

## О результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса – 5 выпускников. Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023г. №233/552.

### Результаты ЕГЭ по химии – 23.05.2024 года:

Участников – 1.  
Успеваемость – 100 %.

### Результаты ЕГЭ по географии – 23.05.2024 года:

Участников – 1.  
Успеваемость – 100 %.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку – 28.05.2024 года:

Участников – 5.  
Успеваемость – 100 %.

### Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень - 31.05.2024 года:

Участников – 1.  
Успеваемость – 100% .

### Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень - 31.05.2024 года:

Участников – 4.  
Успеваемость – 100% .

### Результаты ЕГЭ по физике – 04.06.2024 года:

Участников – 1.  
Успеваемость – 100 %.

### Результаты ЕГЭ по обществознанию – 04.06.2024 года:

Участников – 2.  
Успеваемость – 100 %.

### Результаты ЕГЭ по информатике – 08.06.2024 года:

Участников – 1.  
Успеваемость – 0 %.

### Результаты ЕГЭ по биологии – 11.06.2024 года:

Участников – 2.  
Успеваемость – 100 %.

### Результаты ЕГЭ по истории – 11.06.2024 года:

Участников – 1.  
Успеваемость – 100 %.

### Результаты ЕГЭ

Предмет	Сдали	Средний балл/оценка	Минимальный балл	Не перешли минимальную границу
русский язык	5	62	24	-
математика проф.	1	58	27	-
математика базовая	4	-/4	3	-
физика	1	49	36	-
биология	2	46	36	-
химия	1	39	36	-
география	1	63	37	-

информатика	1	27	40	1
обществознание	2	59	42	-
история	1	62	32	-

### Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11 класса (обязательные предметы)

Предметы	учебный год 2021-2022			учебный год 2022-2023				учебный год 2023-2024			
	Сдав.	Успев.	Средний балл/оценка	Сдав.	Успев.	Средний балл/оценка	средний балл/оценка Белгородской области	Сдав.	Успев.	Средний балл/оценка	средний балл/оценка Белгородской области
Математика баз.	4	100%	/4,5	2	100%	4	/4,16	4	100%	/4	
Математика проф.	3	100%	43	4	75%	40	58,05	1	100%	58	65,6
Русский язык	7	100%	73,1	6	100%	62	72,24	5	100%	62	67,8

Средний балл по русскому языку и математике ниже областных показателей.

### Предметы, выбираемые учащимися 11 класса для итоговой аттестации в сравнении

Предмет	учебный год 2021-2022				учебный год 2022-2023					учебный год 2023-2024				
	Сдав.	%	Усп.	Средний балл	Сдав.	%	Усп.	средний балл	средний балл Белгородской области	Сдав.	%	Усп.	средний балл	средний балл Белгородской области
Обществознание	6	86	100	72	-	-	-	-		2	40	100	59	59
История	2	29	100	66	-	-	-	-		1	20	100	62	60,5
Биология	2	50	100	46	1	17	100	36	53,29	2	40	100	46	57,4
География	-	-	-	-	-	-	-	-		1	20	100	63	58,3
Физика	-	-	-	-	2	33	100%	47	56,37	1	20	100	49	64,4
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-		1	20	100	39	59,9
Литература	-	-	-	-	1	17	100	82	64,05	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	3	50	67	44	61,33	1	20	0	27	56,1

Средний балл по биологии, физике, химии (предметы, выбираемые учащимися 11 класса для итоговой аттестации) ниже областных показателей; по географии и истории – выше областных показателей; по обществознанию равен среднему баллу Белгородской области.

Анализируя результаты ЕГЭ, видно, что уровень подготовки выпускников 11 класса не является достаточным по информатике (успеваемость 0%).

**Типичные ошибки:  
Русский язык**

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения	Решаемость задания
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.	100	высокая
2	Лексическое значение слова.	40	низкая
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	20	низкая
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	40	низкая
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	60	средняя
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости).	100	очень высокая
7	Морфологические нормы.	100	очень высокая
8	Синтаксические нормы.	60	средняя
9	Правописание гласных и согласных в корне слова.	20	низкая
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь.	20	низкая
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	40	низкая
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	20	низкая
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	20	низкая
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	40	низкая
15	Н и NN в словах разных частей речи	40	низкая
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	80	высокая
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	60	средняя
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	80	высокая
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	60	средняя

20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	20	низкая
21	Пунктуационный анализ текста	40	низкая
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	60	средняя
23	Функционально-смысловые типы речи	60	средняя
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	100	очень высокая
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.	60	средняя
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	80	высокая
	<b>СРЕДНИЙ %</b>	<b>55</b>	<b>средний</b>

### Результаты выполнения ЧАСТИ 2

Критерий	K1(1)	K2(5)	K3(1)	K4(1)	K5(2)	K6(2)	K7(3)	K8(3)	K9(2)	K10(2)	K11(1)	K12(1)
% решаемости	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	80%	80%	80%	100%	100%

