

**Рассмотрено на заседании**  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



**Утверждаю**

Директор школы  
Л. А. Щетинина  
Приказ № 255  
от «30 » августа 2023г.

**Основная программа  
профессионального обучения  
по профессиям рабочих, должностям служащих  
по должности «20434 Вожатый»**

*профессиональная подготовка*

**с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции  
«Вожатская деятельность»**

Квалификация (профессия) **20434 ВОЖАТЫЙ**

Срок обучения – **68 часов**

Форма обучения – **очная**

## 1. Пояснительная записка

Основная программа профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта», зарегистрирован Минюст РФ 17 января 2019 за номером №53396 ОКПДТР 2019 20434 Вожатый

ОКВЭД 85.3 Обучение профессиональное

## 2. Цели реализации программы

Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Вожатская деятельность».

## 3. Требования к результатам обучения.

### Планируемые результаты обучения

Основная программа профессионального обучения направлена на формирование у новой компетенции с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Вожатская деятельность»

№ п/п	Содержание формируемой компетенции
1.	<p>Организация рабочего процесса и безопасность <i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (введённые с 01.01.2021);</li><li>– технику безопасности при работе с электрооборудованием и оборудованием для образовательной деятельности;</li><li>– технику безопасности при работе с канцелярскими принадлежностями (бумагой, клеем, ножницами, степлером, антистеплером, ножом канцелярским);</li><li>– технику безопасности при работе со спортивным оборудованием (мячи различного спортивного предназначения, канат, гимнастические палки);</li><li>– законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления и в сфере деятельности молодежных общественных организаций:</li><li>– Конвенция о правах ребёнка;</li><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Гражданский кодекс Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607;</li></ul> <p>основы управления временем.</p>

	<p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с соблюдением инструкции ОТ и ТБ;</li> <li>– организовывать свою работу в соответствии с требованиями культуры труда;</li> <li>– руководствоваться законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими воспитательную деятельность;</li> <li>– организовывать любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;</li> <li>– соблюдать технику безопасности при работе с электрооборудованием и оборудованием для образовательной деятельности;</li> <li>– соблюдать технику безопасности при работе с канцелярскими принадлежностями (бумагой, клеем, ножницами, степлером, антистеплером, ножом канцелярским);</li> <li>– соблюдать технику безопасности при работе со спортивным оборудованием (мячи различного спортивного предназначения, канат, гимнастические палки);</li> <li>- рационально использовать материалы и оборудование.</li> </ul>
2.	<p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать взаимодействие с напарником;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с детьми;</li> <li>– грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>– договариваться и находить компромисс с напарником и работниками организации детского отдыха;</li> <li>– соблюдать правила субординации и деловой этики;</li> <li>– владеть навыками невербального общения;</li> <li>– применять основы ораторского искусства;</li> <li>– учитывать особенности коммуникации с детьми разных возрастных групп;</li> <li>– выявлять проблему во временном детском коллективе и создать условия для ее решения;</li> </ul> <p>решать проблемную ситуацию, внезапно возникшую в отряде.</p>
3.	<p>Аналитика и проектирование</p> <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику проектирования воспитательной деятельности в отряде. (SMART-технология, SWOT-анализ);</li> <li>– основы сценарного творчества;</li> <li>– возрастные особенности детей и подростков;</li> <li>– диагностические методики изучения личности ребенка и временного детского коллектива;</li> <li>– методику планирования воспитательных дел отряда;</li> <li>– основы планирования коллективной творческой деятельности;</li> <li>– основы планирования педагогической деятельности во временном детском коллективе (план на день, на неделю, на смену) в оздоровительном или детском лагере;</li> <li>- основы процессов генерации идей;</li> </ul> <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать проекты воспитательной деятельности в отряде на основе SMART-технологии и SWOT-анализа;</li> <li>определять цели и задачи мероприятий;</li> <li>– анализировать деятельность временного детского коллектива;</li> <li>– вести дневник - вожатого;</li> <li>– разрабатывать необходимую отчетную документацию;</li> <li>– анализировать продукты коллективной творческой деятельности;</li> <li>– анализировать внешние факторы проведения мероприятий;</li> <li>– разрабатывать документы с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков;</li> <li>– разрабатывать сценарии коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать инструкции для проведения коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий;</li> <li>– анализировать результаты диагностики личности ребенка и временного детского коллектива;</li> <li>– составлять психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива;</li> <li>– учитывать в работе рекомендации от родителей и медицинского работника по особым вопросам в части здоровья и личностных особенностей ребёнка;</li> <li>– учитывать в работе особенности развития и взаимодействия с детьми с особенностями развития и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– учитывать в работе особенности каждого этапа развития временного детского коллектива.</li> </ul>
4.	<p>Управление процессами</p> <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации педагогического взаимодействия с детьми, коллегами и родителями;</li> <li>– основы работы в системе напарничества;</li> <li>– методические основы воспитательных мероприятий детского или оздоровительного лагеря;</li> <li>– формы организации коллективных творческих дел с временным детским коллективом;</li> <li>– структуру различных отрядных мероприятий, проводимых вожатыми в период лагерной смены;</li> <li>– систему детского самоуправления во временном детском коллективе;</li> <li>– основы педагогики и психологии временного детского коллектива;</li> <li>– подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</li> </ul> <p>виды деятельности временного детского коллектива;</p> <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в проведении организационных и стратегических планерок и совещаний, проводимых старшим вожатым;</li> <li>– разрабатывать план-сетку педагогической деятельности во временном детском коллективе (план на день, на неделю, на смену) в оздоровительном или детском лагере;</li> <li>– составлять план воспитательных дел отряда;</li> <li>– организовывать процесс генерации идей;</li> <li>– проводить мероприятия с воспитанниками временного детского коллектива;</li> <li>– соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;</li> <li>– следить за соблюдением правил поведения воспитанников в ходе мероприятий;</li> <li>– учитывать особенности территории и инфраструктуры организации детского отдыха при организации коллективных творческих дел, игр, сборов и иных отрядных событий;</li> <li>– подбирать необходимый антураж для проведения коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий;</li> <li>– организовывать индивидуальную, групповую, коллективную деятельность воспитанников;</li> <li>– выявлять формальных и неформальных лидеров в коллективе;</li> <li>– организовывать систему детского самоуправления во временном детском коллективе;</li> <li>– делегировать обязанности воспитанникам временного детского коллектива;</li> <li>– использовать методы мотивации и поощрения детей;</li> <li>– организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием;</li> <li>– работать в системе напарничества во все периоды смены;</li> <li>– работать в стрессовой ситуации и режиме неопределенности;</li> </ul>

