

<p>Согласовано Начальник департамента образования Белгородской области « » 20 г. Е. Г. Гринина</p>  <p><i>Handwritten signature</i></p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета ОГБОУ «Верхопенская СОШ» Протокол № 11 от «14» 08 2021 г.</p>	<p>Согласовано Председатель Управляющего совета школы Л. В. Землянская Протокол № 1 от «11» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждено Директор ОГБОУ «Верхопенская СОШ» И. А. Щетинина Приказ № _____ от « » 20 г.</p> 
--	--	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Верхопенская средняя
общеобразовательная школа
имени М.Р. Абросимова»
Белгородской области
на 2021 - 2025 годы

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Информационная карта Программы развития ОГБОУ «Верхопенская СОШ» на 2021 - 2025 годы. 1.1. Паспорт Программы развития	3
	1.2. Информационная справка об образовательном учреждении	9
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития школы 2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития	11
	2.2. SWOT - анализ потенциала развития ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	15
Раздел 3.	Концепция развития ОГБОУ «Верхопенская СОШ» в контексте реализации стратегий развития образования 3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	17
	3.2. Миссия развития ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	19
	3.3. Цели и задачи развития ОГБОУ «Верхопенская СОШ»	19
Раздел 4.	Механизм реализации Программы развития 4.1. Приоритетные направления реализации Программы	20
	4.2. Целевые показатели реализации Программы развития	25
Раздел 5.	Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития	29
Раздел 6.	Финансовый план реализации Программы развития	30

Краткая аннотация документа

Программа развития областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М. Р. Абросимова» Белгородской области на 2022 - 2026 годы (далее Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности, стратегические направления развития образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального уровней. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Доброжелательная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений.

Программа призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию регионального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОГБОУ «Верхопенская СОШ» для достижения целей Программы.

Раздел 1. Информационная карта Программы развития ОГБОУ «Верхопенская СОШ» на 2022 - 2026 годы

1.1. Паспорт Программы развития

Настоящая Программа развития является логическим продолжением предыдущей и определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации на период до 2025 года. Программа определяется как нормативно - управленческий документ, предписывающий целенаправленное изменение школы как образовательной организации по достижению качества результатов его деятельности.

Имея относительно комфортные условия обучения, высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, эмоционально

привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции, наша школа является востребованной обучающимися и родителями.

Наименование Программы	От успеха в школе к успеху в жизни
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 31.07.2020 г. № 304;• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;• Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг. (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»);• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 апреля 2012 г. № 413;• ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 и одобренный Минюстом 2 февраля 2015• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного

	<p>государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;• Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528- пп (с изменениями на 1 июля 2019 года);• Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы• Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность школы.
Цель Программы	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования высокого качества, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире путем создания системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания социально активной, творческой личности школьника, обладающей высоким уровнем общей культуры, через обновления структуры и содержания образовательной среды школы.</p>
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- «Доброжелательная школа»;- «Успех каждого ребенка»;- «Цифровая образовательная среда»;- «Учитель будущего»;- «Социальная активность»
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом доступности и равных возможностей обучающимся для получения качественного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов обучающихся, их профессионального и жизненного самоопределения;• повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные

представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

- отработка механизма поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности (через урочную и внеурочную деятельность, ИУП, построение и введение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различными образовательными потребностями);
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности посредством обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в социуме, используя обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, материально - техническую базу и пространственно-предметную среду образовательной организации;
- совершенствовать кадровый потенциал в соответствии с современными требованиями в сфере образования;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров

	<p>путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Реализация Программы рассчитана на пять лет Этапы реализации Программы: <u>1 этап (2022 гг)</u> – диагностико-организационный – включает в себя анализ информационных источников, изучение практического опыта по разрабатываемой проблеме; изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), определение приоритетных направлений в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; стратегическое планирование развития образовательной организации; разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации; подготовка нормативных документов; этап первоначальной апробации программы; <u>2 этап (2023 – 2025 гг)</u> – проектно-деятельностный (основной) этап - непосредственно реализация Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью - этап активных действий по реализации концептуальных идей. <u>3 этап (2026 гг)</u> – результативно-оценочный (обобщающий) этап - анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация нововведений в образовательной практике и закрепление их в локальных нормативных актах школы. Анализ результатов Программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Проекты программы</p>	<p>Проект «Школа полного дня» Проект «Совершенствование школьной инфраструктуры»</p>

	<p>Проект «Одаренные дети»</p> <p>Проект «Дети-наставники»</p> <p>Проект «Будущее начинается сегодня»</p> <p>Проект «Создание специализированных классов»</p> <p>Проект «Создание цифровой образовательной среды»</p> <p>Проект «Развитие профессиональной компетентности педагогов»</p> <p>Проект «Школьное волонтерское движение»</p> <p>Проект «Развитие кадетского движения ЮИД»</p> <p>Проект «Школа социального партнерства «Мы вместе!»</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий из федерального и регионального бюджетов на выполнение утверждённого государственного задания и дополнительных привлечённых средств.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, региональной и муниципальной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора школы, заместителей директора, курирующих отдельные проекты. Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы. Промежуточные итоги реализации Программы проводятся в ходе проведения ежегодного самообследования. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.</p>
Механизм экспертизы Программы	<p>Рассмотрение на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета. Согласование с учредителем.</p>

