВИ и др.	мероприятий в школе				сестра	
---	---------------------	--	--	--	--------	--

Октябрь

1. Контроль за выполнением всеобща

1.Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Работа учителей-предметников со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Подготовка учащихся 5-11-х классов к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	Тематический	Персональный анализ	Зам. директора Бондарева В.Е., руководители предметных МО	Совещание при директоре
---	--	--	--------------	---------------------	---	-------------------------

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

1. Адаптация учащихся 5, 10 классов	Учёт учителями-предметниками индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения на уровне основного общего образования (5 класс), на уровне среднего общего образования (10 класс)	Методическая грамотность учителей, работающих в 5, 10 классах.	Класно-обобщающий	Посещение уроков, проведение опросов. Проверка знаний учащихся	Директор школы Щетинина Л.А., зам. директора Пузь Л.А.	Совещание при директоре
2.Стартовая диагностика предметных компетенций (повторная)	Состояние учебной мотивации в динамике Эффективность работы педагогов с «группой риска»	«группа риска» обучающихся, учителя-предметники	Оперативный	диагностические работы	Зам. директора Воронкова Е.В. Пузь Л. А.	Заседание МО

3. Контроль за школьной документацией

1. Проверка состояния электронных журналов (электронных классных, дополнительного образования, индивидуального обучения) (аттестация)	Своевременность оформления записей в журналах, своевременность выставления оценок, объективность выставления итоговых	Журналы 2-11 классов	Тематический	Проверка журналов, анализ	Зам. директора Лисачева Е. А. Бондарева В. Е. Пузь Л.А. Воронкова Е.В.	Совещание при директоре
---	---	----------------------	--------------	---------------------------	--	-------------------------

школьников)	оценок за 1 четверть					
2. Выполнение образовательных программ в 1 четверти	Выполнение программ по предметам в 1 четверти и выявление причин отставания, объективность выставления оценок	Кл журналы, журналы индивидуального обучения (1-11-е классы)	Текущий	Анализ документации, собеседование	Зам. директора Воронкова Е.В. Пузь Л.А., Руководит. МО	Совещание при директоре
4. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1. Мониторинг социального состава семей обучающихся.	Анализ социального контингента учащихся, формирование социального паспорта школы.	Изучение документации классных руководителей, социального педагога	Текущий	Анализ документации	Зам. директора Лисачева Е. А., социальный педагог Стадник А.В.	Совещание при директоре
2. Профилактика пропуска учебных занятий и состояние успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учета	Анализ посещаемости уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете; контроль за состоянием успеваемости учащихся	Работа классных руководителей, учителей-предметников по выполнению всеобща	Административный	Проверка журналов, справок, дневников кл. руководителей, собеседование, тестирование	Замдиректора Лисачева Е. А социальный педагог Стадник А.В.	Совещание при директоре
5. Контроль за состоянием методической работы						
1. «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности» Проектные задачи и задания как одна из основных форм развития функциональной грамотности»	Работа учителей НОО, над формированием функциональной грамотности	Учителя начальной школы	Тематический	Наблюдение, собеседование	Зам. директора Бондарева В.Е., Лисачева Е. А., Пузь Л.А., рук. МО	Семинар-практикум
6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						

1. Как составить задание на формирование функциональной грамотности	Работа учителей ООО, СОО над формированием функциональной грамотности	Учителя основной школы	Тематический	Наблюдение, собеседование	Зам. директора Бондарева В.Е., Лисачева Е. А., Пузь Л.А., рук. МО	Обучающий семинар
2.«Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе»	Анализ активных методов обучения учащихся.	Работа учителей НОО, ООО, СОО	Тематический	Наблюдение, собеседование	Зам. директора Бондарева В.Е., Лисачева Е. А., Пузь Л.А., рук. МО	Обучающий семинар
7. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1.Формирование банка данных выпускников школы	Организация контроля за подготовкой к проведению гос. итоговой аттестации выпускников 9,11 кл	Работа классных руководителей с выпускниками	Тематический	Собеседование	Зам. директора Пузь Л.А., кл руководители	Индивидуальные беседы
2. Оформление информационного стенда об аттестации		Информирование выпускников и родителей о нормативно-правовой базе гос. итоговой аттестации выпускников	Тематический	Собеседование	Зам. директора по Пузь Л.А	Индивидуальные беседы
3. Оформление в кабинетах стендов «Готовимся к сдаче ГИА»		Работа учителей с учащимися 9 и 11 классов	Персональный	Собеседование	Учителя-предметники	Индивидуальные беседы
8. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1. Выполнение меню питания школьников	Проверка соблюдения меню в питании школьников	Питание школьников	Тематический	Наблюдение, собеседование	Зам. директора по Бондарева В. Е. медсестра	Совещание при директоре
9. Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы						
1. Подготовка школы к зимнему периоду	Выявление и устранение недостатков в системе отопления и водоснабжения	Система водоснабжения и отопления	Предварительный	Наблюдение, контрольные замеры	Зам. директора Жданов В.Н.	Совещание при директоре

Ноябрь

1. Контроль за выполнением всеобуча

1. Работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Результаты проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Подготовка учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников	Тематический	Персональный анализ	Зам. директора Бондарева В.Е. руководители предметных МО	Совещание при директоре
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						
1. Адаптация учащихся 1-го класса	Формирование у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля на этапе реализации ФГОС	Готовность учащихся к обучению	Класно-обобщающий	Посещение уроков, проведение опросов. Мониторинг готовности	Зам. директора Воронкова Е.В..	Совещание при директоре
2.Выполнение практических работ по биологии	Анализ фактически выполненных работ с КТП	Обучающиеся 7х классов	Оперативный	анализ ведения тетрадей для практических работ	Зам. Директора Бондарева В.Е.	Заседание МО
3. Контроль за школьной документацией						
1. Проверка журналов внеурочной деятельности, дополнительного образования	Своевременность учета посещаемости, проведения инструктажей по технике безопасности.	Журналы журналов внеурочной деятельности, дополнительного образования	Текущий	Изучение документации	Зам. директора Бондарева В. Е. Лисачева Е. А	Индивидуальные беседы
4. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1. Организация анонимного социально-психологического тестирования на добровольной основе обучающихся 7-11 классов	Работа классных руководителей по профилактике употребления ПАВ	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Тематический	Проверка документации, анкетирование	Зам директора Лисачева Е. А., соц. педагог Стадник А.В., педагог-психолог Уткина М.С.	Совещание при директоре.
2. «Воспитание в современной школе. Ценности. Смысл»	Организация работы по реализации программы воспитания	Классные руководители	Тематический	Проверка документации, анкетирование, собеседование	Зам директора Лисачева Е. А.	Педагогический совет
5. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1. Профилактика	Работа по профилактике	Мероприятия по	Тематический	Наблюдение	Мед. сестра	Совещание