#### Математика (баз.)

##### Типичные ошибки

- в задании №5 - умение вычислять в простейших случаях вероятности событий – 50%;
- в задании №6 - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках – 75%;
- в задании №8 - умение проводить доказательные рассуждения – 25%;
- в задании №9 - умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размер – 25%;
- в задании №10 - умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии – 75%;
- в задании №11 - решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы – 50%;
- в задании №12 - умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии – 75%;
- в задании №13 - решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы – 50%;
- в задании №14 - выполнять вычисление значений и преобразования выражений – 25%;
- в задании №15 - умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов – 25%;
- в задании №16 - умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений – 50%;

- в задании №17 - решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения– 25%;
- в задании №18 - умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства– 75%;
- в задании №19 - умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи– 75%;
- в задании №20 - умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения– 75%;
- в задании №21 - умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи– 100%;

**Математика (проф.)**  
**Типичные ошибки**

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Решаемость задания (%)
1	умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
2	умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
3	умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
4	умение строить и исследовать простейшие математические модели	100
5	умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
6	умение решать уравнения и неравенства	100
7	умение выполнять вычисления и преобразования	0
8	умение выполнять действия с функциями	0
9	умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
10	умение строить и исследовать простейшие математические модели	0
11	умение выполнять действия с функциям	100
12	умение выполнять действия с функциям	100
13*	умение решать уравнения и неравенства	0
14*	умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15*	умение решать уравнения и неравенства	0
16*	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0
17*	умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами .	0
18*	умение решать уравнения и неравенства	0
19*	умение строить и исследовать простейшие математические модели	50 (26. из 46.)

**Физика**  
**Типичные ошибки**  
Задания с кратким ответом

№	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Решаемость задания (%)
---	---	-------------------	------------------------

<b>Часть 1</b>			
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	50
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0
9	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	0
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	50
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0
14	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	0
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	50
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0
18	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	50
19	Определять показания измерительных приборов	Б	0
20	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	100
<b>Часть 2</b>			
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	1(3)
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	0
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	0

24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0
26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	0

**\*- задания с развёрнутым ответом выполнялись**

### Биология

#### Типичные ошибки

- в задании №1 – биология как наука (работа с таблицей) – 100%;
- в задании №3 – биологическая задача– 100%;
- в задании №10 – многообразие организмов – растения, грибы, животные (установить соответствие) – 100%;
- в задании №13 – организм человека (работа с иллюстрацией) – 100%;
- в задании №16 – организм человека (установить последовательность) – 100%;
- в задании №26\* – общебиологические закономерности (задание с развернутым ответом) – 100%;
- в задании №27\* – цитологическая задача– 100%;
- в задании №28\*- задача по генетике– 100%;

**\*- задания с развёрнутым ответом выполнялись**

### Информатика

#### Типичные ошибки

	Проверяемые предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Решаемость задания (%)
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	1	3
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	1	100
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	1	100
4	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	1	100
5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	1	0
6	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	Б	1	0
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	1	0
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	1	0
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	1	0
10	Информационный поиск средствами текстового процессора	Б	1	0
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	1	0

12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	1	0
13	Умение использовать маску подсети	П	1	0
14	Знание позиционных систем счисления	П	1	0
15	Знание основных понятий и законов математической логики	П	1	0
16	Вычисление рекуррентных выражений	П	1	0
17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П	1	0
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	1	0
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	1	100
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	1	0
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	1	0
22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	П	1	0
23	Умение анализировать ход исполнения алгоритма	П	1	0
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	1	0
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки цело- численной информации	В	1	0
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	2	0
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	2	0

### История Типичные ошибки

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Решаемость задания (%)
<b>Часть 1</b>					
1	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	0
2	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	1	100
3	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	0
4	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы	П	3	33
5	История России с	Знание исторических деятелей (задание	Б	2	50

	древнейших времён до начала XXI в.	на установление соответствия)			
6	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с письменным историческим источником	П	2	50
7	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	100
8	Великая Отечественная война	Работа с изображениями	Б	1	100
9	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	0
10	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	0
11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1	100
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б	2	50

## Часть 2

13	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)	П	2	0
14	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	Б	2	100
15	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Работа с изображениями	П	2	0
16	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Работа с изображениями	П	2	100
17	Великая Отечественная война	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	3	100
18	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Установление причинно-следственных связей	В	3	100
19	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2	100

20	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	3	67
21	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	В	3	33

### Обществознание

#### Типичные ошибки

В первой части оба ученика допустили ошибку в первом задании, которое нацелено на проверку сформированности знаний об основах общественных наук; в задании №13, которое проверяет знание функций органов государственной власти.