	корректировать свою деятельность с учетом проведенного анализа.
5.	<p>Программное обеспечение  <i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности создания текстовых и графических документов в MicrosoftOffice, Canva, Google или аналоги;</li> <li>– особенности создания мультимедийных презентаций в Microsoft Office, Smart Notebook, Google или аналоги;</li> <li>– особенности создания видеоматериалов в Киностудии Live или аналог;</li> <li>– особенности создания аудиоматериалов в Audacity или аналог; особенности работы приложений операционной системы Android или аналог на интерактивном сенсорном планшете.</li> </ul> <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать текстовые и графические документы в Microsoft Office, Canva, Google или аналогах;</li> <li>– создавать мультимедийные презентации в Microsoft Office, Smart Notebook, Google или аналогах;</li> <li>– создавать видеоматериалы в Киностудии Live или аналоге;</li> <li>– создавать аудиоматериалы в Audacity или аналоге;</li> </ul> <p>использовать приложения операционной системы Android или аналога на интерактивном сенсорном планшете.</p>
6.	<p>Оборудование и инструменты  <i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разновидности спортивного инвентаря для работы с временным детским коллективом в детском или оздоровительном лагере;</li> <li>– разновидности игрового оборудования и инвентаря для работы с временным детским коллективом в детском или оздоровительном лагере;</li> <li>– разновидности электрооборудования и электроприборов, работающих от сети 220 вольт или от батарейки;</li> </ul> <p>особенности работы с персональным компьютером, МФУ, интерактивной панелью и интерактивным сенсорным планшетом.</p> <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять спортивный инвентарь при проведении игр и мероприятий;</li> <li>– применять интерактивную панель и интерактивный сенсорный планшет при проведении мероприятий;</li> <li>– применять электрооборудование и электроприборы при проведении мероприятий;</li> </ul> <p>- работать на персональном компьютере; применять МФУ для подготовки документов.</p>

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Вожатская деятельность»;
- профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Минтруда России от 25.12.2018 № 840н (ред. От 11.02.2019)).

К освоению программы допускаются лица, получающие среднее общее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве индивидуального предпринимателя): под руководством педагогического работника

сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровлении и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива.

### **3.1. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения основной программы профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 4.1. программы.

В результате освоения программы обучающийся должен

***знать:***

– законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

– локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации отдыха детей и их оздоровления, а также организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);

– основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

– технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

– возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива

– подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

– технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

– основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

***уметь:***

– составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

– подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционально-го состояния;

– анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

#### 4. Содержание программы

Категория слушателей: лица, не имеющие свидетельство о профессии рабочего / должности служащего.

Трудоемкость обучения: 68 академических часа.