вирусных заболеваний в период сезонных инфекций	сезонных инфекций	профилактике вирусных инфекций			Прохорова Л.А.	при директоре
6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1. Подготовка учащихся к итоговой аттестации: определение экзаменов по выбору	Организация работы учителей-предметников и классных руководителей с учащимися по определению экзаменов по выбору	Работа учителей и классных руководителей с учащимися 9 и 11 классов	Предварительный	Анализ предварительного выбора учащихся, собеседования	Зам. директора Пузь Л.А	Оперативное совещание
7. Контроль за состоянием методической работы						
1.Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»	Анализ активных методов обучения учащихся.	Работа учителей НОО, ООО, СОО	Тематический	Наблюдение, собеседование	Зам. директора Пузь Л.А	Консультация для педагогов
2.Взаимопосещение внеурочных занятий «Лучшие практики изучения курса «Семьеведение»	Анализ активных методов обучения учащихся	Работа учителя	Персональный	Посещение уроков, анализ документации	Зам. директора Лисачева Е. А., рук. МО	Методический марафон
8. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						
1. Проблема адаптации учащихся. Планирование работы по повышению качества образовательного процесса.	Организация работы учителей по саморазвитию учащихся	Учителя-предметники	Тематический	Посещение семинара	Директор школы Щетинина Л.А., зам. директора Пузь Л.А., Бондарева В.Е., Лисачева Е. А	Практико-ориентированный семинар
1.Выполнение требований ФГОС и ФОП к реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Выполнение требований ФГОС и ФОП к реализации	Организация работы педагогов	Работа педагогов	Тематический	Посещение занятий, собеседование, анкетирование	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.	Методический совет

учебного предмета «Труд (технология)».						
--	--	--	--	--	--	--

Декабрь

1. Контроль за выполнением всеобуча

1.Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Анализ работы учителей, занимающихся с одаренными и наиболее способными учащимися	Продуктивность работы учителей с одаренными и наиболее способными учащимися	Текущий	Анализ результатов	Зам. директора Бондарева В.Е., рук. МО	Заседание МО
---	---	---	---------	--------------------	--	--------------

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

1. Состояние преподавания литературного чтения на уровне НОО	Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения	Учителя начальных классов	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анализ документов	Зам. директора Воронкова Е.В.	Совещание при директоре
2.О состоянии преподавании модуля «Геометрия» в рамках учебного предмета «Математика».	Анализ активных методов обучения учащихся, использование информационных технологий	Работа учителей математики	Персональный	Посещение уроков, анализ документации	Директор школ Л.А.Щетинина, Зам. директора Пузь Л.А.	Совещание при директоре
3. «Использование ИКТ и ЭОР для повышения эффективности дополнительного образования»	Изучение эффективности форм и методов работы, мероприятий, направленных на проведение занятий кружков. Результативность работы кружков.	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.	Тематический	Посещение уроков. проверка документации, анкетирование, собеседование	Зам директора Бондарева В. Е.	Педагогический совет

3. Контроль за школьной документацией

1. Выполнение образовательных программ во 2 четверти	Выполнение программ по предметам во 2 четверти и выявление причин отставания, объективность выставления оценок	Кл журналы, журналы индивидуального обучения (1-11-е классы)	Текущий	Анализ документации, собеседование	Зам. директора Воронкова Е.В., Пузь Л.А. руководит. МО	Совещание при директоре
--	--	--	---------	------------------------------------	--	-------------------------

4. Контроль за состоянием воспитательной работы

1. Степень участия учащихся и педагогов школы в различных творческих мероприятиях в I полугодии	Анализ результатов творческих конкурсов и спортивных соревнований	Результативность участия учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Тематический	Персональный анализ	Зам. директора Бондарева В.Е.	Совещание при директоре
2. Организация внеурочной деятельности на уровне НОО.	Изучение результативности внеурочных занятий через использование активных форм и методов работы, проведении мероприятий	Педагоги ведущие внеурочную деятельность, классные руководители	Фронтальный	Беседа с педагогами, классными руководителями ведущими внеурочную деятельность, анализ результатов.	Зам.директора Воронкова Е.В.	Совещание при директоре

5. Контроль за состоянием методической работы

1.Разработка метапредметных учебных занятий	Распространение опыта педагогов	Работа педагогов	Тематический	Посещение мастер-класса	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО	Мастер-класс

6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс

1. Состояние работы учителей предметников и классных руководителей с электронными журналами	Анализ работы учителей предметников и классных руководителей по своевременному заполнению электронных дневников и электронных журналов	Учителя предметники, классные руководители	Тематический	Проверка журналов и дневников	Заместители директора Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А., Бондарева В.Е.,	Совещание при директоре
2. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с разной	Распространение опыта педагогов	Работа педагогов	Тематический	посещение практикума	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук.	практикум

учебной мотивацией					МО	
7. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1. Состояние работы выпускников 9, 11 классов в рамках подготов ки к экзаменам	Анализ деятельности учащихся 9,11 классов по подготовке к экзаменам аттестации	Учащиеся 9,11 классов	Тематический	Собеседование, тестирование, анкетирование, посещение уроков	Зам.директора Пузь Л.А., учителя-предметники.	Совещание при директоре
8. Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы						
1. Состояние кабинетов повышенного уровня опасности и их оснащённость	Контроль за состоянием кабинетов повышенного уровня опасности	Анализ работы заведующих кабинетами химии, физики	Тематический	Наблюдение, собеседование	Директор, зам. Директора Жданов В.Н., учителя, лаборант	Производственное совещание
9. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1. О соблюдении санитарно-гигиенического, теплового и светового режима в учебных кабинетах	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического, теплового и светового режима в учебных кабинетах	Работа мед. сестры	Тематический	Наблюдение, собеседование	Директор, зам. директора, учителя, медицинская сестра	Производственное совещание

Январь

1. Контроль за выполнением всеобуча						
1. Работа с семьями, состоящими на учете и семьями находящимися в ТЖС, по предупреждению правонарушений	Изучение работы классных руководителей с семьями состоящими на учете и семьями находящимися в ТЖС, по предупреждению правонарушений	Классные руководители 1-11 классов	Персональный	Анализ документации классных руководителей, анкетирование родителей, изучение воспитательного плана кл руководителей	Замдиректора Лисачева Е. А	Совещание при директоре.
2. Выявление контингента учащихся на будущий уч. год	Анализ работы педагогов по уточнению контингента учащихся	Тетради переписи, Банк 0-7	Предварительный	Поквартирный обход, изучение документации	Зам. директора Воронкова Е.В.	Оперативное совещание
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						