Во второй части трудность для обоих учащихся составило задание №19, которое проверяет умение выявлять связи социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт; Допущены ошибки в задании №24, которое проверяет умение составить развёрнутый план по заданной теме; в задании №25 - умение привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

### География

#### Типичные ошибки

Трудности в заданиях повышенной сложности, за которые получены «0» баллов:

- в задании № 21 - особенности природы материков и океанов; географическая оболочка, задание на работу с текстом, на знание географических объектов;
- в задании № 22 - особенности природы материков и океанов; географическая оболочка;
- в заданиях по тексту, где необходимо пояснить процессы, происходящие в географической оболочке;

Задания тестовой части, за которые так же получены «0» баллов:

- в задании №3 - земля как планета; основные закономерности, задание на внимательность расположения городов в порядке уменьшения или увеличения процессов или явлений в географической оболочке;
- в задании №4 - мировой океан и его части; воды суши, задание на знание географических объектов мира и России ( атласами пользоваться нельзя);
- в задании №6 - городское и сельское население; города, задание на знание теории по теме « Население мира и России».

### Химия

#### Типичные ошибки

- в задании №3 – электроотрицательность, валентность, степень окисления;
- в задании №4 – виды химической связи;
- в задании №8 – химические свойства металлов и неметаллов;
- в задании №9 – генетическая связь неорганических веществ;
- в задании №11 – основные положения теории строения органических веществ А.М.Бутлерова;
- в задании №12, 14, 15 – химические свойства углеводов и кислородсодержащих органических веществ;
- в задании №16 – генетическая связь между классами органических соединений;
- в задании №17 – химические реакции;
- в задании №18 – скорость реакций, ее зависимость от различных факторов;
- в задании №19 – окислительно-восстановительные реакции;

- в задании №21 – гидролиз солей;
- в задании №22 – обратимые реакции, химическое равновесие;
- в задании №25 – химия в повседневной жизни;
- в задании №26 – расчеты массовой доли и молярной концентрации в растворе;

В задании 2 части допущена ошибка - 0 баллов за выполнение заданий с развернутым ответом.

#### **Выводы:**

1. По итогам государственной итоговой аттестации все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

2. По итогам государственной итоговой аттестации, в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546, с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2022 г. № 196, от 21 апреля 2022 г. № 255 и от 7 октября 2022 г. № 889, от 10 февраля 2023 г. N 83, от 22 февраля 2023 г. N 130, от 22 мая 2023 г. N 385, от 16 ноября 2023 г. N 867., Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 N 730 "Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней" четверо обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании, один обучающийся - медаль "За особые успехи в учении II степени.

3. Средний балл по биологии, физике, химии (предметы, выбираемые учащимися 11 класса для итоговой аттестации) ниже областных показателей; по географии и истории – выше областных показателей; по обществознанию равен среднему баллу Белгородской области.

4. Уровень подготовки выпускников 11 класса не является достаточным по информатике (успеваемость 0%).

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам, работающим в 9, 11 классах:

- проанализировать на заседаниях предметных методических объединений результаты экзаменов, учесть в работе допущенные учениками ошибки, разработать конкретные рекомендации по повышению и сохранению качества подготовки выпускников к экзаменам;

- довести до сведения выпускников полную расшифровку работы с указанием допущенных ошибок и провести индивидуально работу над допущенными ошибками;

- вести подготовку к ОГЭ на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

- усилить индивидуальную работу с сильными учащимися, систематически включать в работу задания с развернутым ответом, изучить рекомендации по их выполнению, обучить учеников алгоритму решения заданий;

- усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися, систематически включать в работу задания базового уровня, изучить рекомендации по их выполнению, обучить учеников алгоритму решения заданий;

- для организации качественного повторения пройденного материала использовать в работе возможности дополнительных занятий по предметам, передовые педагогические технологии, разнообразные формы и методы обучения, дополнительную литературу, КИМы различного содержания, задания открытого банка ОГЭ, возможности сети ИНТЕРНЕТ.

Ответственные: учителя-предметники, руководители МО.

2. Учителям предметникам, готовящим выпускников 9 класса 2023-2024 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, указать на несоответствие оценки на экзамене итоговой отметке за 2023-2024 учебный год, не допускать завышения/занижения.

3. Учителям-предметникам, готовящим выпускников 9 класса 2025 года к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ГВЭ спланировать индивидуальную работу по подготовке ОГЭ/ГВЭ с сентября месяца 2024 года.

4. Отметить качественную работу учителей истории и обществознания, географии над подготовкой учащихся к сдаче ЕГЭ.

5. Учителям-предметникам, готовящим выпускников 11 класса 2025 года к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ спланировать работу по подготовке к ЕГЭ с сентября месяца 2024 года.

6. Учителям – предметникам, работающим в 11 классе по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением предметов усилить работу по отработке навыков выполнения второй части (заданий в экзаменационных работах (задания с развернутым решением)).

Ответственные: учителя-предметники.

7. Руководителям методического объединения естественно – научного и социально – гуманитарного направлений рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов на заседаниях МО.

8. Администрации школы осуществлять контроль над подготовкой учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ГВЭ, учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.