Форма обучения: очная.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад.час	Трудоёмкость учебных занятий (акад.час)	
			очно	
			Лекция	Практ.
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности	<b>8</b>	<b>8</b>	-
1.1	История вожатского дела	2	2	
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	3	3	
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3	3	
	Модуль 2. Детские общественные объединения	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	4	2	2
2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	2	2
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	5	3	2

3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	5	3	2
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого	4	2	2
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	2	2
	Учебная практика	<b>16</b>		<b>16</b>
	Производственная практика	<b>16</b>		<b>16</b>
	Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)	<b>2</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		

### Учебная программа

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности</b>		
1	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.
<b>Модуль 2. Детские общественные объединения</b>		
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.



### Модуль3.Педагогические основы вожатской деятельности

6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий.</p> <p>Организация дискуссионных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение линейек.</p> <p>Игротехника. Проектная деятельность.</p> <p>Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий.</p> <p>Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Туризм и краеведение.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ. Патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание. ПрофорIENTATION.</p>
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<p>Информационно-медийное направление деятельности вожатого.</p> <p>Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению.</p> <p>Основные направления информационно-медийной деятельности.</p> <p>Различные подходы к типологии СМИ.</p> <p>Организация работы пресс-центра.</p> <p>Информационная безопасность.</p> <p>Игры с использованием информационных технологий.</p>
8	Профессиональная этика и культура вожатого	<p>Основы вожатской этики.</p> <p>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</p> <p>Корпоративная культура. Имидж вожатого.</p>
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</p> <p>Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</p>
<b>Практика</b>		
10	Учебная практика	<p>Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям деятельности РДШ.</p>
11	Производственная практика	<p>Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря и воспитателю.</p>
<b>Итоговая аттестация</b>		
12	<b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>	<p>Защита ИП (по результатам практики)*</p> <p>Проверка теоретических знаний (Тест, устный опрос по билетам)</p>

\* практика организуется в оздоровительного лагеря при школе.

Продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно-производственной практике, который должен содержать следующие аспекты:

краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.);

обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.);

продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);

достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).

Оценивание индивидуального проекта проводится в бинарной системе (зачет/незачет).

## **Модуль 1 Методические основы вожатской деятельности**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

#### **Обучающийся должен знать:**

Законодательные и иные нормативно правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление; Возрастные особенности детей и подростков;

Возрастной подход в развитии детского коллектива;

Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Особенности работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

#### **Обучающийся должен уметь:**

Устанавливать контакт с детьми разного возраста; Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом; Осуществлять профилактику ПАВ;

Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ; Адаптировать воспитанника к режимным моментам

Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях.

#### **Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)**

Установления контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с одновозрастным и разновозрастным отрядом;

Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ в зависимости от возраста.

Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде; Опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения;

Опыт медиации межличностных конфликтов детей, происходящих в  
ДООЛ

**Форма аттестации: Защита сообщения по выбранной теме.**

## **Модуль 2 Детские общественные объединения**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

#### **Обучающийся должен знать:**

1 Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания;

2 Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени слушателей;

3 Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности;

4 Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.

#### **Обучающийся должен уметь:**

1 Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

2 Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;

3 Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;

4 Проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей;

5 Применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планирование совместной деятельности;

6 Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;

7 Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;

8 Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;

9 Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;

10 Проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;

#### **Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):**

1 Составления плана на день, программы своего отряда;

2 Использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий;

3 Рефлексии по итогам смены.

**Форма аттестации:** Защита проекта программы деятельности детского объединения

### **Модуль 3 Педагогические основы вожатской деятельности**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

##### **Обучающийся должен знать:**

1. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения;
2. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
3. Признаки, способы профилактики и технологии медиации конфликтов;
4. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению;
5. Минимум по охране жизни и здоровья детей;
6. Основы оказания доврачебной помощи

##### **Обучающийся должен уметь:**

1. Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;
2. Адаптировать воспитанника к режимным моментам;
3. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;
4. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;
5. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
7. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
8. Применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);
9. Владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности;
10. Владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально или лично значимой деятельности;
11. Владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; методами социально-педагогической диагностики;
12. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях;
13. Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
14. Организовывать детское самоуправление;
15. Осуществлять профилактику и медиацию конфликтов;
16. Владеть приемами оказания доврачебной помощи.

##### **Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):**

1. Проведение огонька знакомства, первого сбора отряда;

2. Разработки системы самоуправления в отряде;
3. Разработки инновационной игры;
4. Разработки отрядного дела;
5. Установления контакта с детьми;
6. Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ;
7. Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;
8. Технологиями успешной адаптации ребенка к режимным моментам;
9. Разработки системы самоуправления в отряде.

**Форма аттестации:** Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены

### **5. Учебно-методическое обеспечение программы**

- техническое описание компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература

1. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.

2. Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 376 с.

3. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учеб, пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.

4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические ре-комендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М.: МПГУ, 2017. — 156 с.

5. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск: Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.

6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 96 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 140 с.

8. Сафонов, А. А. Музееведение: учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонов, 2019.

9. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов [Электронный ресурс]/ Г.Б. Романовский. - М.: Проспект, 2017
2. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017 – 200 с.
3. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОР-ТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2017,- 304
4. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно- методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017, – 136 с.
5. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2017. - 60 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации –официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» -[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/)
4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
5. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
6. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
7. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
8. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
9. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
  - отраслевые и другие нормативные документы;
  - электронные ресурсы и т.д.
  - официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International – Агентство развития профессионального мастерства – (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://worldskills.ru>.

## **6. Кадровые условия реализации программы**

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 5 чел. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_\_чел.;

- сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_\_\_\_ чел.;
  - экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_\_\_\_ чел.
- Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

### 3. Оценка качества освоения программы

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов и (или) экзаменов. По результатам любого из видов итоговых промежуточных испытаний выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу (в форме защиты ИП) и проверку теоретических знаний (тестирование).

**Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы  
и слушателя программы**

Материально-техническое оснащение рабочего места преподавателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции, практические занятия	Аудитория	Компьютер Мультимедийный проектор Экран Флипчарт Стол Стул	2 1 1 1 1 1	

Материально-техническое оснащение рабочего места слушателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции	Аудитория	Ноутбук Мышь Коврик Стол Стул	10 10 10 10 10	На группу из 10 человек
Практические занятия	Аудитория	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс	1	По количеству человек в группах



## Итоговая аттестация ТЕСТ

включает 15 вопросов (с ответами)

Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1.  Подвижные игры без лишних эмоциональных нагрузок, игры-соревнования отдельно для девочек и мальчиков следует выбирать для детей\_ среднего возраста +любого возраста младшего возраста+подростков
2. **Объединение воспитанников, проводящих совместную деятельность, для достижения цели совместно с педагогом (вожатым) - это**  
 Детский коллектив +  
 Команда  
 Школьный класс  
 Группа людей
3. **Стремление к соревновательности, сопротивление критике, развитие самооценки и самосознания - это характеристика\_\_\_возраста.**  
 юного подросткового+  
 среднего  
 старшего подросткового
4. **Утверждение костяка ребят-организаторов в отряде - это показатель успешной деятельности какого периода развития коллектива?**  
 период творческого союза +  
 период адаптации  
 период гуманистических отношений+период делового сотрудничества
5.  **Какое слово пропущено: Средство формирования личности самого вожатого и фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие и личным примером на формирование мировоззрения детей и их этические нормы - это профессиональная \_\_\_\_\_вожатого.**  
 Работа  
 Этика+  
 Авторитет  
 Функция
6.  **Вид плана, в котором вместе отражены отрядные мероприятия и общелагерные на каждый день смены**  
 перспективный план  
 план-клетка  
 план-сетка +  
 воспитательный план
7.  **Характеристика какого периода: "Доминирующая потребность - реализовать себя в официальной структуре, общение носит деловитый, деятельный характер"?**  
 период творческого союза  
 период адаптации  
 период делового сотрудничества+  
 период скрытых конфликтов
8.  **Расположите в верной последовательности периоды развития временного детского коллектива в условиях лагерной смены**  
 -1.период делового сотрудничества  
 -2.период гуманистических отношений  
 -3.период адаптации, информационного поиска  
 -4.период скрытых внутренних конфликтов  
 -5. период морально-волевого напряжения  
**(1 - 5; 2 - 3 ; 3 - 1 ; 4 - 2; 5 -4 )**

**9. Высокий уровень активности, любознательность, высокий авторитет взрослого -это характеристики детей \_\_\_\_\_ возраста.**

старшего

подросткового

юношеского

младшего+

**10. Установите соответствие между статичными (С) и динамичными (Д) элементами отрядного уголка**

-распорядок дня

-название отряда

-экран настроения

-список детей

-план на день

-достижения

**11. Какой период смены характеризуется как "общее состояние ожидания, эмоциональное напряжение, связанное с дефицитом внимания и чувством незащищенности"?**

период адаптации+

период информационного поиска

период скрытых конфликтов

период творческого союза

**12. Какой период смены описывается как "время объединения детей в отдельные группы по мотивам и интересам, в основном дети обсуждают существующие порядки и непринятых в отряде ребят"?**

период творческого союза

период скрытых конфликтов+

период адаптации

период гуманистических отношений

**13. Что НЕ нужно учитывать при разработке плана-сетки на смену**

возрастные особенности детей отряда

календарь летних праздников

традиции лагеря

вожатское портфолио+

**14. Перечислите все виды игр, которые вы знаете**

1.

2.

3.

4.

5.

**15. Установите последовательность этапов разработки КТД**

-определить возраст и количество участников

-отобрать содержание КТД

-оформление, костюмы, призы

-разработать игровой сюжет

-проведение дела

-анализ дела