1. Состояние работы учителей НОО и ООО в рамках подготовки к Всероссийским проверочным работам	Анализ деятельности педагогов в рамках подготовки к ВПР	Педагоги, обучающиеся	Тематический	Собеседование с педагогами, анкетирование родителей, проведение работ, аналогичных ВПР	Зам.директора Воронкова Е.В.,	МО учителей
3. Контроль за школьной документацией						
1. Проверка состояния электронных журналов (аттестация школьников)	Своевременность оформления записей в журналах	Журналы 2-11 классов	Тематический	Проверка журналов, анализ	Зам. директора Пузь Л.А., Воронкова Е.В.	Совещание при директоре
4. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1. Организация внеурочной деятельности на уровне СОО.	Изучение эффективности форм и методов работы, мероприятий, направленных на проведение внеурочных занятий. Результативность внеурочных занятий.	Педагоги ведущие внеурочную деятельность, классные руководители	Фронтальный	Беседа с педагогами, классными руководителями ведущими внеурочную деятельность, анализ результатов.	Зам.директора Воронкова Е.В.	Справка
2. Организация досуга учащихся в каникулярное время	Работа классных руководителей, педагогов дополнительного образования	Классные руководители	Тематический	Проверка документации, анкетирование, собеседование	Зам директора Лисачева Е. А.	Аналитическая справка
5. Контроль за состоянием методической работы						
1. Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности.	Работа учителей	Работа учителей	Тематический	Посещение семинара	Зам. директора Пузь Л.А., руководители МО	семинар
2. Проведение предметных дней	Влияние предметных дней на повышение	Работа методических объединений	Тематический	Посещение уроков и	Зам. директора Пузь Л.А.,	Обсуждение итогов

	образовательного уровня, обучение школьников самостоятельности и развитие у них творчества. Анализ результативности проведенных дней			внеклассных мероприятий	руководители МО	предметных дней на заседаниях МО
6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						
1. Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды	Работа учителей – предметников по обновлению содержания общего образования в обновленных ФГОС НОО и ООО в соответствии с ФОП	Учителя - предметники	Тематический	Посещение педагогического совета	зам. директора Пузь Л.А. руководители МО	Педагогический совет
7. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1. Анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и др. видов проверочных работ во II полугод.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм учебной нагрузки на учащихся	График работ по всем предметам учебного плана	Текущий	Анализ документации	Зам. директора Воронкова Е.В., Пузь Л. А.	Утверждение графика
8. Контроль за работой по подготовке к экзаменам						
1. Индивидуальная работа с выпускниками по подготовке к экзаменам	Организация работы учителей-предметников по ознакомлению выпускников с различными заданиями и формированию навыков их выполнения	Работа учителей учащимися 9 и 11 классов по подготовке к экзаменам	Персональный	Анализ результатов пробных экзаменов	Зам.директора Пузь Л.А., учителя-предметники.	Совещание при директоре
2. Проведение пробных тестирований в 11 классе, в 9 классе	отработка процедуры проведения экзамена в рамках ОГЭ и ЕГЭ; оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников школы по отдельным	мониторинг качества подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ	Текущий	Анализ результатов пробных экзаменов	Зам.директора Пузь Л.А., учителя-предметники.	Совещание при директоре школы

	предметам					
--	-----------	--	--	--	--	--

Февраль

1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						
1. Классно-обобщающий контроль в 11 классе	Изучение уровня преподавания учебных предметов, уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации	Учителя, работающие в 11 классе, учащиеся 11 класса	Классно-обобщающий	Посещение уроков, наблюдение, анкетирование	Директор школы Щетинина Л.А. зам. директора Пузь Л.А., Бондарева В.Е.	Совещание при директоре школы
2. Состояние преподавания русского языка на уровне НОО	Приемы словарной работы на уроках русского языка	Учителя начальных классов	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анализ документов	Зам. директора Воронкова Е.В.	Совещание при директоре
3. Состояние преподавания литературы в 5-11 классах.	Анализ активных методов обучения учащихся.	Работа учителей литературы	Персональный	Посещение уроков, собеседование, анализ документации	Зам. директора Пузь Л.А.	Совещание при директоре
2. Контроль за школьной документацией						
1. Проверка журналов	Соблюдение норм дозировки домашнего задания	Журналы 1 – 11 классов	Текущий	Проверка журналов (классных, инд. обучения)	Зам. директора Воронкова Е.В., Пузь Л. А.	Совещание при директоре
2. Проверка журналов внеурочной деятельности, дополнительного образования	Своевременность учета посещаемости, проведения инструктажей по технике безопасности.	Журналы журналов внеурочной деятельности, дополнительного образования	Текущий	Изучение документации	Зам. директора Лисачева Е. А Бондарева В.Е.	Совещание при директоре
3. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1. Состояние спортивно-оздоровительной работы в школе, внеурочной ра боты	Изучение спортивно-оздоровительной деятельности в школе. Выявление новых форм проведения	Учителя физкультуры, инструктор по физической культуре.	Тематический	Посещение занятий, спортивных соревнований, беседы.	Зам.директора Лисачева Е. А	Справка

спортивно-оздоровительного направления, работы по внедрению комплекса ГТО	соревнований					
2. Учет индивидуальных достижений учащихся	Оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению электронных портфолио на ИСОУ «Виртуальная школа»	Классные руководители	Тематический	Анализ документации	Зам.директора Воронкова Е.В., Бондарева В.Е., Лисачева Е. А	Справка
5. Контроль за состоянием методической работы						
1. Проведение предметных олимпиад в начальном звене «Интеллектуальный марафон 2025»	Анализ работы учителей, с детьми, имеющими повышенную мотивацию к предмету, с наиболее способными учащимися	Продуктивность работы учителей с детьми, имеющими повышенную мотивацию к предмету, с наиболее способными учащимися	Тематический	Анализ результатов	Зам. директора Воронкова Е.В.	Оперативное совещание
2. Практические аспекты изучения модуля «Основы военной подготовки» учебного предмета ОБЗР на уровне СОО	Эффективность работы педагогов по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	Педагоги	Тематический	Посещение занятий, собеседование	Воронкова Е.В., Бондарева В.Е., Пузь Л.А., рук МО	Методический совет
6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						
1. Уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению. Реализация профориентационного минимума в рамках урочной деятельности.	Проверка соответствия намеченных мероприятий с проводимыми мероприятиями.	Классные руководители 8-11 классов	Персональный	Посещение занятий, проверка документации, анкетирование учащихся, собеседование	Председатель МС Пузь Л.А., педагог-психолог Уткина М.С., рук МО	Методический совет
2. Анализ	Эффективность работы	Педагоги	Тематический	Посещение	Председатель	Методический

методических подходов к профориентации на уроках физики, химии и биологии. «Проблема объективного оценивания знаний обучающихся».	педагогов по развитию УУД учащихся			занятий, собеседование	МС Пузь Л.А., рук МО	совет
7. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1. Тренировки по ГО, действия при ЧС	Контроль за работой преподавателя-организатора ОБЗР по оповещению оповещения при возникновении ЧС	Работа преподавателя-организатора ОБЗР	Тематический	Наблюдение, собеседование, тренировки	Директор, зам. директора, преподаватель-организатор ОБЖ	Производственное совещание
8. Контроль за работой по подготовке к экзаменам						
1. Ознакомление учителей с нормативными документами государственной итоговой аттестации выпускников	Знакомство учителей с нормативными документами государственной итоговой аттестации выпускников	Работа педагогического коллектива в выпускных классах	Предварительный	Беседа	Зам.директора Пузь Л.А.	Инструктивно-методическое совещание
2. Подготовка учащихся 9,11 классов к ГИА в условиях реализации ФГОС.	Распространение опыта педагогов по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА в условиях реализации ФГОС	Педагоги	Тематический	Посещение педчтений	Зам. директора Бондарева В.Е., Воронкова Е.В., Лисачева Е. А., Пузь Л.А., рук. МО	Педчтения
3. Корректировка базы данных выпускников, сдающих экзамены по выбору	Организация контроля за подготовкой к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	Работа классных руководителей выпускных классов	Предварительный	Собеседование	Зам. директора Пузь Л.А., классные руководители	Индивидуальные беседы
4. Проведение пробных тестирований в 11 классе, в 9 классе	Организация работы учителей-предметников по ознакомлению выпускни	Работа учителей учащимися 9-х и 11-х классов по	Текущий	Анализ результатов пробных	Зам.директора Пузь Л.А., учителя-	Совещание при директоре школы

	ков с различными заданиями и формированию навыков их выполнения	подготовке к экзаменам		экзаменов	предметники.	
9. Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы						
1. Работа по благоустройству территории	Приобретение необходимых средств для благоустройства территории, план благоустройства	Пришкольная территория	Текущий	Обсуждение проекта благоустройства	Директор школы, зам. директора Жданов В.Н., Бондарева В. Е	Производственное совещание
2. Выполнение санитарных требований в школьной столовой	Анализ работы работников столовой по соблюдению санитарных норм	Работники столовой	Текущий	Наблюдение, беседы	Зам. директора Жданов В.Н., мед. сестра, работники столовой	Производственное совещание

Март

1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						
1. Проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике	Соблюдение единого орфографического режима, объективность выставления оценок, выполнение практической части ОП	Тетради для контрольных работ учащихся 2-4-х классов	Тематический	Анализ работы с тетрадями, собеседование с учителями	Зам. директора Воронкова Е.В.	Совещание при директоре
2. Классно-обобщающий контроль в 9 классах	Изучение уровня преподавания учебных предметов, уровня подготовки выпускников к ОГЭ	Учителя, работающие в 9-х классах, учащиеся 9-х классов	Классно-обобщающий	Посещение уроков, наблюдение, анкетирование	Директор школы Щетинина Л.А., зам. директора Пузь Л.А.	Совещание при директоре школы
3. Результативность работы педагогов дополнительного образования, организация массовой работы педагогами с обучающимися.	Анализ работы педагогов по организации массовой и результативной работы дополнительного образования	Педагоги ведущие занятия дополнительного образования	Персональный	Посещение занятий, анализ документации	Зам. директора Бондарева В.Е.	Аналитическая справка
2. Контроль за школьной документацией						
1. Выполнение	Выполнение программ по	Кл журналы,	Текущий	Анализ	Зам. директора	Совещание при

образовательных программ в 3 четверти	предметам в 3 четверти и выявление причин отставания, объективность выставления оценок	журналы индивидуального обучения (1-11-е классы)		документации, собеседование	Воронкова Е.В., Пузь Л.А. руководит. МО	директоре
2. Ведение журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Контроль за выполнением программ, своевременность заполнения	Журналы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Персональный	беседа, анализ	Зам. директора Лисачева Е. А. Бондарева В. Е.	Индивидуальные беседы
3. Контроль за состоянием методической работы						
1. Профильное обучение по требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО	Анализ активных методов обучения учащихся.	Работа учителей СОО	Оперативный	Посещение уроков, анализ документации	Зам. директора Пузь Л.А.	Проектная мастерская
2.Профессиональная подготовка аттестующихся учителей	Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЗР	Работа учителя (Луц В. И.)	Персональный	собеседование, анализ документации	Зам. директора Лисачева Е. А.	Совещание при директоре
	Формирование мотивации у школьников к занятиям физической культурой через спортивно-массовую работу	Работа учителя (Богославский С.Н.)				
4. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1. Мониторинг педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей	Предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально – педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении	Классные руководители 1-11 классов	Персональный	Посещение классных часов.	Зам директора Лисачева Е. А социальный педагог Стадник А.В.	Справка, совещание классных руководителей

2. Организация досуга учащихся в каникулярное время	Работа классных руководителей, педагогов дополнительного образования	Классные руководители	Тематический	Проверка документации, анкетирование, собеседование	Зам директора Лисачева Е. А	Аналитическая справка
5. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						
1. Проблемы преемственности обучения в НОО и ООО по ФГОС	Выявление и определение педагогических позиций по проблеме преемственности для достижения положительного эффекта	Учителя школы	Тематический	Посещение занятий, собеседование, тестирование, анкетирование	зам. директора Воронкова Е.В.	Педагогический совет
6. Контроль над работой по подготовке к экзаменам						
1. Индивидуальная работа с выпускниками, сдающими экзамены по выбору	Организация контроля за подготовкой к проведению государственной итоговой аттестации выпускников	Работа классных руководителей 9, 11 классов	Тематический	Собеседование	Зам. директора Пузь Л.А., классные руководители	Индивидуальные беседы
3. Проведение пробных тестирований в 11 классе, в 9 классе	Организация работы учителей-предметников по ознакомлению выпускников с различными заданиями и формированию навыков их выполнения	Работа учителей учащимися 9-х и 11-х классов по подготовке к экзаменам	Текущий	Анализ результатов пробных экзаменов	Зам.директора Пузь Л.А., учителя-предметники.	Совещание при директоре школы

Апрель

1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						
1. Диагностика уровня готовности обучающихся 4 классов к переходу на уровень образования	Оценивание учебных достижений младших школьников (объективность, своевременность коррекционной работы)	Учителя и учащиеся 4-х классов	Классно – обобщающий	Посещение уроков, проведение опросов. Проверка знаний уча-ся, мониторинг обученности	Зам. директора Воронкова Е.В., педагог-психолог Уткина М.С.	Совещание при директоре
2. Учёт учителями - предметниками	Работа с учащимися, обучающимися по	Учителя, работающие по АООП	Тематический	Анализ рабочих программ,	Зам. директора Пузь Л.А.	Заседание ППк

индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся с ОВЗ	адаптированным образовательным программам			проверка журналов, собеседование		
2. Контроль за состоянием методической работы						
Организация практической деятельности МО классных руководителей 1 – 4, 5 – 11 классов	Анализ документации, выполнение плана работы	Руководитель МО	Тематический	Протоколы заседания МО, планы работы	Зам. директора Лисачева Е. А	Заседание МО
3. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1. Работа классных руководителей по реализации Программы воспитания	Анализ документации, проверка выполнения планов работы	Классные руководители	Тематический	Проверка документации	Зам. директора Лисачева Е. А	Аналитическая справка
4. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						
1. Мониторинг отношение учащихся и родителей к школе	Анализ степени удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе	Учащиеся школы, родители	Текущий	Анкетирование, анализ деятельности	Зам. директора Лисачева Е. А	Заседание Управляющего совета
2. Мониторинг качества питания и оценка питания учащимися, родителями и педагогами	Анализ степени удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов школьным питанием	Учащиеся школы, родители, педагоги	Текущий	Анкетирование, анализ деятельности	Зам. директора Бондарева В.Е.	Заседание Управляющего совета
3. Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности.	Работа учителей	Учащиеся, педагоги	Тематический	Анализ деятельности	Зам. директора Бондарева В.Е., Лисачева Е. А., Пузь Л.А.,рук. МО	практикум
5. Контроль над работой по подготовке к экзаменам						
1. Ознакомление педагогов, выпускников и их родителей с нормативными документами, рег	Организация контроля за информированием педагогов, выпускников и их родителей о норматив	Работа администрации, классных руководителей	Тематический	Собеседование	Зам. директора Пузь Л.А., кл. руководители	Индивидуальные беседы

ламентирующими про ведение государствен ной итоговой аттестации	ных документах по про ведению государствен ной итоговой аттестации	выпускных классов				
2. Работа классных руководителей 9, 11 классов по подготовке выпускников государственной итоговой аттестации	Организация контроля за работой классных руково дителей 9, 11 классов по подготовке выпускников государственной итоговой аттестации	Работа классных руководителей выпускных классов	Тематический	Собеседование	Зам. директора Пузь Л.А., рук. МО	Оперативное совещание
3. Проведение пробных тестирований в 11 классе, в 9 классе	Организация работы учи телей-предметников по ознакомлению выпускни ков с различными задани ями и формированию навыков их выполнения	Работа учителей учащимися 9-х и 11-х классов по подготовке к экзаменам	Текущий	Анализ результатов пробных экзаменов	Зам.директора Пузь Л.А., учителя- предметники.	Совещание при директоре школы

6. Контроль за сохранением здоровья учащихся

1. Работа школы по обеспечению пожарной безопасности и соблю дению антитеррористи ческих мер	Контроль за обеспечением пожарной безопасности и соблюдении антитеррористических мер	Работа зам. директора и преподавателя- организатора ОБЖ	Тематический	Наблюдение, собеседование	Директор школы зам. директора по АХЧ, препода ватель-организа тор ОБЖ	Производстве нное совещание
--	--	---	--------------	------------------------------	---	-----------------------------------

7. Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы

1. Работа библиотекаря с фондом литературы	Анализ работы библиотеки	Работа библиотекаря	Персональный	Наблюдение, беседы	Библиотекарь	Производстве нное совещание
---	-----------------------------	---------------------	--------------	-----------------------	--------------	-----------------------------------

Май

1. Контроль за выполнением всеобща

1. Организация и прове дение медицинских осмотров обучающихся	Анализ состояния здоровья учащихся	Учащиеся	Текущий	Наблюдение, анализ документации	Директор школы Щетинина Л.А., медсестра	Общешкольное родительское собрание
---	---------------------------------------	----------	---------	---------------------------------------	---	--

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

1. Результаты сдачи норм ГТО на всех	Анализ эффективности организации работы,	Учителя физической культуры	Тематический	Посещение уроков, анализ	Зам. директора Лисачева Е. А.	Оперативное совещание
---	---	--------------------------------	--------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------

ступенях	способствующей успешной сдаче норм ГТО на всех ступенях			документации		
3. Контроль за школьной документацией						
1. Выполнение образовательных программ	Выполнение программ, объективность выставления оценок	Кл журналы, журналы инд. обучения (1-11 кл)	Текущий	Анализ документации, собеседование	Зам. директора Воронкова Е.В., Пузь ЛА, рук МО	Совещание при директоре
2. Результаты освоения программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ	Выполнение программ	Журналы внеурочной деятельности. Журналы дополнительного образования	Обобщающий	Анализ документации, собеседование	Зам. директора Воронкова Е.В., Бондарева В. Е., рук МО	Совещание при директоре
4. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1. Степень участия учащихся и педагогов школы в различных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Анализ результатов творческих конкурсов и спортивных соревнований	Результативность участия учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Обобщающий	Персональный анализ	Зам. директора Бондарева В.Е.	Совещание при директоре
2. Деятельность педагогов по реализации программы воспитания и социализации.	Оценка методической грамотности педагогов в реализации программы воспитания и социализации	Работа педагогов	Обобщающий	Анализ, наблюдение, собеседование	Зам директора Лисачева Е. А	Совещание при директоре
5. Контроль за состоянием методической работы						
1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Выявление профессиональных качеств учителя и затруднений в работе	Уровень профессионального мастерства учителя	Обобщающий	Анкетирование, наблюдение, собеседование	Зам. директора, руководители МО	Совещание при директоре.
2. Отчёт творческих групп учителей о проделанной работе	Изучение результативности работы творческих групп учителей	Члены творческих групп	Обобщающий	Посещение отчёта творческих групп	Зам. директора Пузь Л.А., рук. творческих групп учителей	Методический совет
6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						
1. Творческий отчёт школьных МО о результатах	Подведение итогов работы МО за прошедший учебный год	Эффективность работы МО	Обобщающий	Изучение документации, обобщение, анализ	Зам. директора Пузь Л.А., рук. МО	Методический совет

инновационной деятельности.						
2. Развитие профильного обучения в контексте обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО. Анализ вариантов развития профилей в соответствии с обновленным ФГОС СОО и внедрением ФОП СОО.	Подведение итогов работы учителей	учителя 10,11 классов	Обобщающий	Изучение документации, обобщение, анализ, посещение отчёта	Зам. директора Пузь Л.А., Лисачева Е. А., рук. МО	Методический совет
3. Творческий отчёт школьных МО о результатах инновационной деятельности. Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год	Подведение итогов работы учителей	Учителя 10,11 классов	Обобщающий	Изучение документации, обобщение, анализ, отчёт	Зам. директора Пузь Л.А., рук. МО	Методический совет
7. Контроль за работой по подготовке к экзаменам						
1. Организация участия выпускников 11 классов в ЕГЭ, выпускников 9 класса в ОГЭ	Контроль за подготовкой выпускников 11 класса в ЕГЭ, выпускников 9 классов в ОГЭ	Работа администрации, учителей, классных руководителей выпускных классов	Текущий	Собеседование	Зам. директора Пузь Л.А., кл. рук, учителя, пед.-психолог	Индивидуальные беседы
Июнь, Июль, Август						
1. Контроль за выполнением всеобуча						
1. Изучение результативности учебного процесса	Анализ уровня обученности учащихся на уровне ООО, СОО	Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 и 11 классов, промежуточной аттестации уч-ся 1-8 и 10 классов	Комплексный	Анализ документации	Администрация школы	Заседание педагогического совета

2. Контроль за оформлением документов об образовании выпускников 9, 11 классов	Правильность и своевременность оформления аттестатов выпускников	Аттестаты	Текущий	Проверка документации	Зам. директора Пузь Л.А.	Индивидуальные беседы
3. Проверка состояния электронных журналов (аттестация школьников)	Своевременность оформления записей в журналах	Журналы 2-11 классов	Тематический	Проверка журналов, анализ	Зам. директора Пузь Л.А. Воронкова Е.В.	Совещание при директоре
2. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием детей						
1. Организация работы летних оздоровительных лагерей	Анализ работы воспитателей направленных на оздоровление и обеспечение занятости учащихся	Документация начальников лагерей, воспитателей, педагогов доп.образования	Текущий	Анализ документации, посещение занятий, наблюдение	Зам.директора Лисачёва Е.А.	Аналитическая справка
3. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1. Выполнение профилактических мероприятий, операции «Подросток»	Анализ работы по обеспечению занятости учащихся в летний период и предупреждению правонарушений	Документация летних оздоровительных лагерей, соц.педагога, педагога-психолога	Персональный	Анализ документации, наблюдение, опрос	Зам.директора Лисачева Е. А. соц. педагог Стадник А.В., педагог-психолог Уткина М.С.	Аналитическая справка
4. Контроль за работой по подготовке к экзаменам						
1. Итоги проведения ГИА 9,11 классов	Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников	Работа администрации, учителей, кл руковод выпускных классов	Текущий	Анализ документации, наблюдение, опрос	Зам. директора Пузь Л.А., кл. рук, учителя	Педагогический совет (июнь)

А) План работы Управляющего совета на 2024-2025 учебный год

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: осуществление общественно-государственного управления школой.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса в режиме доброжелательной школы.
2. Вести реализацию Программы развития школы.
3. Принять участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования.
4. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств.
5. Участие в оценке качества и результативности труда работников школы.
6. Информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	1. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2024-2025 учебный год. 2. Определение состава постоянных комиссий УС 3. Отчет об организации летнего отдыха детей 4. О подготовке школы к новому учебному году. 6. Согласование размера выплат стимулирующего характера работникам школы за качество работы. 7. Утверждение локальных актов.	Август	Председатель УС Председатель УС Зам.директора Лисачева Е.А. Зам.директора Жданов В.Н. Комиссия по распределению стимулирующих выплат Директор школы Щетинина Л.А.
2.	1. Соблюдение санитарно-гигиенического режима и ТБ. 2. Организация питания школьников в соответствии с новыми требованиями. 3. Состояние работы с неблагополучными семьями и детьми, находящимися в ТЖС 4. Подготовка школы к новогодним праздникам.	Ноябрь	Замдиректора Жданов А.Н. Медсестра Прохорова Л.А. Социальный педагог Стадник А.В. Зам.директора Лисачева Е.А.
3.	1. Проверка охраны труда и техники безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в классах. 2. Согласование размера выплат стимулирующего характера работникам школы. 3. Организация и проведение аттестационного периода учащихся 9-х и 11-х классов.	Январь	Учебная комиссия УС Комиссия по распределению стим. выплат Зам.директора Пузь Л. А.
4.	1. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению 2. Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся. 3. О приобретении учебников на 2025-2026 уч год.	Апрель	Педагог-психолог Уткина М.С. Социальный педагог Стадник А.В. Библиотекарь
5.	1. Отчет о ФХД школы. 2. Отчёт комиссий УС школы по результатам деятельности за 2024-2025 учебный год. 3. Анализ работы УС за 2024-2025 учебный год. 4. Составление проекта плана работы на 2025-2026 учебный год.	Июнь	Финансово-хозяйственная комиссия УС Председатель УС Председатель УС Директор школы Щетинина Л.А.

Б) Общешкольные родительские собрания.

Сентябрь

1. Цели и задачи школы на 2024-2025 учебный год. Задачи педагогического коллектива по повышению качества знаний.
(директор школы Щетинина Л.А.)
2. О работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание - дети!» среди обучающихся школы.
(Преподаватель-организатор ОБЗРЛуц В.И.)
3. Итоги аттестации в 2024 году.
(зам. директора Пузь Л. А.)
4. Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием.
(социальный педагог Стадник А.В.)
5. Организация профилактики вирусных и простудных заболеваний.
(медсестра Прохорова Л.А.)

Январь

1. О работе по профилактике потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, курительных смесей, алкоголя, табака.
(педагог-психолог Уткина М.С.)
2. Итоги успеваемости за I полугодие 2024 – 2025 учебного года.
(зам. директора Воронкова Е. В.)
3. Ознакомление родителей с Порядком проведения государственно итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядком проведения государственно итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. О сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ, за курс основной школы в форме ОГЭ в 2025году.
(зам. директора Пузь Л.А.)
4. Подготовка учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2024 году.
(зам. директора Пузь Л.А.)

Май

1. Об итогах участия школьников в мероприятиях, организуемых школой, районом, областью (олимпиады, соревнования, конкурсы и пр.)
(зам. директора Бондарева В.Е.)
2. Организация летнего отдыха, занятости, трудоустройства и дальнейшего самоопределения учащихся. Занятость учащихся состоящих на различных видах учета.
(социальный педагог Стадник А.В.)
3. Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся 2 – 8-х и 10 класса. О результатах подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ для 11 классов и в форме ГИА в 9 классах.
(зам. директора Пузь Л.А.)

В) Социально-психологическая работа с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	а) Провести учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях. Разработать программу работы с семьями. б) Провести изучение условий жизни в семьях, окружающую среду педагогически запущенных подростков, внести предложения о закреплении за ними шефов и общественных воспитателей по месту жительства.	Октябрь–ноябрь Сентябрь	Социальный педагог Стадник А.В. педагог-психолог Уткина М.С. классные руководители
2	Организовать индивидуальную помощь родителям: - индивидуальные педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания - на родительских собраниях делать объективные педагогически обоснованные информации о состоянии взаимоотношений в ученическом коллективе	По месячному плану Постоянно	Классные руководители, социальный педагог Стадник А.В. педагог-психолог Уткина М.С.
3	При проведении родительских конференций и общешкольных собраний организовывать выставки книг и обзор литературы о семейном воспитании	Постоянно	Библиотекарь
4	Продолжить практику заслушивания родителей, не занимающихся воспитанием детей на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, Управляющего совета школы	Постоянно	Директор школы, Зам.директора Лисачёва Е.А. кл рук
5	Психодиагностика уровня развития детей.	Постоянно	Социальный педагог педагог-психолог
6	Совместная профилактическая работа с инспектором КДН.		Зам. директора Лисачёва Е.А. соцпедагог Стадник А. В.

Г) План работы университета педагогических знаний для родителей

Тема родительского лектория	Сроки проведения	Ответственные
Мой ребенок в школе, или особенности адаптации первоклассников	октябрь	Кл.руководитель Долгих Л.Н.
Мой подросток (психологические особенности подросткового возраста)	октябрь	Кл.руководитель Литвинова О.М.
Ваш ребенок – пятиклассник, или особенности адаптации к обучению в среднем звене.	октябрь	Кл.руководитель Усова С.П.
«Психологический климат в семье для успешного обучения в школе»	декабрь	Кл.руководитель Брыткова Е.И.
Подросток и неформальные движения (современные субкультуры)	декабрь	Кл.руководитель Нестеров А.И.
Формирование здорового образа жизни: отказ от вредных привычек.	декабрь	Кл.руководитель Богославский С.Н.
Преодоление тревожности и страхов у первоклассников	февраль	Педагог-психолог Уткина М.С.
«Причины и профилактика агрессивного и конфликтного поведения»	февраль	Социальный педагог Стадник А.В.
Правила общения (акцентирование внимания родителей на важности безусловного принятия ребенка)	февраль	Кл.руководитель Яушева Р.Н.
«Влияние семейных традиций на успешность школьника»	апрель	Кл.руководитель Верещага О.С.
Влияние сверстников и друзей на формирование личности	апрель	Кл.руководитель Багрова Г.Б.
Как помочь ребёнку справиться со стрессом перед экзаменом	апрель	Педагог-психолог Уткина М.С.

7. Организационно – педагогические мероприятия

1. Укрепление учебно–материальной базы

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Сохранения здания школы в порядке	В теч. года	Директор Зам. дир. по АХЧ
2.	Постоянно обеспечивать медицинский кабинет необходимыми медикаментами.	В теч. года	Директор, медсестра, спец по закупкам
3.	Подготовка к зимнему периоду.	Сентябрь- октябрь	Зам. дир. по АХЧ
4.	Приобретение необходимого оборудования для кабинетов.	В теч. года	Директор, зав кабинетами, спец по закупкам

1. Укомплектовать классы с учетом прибывших и выбывших учащихся:

Всего – 18	1 – 4 классы - 5	5 - 9 классы – 9	10 – 11 классы - 2
1 – 15 чел		5 – 23 чел	8а – 18 чел
2 – 24 чел		6а – 17 чел	8б – 18 чел
3 - 24 чел		6б – 16 чел	9а – 13 чел
4а – 16 чел		7а – 14 чел	9б – 11 чел
4б – 12 чел		7б – 13 чел	
Итого - 91		Итого - 143	Итого – 16
Всего – 251			

3. Закрепить за классами классные комнаты:

1 класс	Каб. 4	5 класс	Каб. 45	8 А класс	Каб. 51
2 класс	Каб. 5	6 А класс	Каб. 27	8 Б класс	Каб. 26
3 класс	Каб. 12	6 Б класс	Каб. 30	9 А класс	Каб. 44
4А класс	Каб. 13	7А класс	Каб. 59	9 Б класс	Каб. 31
4Б класс	Каб. 14	7Б класс	Каб. 46	10 класс	Каб. 47
				11 класс	Каб. 50

4. Режим работы библиотечно-информационного центра

	Режим работы	Перерыв
ПОНЕДЕЛЬНИК	9-00 – 17-00	13-00 – 14-00
ВТОРНИК		
СРЕДА		
ЧЕТВЕРГ		
ПЯТНИЦА		

5. Режим работы социального педагога

ПОНЕДЕЛЬНИК

- 1) Работа с документацией
- 2) Индивидуальная работа с учащимися

ВТОРНИК

- 1) Индивидуальная работа с классными руководителями

- 2) Работа с родителями

СРЕДА

- 1) Индивидуальная работа с учащимися
- 2) Работа с родителями

ЧЕТВЕРГ

- 1) Индивидуальная работа с классными руководителями

- 2) Работа с родителями

ПЯТНИЦА

- 1) Индивидуальная работа с учащимися

- 2) Работа с родителями

СУББОТА

- 1) Работа с методической литературой
- 2) Посещение ДК (с 20⁰⁰ до 23⁰⁰)

6. Режим работы учителя-логопеда

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
8.30 9.30		8.30 9.30	Консультация	8.30 9.30	Консультация	8.30 9.30			
9.30 10.10	Занятие с уч-ся с НОДА (6.2) 4 класс			10.40 11.20	Занятие с уч-ся с РАС, 6 класс	10.40 11.20		9.30 10.10	Занятие с уч-ся с РАС (8.2.) 1 класс
12.00 12.40	Занятие с уч-ся с ЗПР (7.2) 1 класс	12.00 12.20	Индивидуальное занятие	12.00 12.40		12.00 12.40		12.00 12.40	Занятие с уч-ся с ЗПР (7.2) 1 класс
12.50 13.10	Индивидуальное занятие	12.30 12.50	Индивидуальное занятие	12.50 13.10	Индивидуальное занятие	12.50 13.10	Индивидуальное занятие	12.50 13.30	Занятие с уч-ся с ТНР (5.2) 2 класс
13.20 14.00	Занятие с уч-ся с ЗПР (7.1, 7.2) 3 класс	13.00 13.20	Индивидуальное занятие	13.20 14.00	Занятие с уч-ся с ЗПР (7.1, 7.2) 3 класс	13.20 14.00	Занятие с уч-ся с УО (9.1.) 8 класс	13.40 14.00	Индивидуальное занятие
14.10 14.50	Занятие с уч-ся с ТНР (5.1) 7 класс	13.20 14.00	Занятие с уч-ся с ТНР (5.2) 2 класс	14.10 14.50		14.10 14.50		14.10 14.50	
15.00 15.40	Занятие с уч-ся с ТНР (5.1) 3 класс	14.10 14.50	Занятие с уч-ся с УО (9.1.) 5 класс	15.00 15.40	Занятие с уч-ся с ТНР (5.1) 7 класс	15.00 15.40		14.45 15.25	Занятие с уч-ся с ТНР (5.1) 4 класс
15.50 16.10		15.00 15.40		15.50 16.30		15.50 16.30	Занятие с уч-ся с ЗПР (7.2) 9 класс	15.00 15.40	
16.20 16.40	Индивидуальное занятие	15.50 16.30	Занятие с уч-ся с ЗПР (7.2) 9 класс	16.40 17.00	Индивидуальное занятие	16.40 17.00	Индивидуальное занятие	15.50 16.10	Индивидуальное занятие

7. График работы учителя - дефектолога

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
8.30 9.30		8.30 9.30		8.30 9.30		8.30 9.30	Консультация		
9.30 10.10				10.40 11.20		10.40 11.20	Занятие с уч-ся с РАС, 6 класс	9.30 10.10	
10.40 11.20	Занятие с уч-ся с РАС (8.2.) 1 класс	10.40 11.20	Занятие с уч-ся с НОДА (6.2) 4 класс						
12.00 12.40		12.00 12.20		12.00 12.40	Занятие с уч-ся с ЗПР (7.2) 1 класс	12.00 12.40	Занятие с уч-ся с ЗПР (7.2) 1 класс	12.00 12.40	
13.20 14.00		13.20 14.00		14.10 14.50	Занятие с уч-ся с УО (9.1.) 5 класс	14.10 14.50	Занятие с уч-ся с ЗПР (7.1, 7.2) 3 класс	14.10 14.50	Занятие с уч-ся с УО (9.1.) 8 класс
15.00 15.40		15.00 15.40	Занятие с уч-ся с ЗПР (7.1, 7.2) 3 класс	15.50 16.10	Занятие с уч-ся с ЗПР (7.2) 9 класс	15.50 16.30		15.00 15.40	Занятие с уч-ся с ЗПР (7.2) 9 класс
15.50 16.10	Индивидуальное занятие	15.50 16.30		16.20 16.40	Индивидуальное занятие	16.40 17.00		16.20 16.40	Индивидуальное занятие
16.40 17.10	Индивидуальное занятие								

8. Режим работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

День недели	Время работы
Понедельник	13:00 – 16:00
Вторник	13:00 – 16:00
Среда	14:00 – 16:00
Четверг	14:00 – 16:00
Пятница	14:00 – 16:00

9. Режим работы педагога-психолога

День недели/ общее время работы	Часы консультативного приема родителей	Часы консультативного приема педагогов	Часы организационно- методической работы
Понедельник 08:00-16:30			08:00 – 13:00
Вторник 08:00-16:00		12:00-13:00	10:00 – 11:00
Среда 08:00-16:00	15:00 – 16:00	14:00 – 15:00	08:00 – 09:00 10:30 - 13:00
Четверг 08:00-16:00			10:30 – 12:00
Пятница 08:00-16:00	14:00-16:00		08:00-12:00

10. Режим работы старшей вожатой

День недели	время	Вид работы
понедельник	9.00 - 10.15	Работа с документацией.
	10.15 - 10.30	Работа с педколлективом.
	10.30 - 11.15	Разработка мероприятий, КТД.
	11.15 - 11.25	Индивидуальная работа с обучающимися. Линейка.
	11.25 - 12.10	Разработка мероприятий, КТД.
	12.10 - 12.30	Работа с органами самоуправления. Собрание группы «Сюрприз».
	12.30 - 13.15	Разработка мероприятий, КТД.
	13.15 - 13.35	Индивидуальная работа с обучающимися.
	13.35 - 14-20	Работа с документацией.
вторник	14.20 - 15.00	Работа с детской организацией. Работа с детским активом.
	9.00 - 10.15	Работа с документацией.
	10.15 - 10.30	Работа с педколлективом.
	10.30 - 11.15	Разработка мероприятий, КТД.
	11.15 - 11.25	Индивидуальная работа с обучающимися. Линейка.
	11.25 - 12.10	Разработка мероприятий, КТД.
	12.10 - 12.30	Работа с органами самоуправления. Собрание Учебной группы.
	12.30 - 13.15	Разработка мероприятий, КТД.
	13.15 - 13.35	Индивидуальная работа с обучающимися.
среда	13.35 - 14-20	Работа с документацией.
	14.20 - 15.00	Работа с детской организацией
	9.00 - 10.15	Работа с документацией.
	10.15 - 10.30	Работа с педколлективом.
	10.30 - 11.15	Разработка мероприятий, КТД.

	11.15 - 11.25 11.25 - 12.10 12.10 - 12.30 12.30 - 13.15 13.15 - 13.35 13.35 - 14-20 14.20 - 15.00	Индивидуальная работа с обучающимися. Линейка. Разработка мероприятий, КТД. Работа с органами самоуправления. Собрание Дежурной группы Разработка мероприятий, КТД. Индивидуальная работа с обучающимися. Работа с документацией. Работа с детской организацией
четверг	9.00 - 10.15 10.15 - 10.30 10.30 - 11.15 11.15 - 11.25 11.25 - 12.10 12.10 - 12.30 12.30 - 13.15 13.15 - 13.35 13.35 - 14-20 14.20 - 15.00	Работа с документацией. Работа с педколлективом. Разработка мероприятий, КТД. Индивидуальная работа с обучающимися. Линейка. Разработка мероприятий, КТД. Работа с органами самоуправления. Собрание группы «Пресс-центр» Разработка мероприятий, КТД. Индивидуальная работа с обучающимися. Работа с документацией. Работа с детской организацией
пятница	9.00 - 10.15 10.15 - 10.30 10.30 - 11.15 11.15 - 11.25 11.25 - 12.10 12.10 - 12.30 12.30 - 13.15 13.15 - 13.35 13.35 - 14-20 14.20 - 15.00	Работа с документацией. Работа с педколлективом. Разработка мероприятий, КТД. Индивидуальная работа с обучающимися. Линейка. Разработка мероприятий, КТД. Работа с органами самоуправления Собрание командиров 2-7 классов. Разработка мероприятий, КТД. Индивидуальная работа с обучающимися. Работа с документацией. Работа с детской организацией