1. 2. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М. Р. Абросимова» Белгородской области
Руководитель	Щетинина Людмила Александровна
Адрес организации	309135 Белгородская область, Ивнянский район, с. Верхопенье, ул. Белгородская, 10Б
Телефон	8 (47243) 46-4-69
Адрес электронной почты	vrhp2007@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Белгородской области
История создания	1874 г. в с. Михайловское - Верхопенье была открыта земская начальная школа смешанного типа. 1879 г.– церковно – приходская трехгодичная школа при Успенской церкви; 1903 г. – земская школа с. Верхопенье; 1947 – 1949 гг. – начальная школа с. Верхопенье Ивнянского района Курской области; 1950 – 1953 гг. – средняя школа с. Верхопенье Ивнянского района Курской области; 1961 г. – открытие здания школы на 170 мест (средняя школа села Верхопенье); 1989 г. – построено новое здание школы на 660 мест; 1999 – 2002 гг. – Муниципальная Верхопенская средняя общеобразовательная школа; 2003 г. – 2019 гг. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М.Р. Абросимова» Ивнянского района Белгородской области 2020 г - и по настоящее время – Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М. Р. Абросимова» Белгородской области
Лицензия	от 25.03.2020 № 8860, серия 31 ЛО1 № 0002722
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.05.2020 № 4396, серия 31 АО1 № 0000980; срок действия: до 26.04.2024

Деятельность ОГБОУ «Верхопенская СОШ» регламентирует Устав, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Основным видом деятельности ОГБОУ «Верхопенская СОШ», является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа рассчитана на 660 мест. Построена и сдана в эксплуатацию в сентябре 1989 г. Капитальный ремонт – 2013 г. Два здания – школа (7603 м²), здание учебно-производственных мастерских (960 м²). Теплица находится на втором этаже в здании мастерских (60 м²). В здании учебно-производственно-мастерских требуется капитальный ремонт. Площадь территории составляет - 49193 м². Стадион - 16785 м², учебно-опытный участок - 14719 м², асфальтировано - 4000 м², под цветниками и кустарниками - 3500 м². В школе есть бассейн 25х5,6м, спортзал 12х22м, актовый зал площадью 264м², кабинет хореографии - 66м², столовая на 120 мест.

В школе имеется необходимый набор учебного оборудования и технических средств для организации учебно-воспитательного процесса. 30 кабинетов, АРМ – 30. Имеется локальная сеть, 8 интерактивных досок. Обеспеченность учащихся учебной литературой — 100%.

Библиотека - читальный зал (совмещен с абонементом), книгохранилище, 14472 экземпляра книг, из них дополнительной и художественной 8511 экз., учебников- 5961 экз. Имеется два автобуса марка ПАЗ-32053-70 выпуска 2021 и 2015г для подвоза 47 учащихся из Новосёловки (4), Сухосолотино (7), Берёзовки (17), Сырцево (1), хутора Покровский (18).

Центральное отопление, водоснабжение, энергоснабжение отвечают нормам. Техническое состояние школы удовлетворительное.

Школа на 97% укомплектована педагогическими кадрами (имеются 3 учительские вакансии). Из 34 педагогических работников высшее образование имеют 30 учителя, что составляет 88 % от общего числа педагогов школы, среднее специальное – 4 учителя или 12% (1 из них обучается заочно в высшем учебном заведении). В педагогическом коллективе высшую квалификационную категорию имеют 12 учителей (35 %); первую - 11 (32 %); соответствие занимаемой должности – 1 (3%); 10 человек (1/3) не аттестованы (четверо – молодые специалисты, трое – возобновили педагогическую деятельность в текущем году).

Среди педагогических работников школы два учителя имеет звание – «Отличник народного просвещения РФ», пять – «Почетный работник общего образования РФ»; награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ – 2 чел. Более 50% (19 человек – 56%) педагогических работников имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет. Также в школе работают: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, старший вожатый.

Средний возраст педагогов – 49 лет.

ОГБОУ «Верхопенская СОШ» обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития школы

2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Контингент/Численность обучающихся

Учебный год	Всего человек	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
2018-2019	266	122	127	17
2019-2020	275	121	138	16
2020-2021	260	115	131	15

Социальный паспорт школы

	Содержание	на 01.01.2021
1.	Количество учащихся всего	266
2.	Количество девочек	138
3.	Количество мальчиков	128
4.	Инвалиды	12
5.	Опекаемые	6
6.	Дети из многодетных семей	65
7.	Количество неблагополучных семей/ из них количество детей	9/12
	Родители лишены родительских прав, но дети проживают с ними	0
	Один или оба родителя зависимы от алкоголя и проживают с ними	8
	Родители не занимаются воспитанием детей	3
	Другие причины	1
8.	Состоящие на учете в тубдиспансере	0
9.	Состоят на учете в отделе по делам несовершеннолетних	2
10.	Дети «группы риска»	18
11.	Состоят на внутришкольном учете	6
12.	Неуспевающие, второгодники	1
13.	Дети, склонные к употреблению алкоголя	0
14.	Дети, склонные к курению	17
15.	Неполные семьи:	38
16.	Матери - одиночки	24
17.	Родители в разводе	10
18.	Семьи, в которых один из родителей умер	4

В 2021 году школа на 97% укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (имеются 3 вакансии). В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Педагогический коллектив состоит из 34 работников.

Педагогический коллектив по стажу работы

Периоды	менее 2-х лет	2 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 20 лет	более 20 лет
2018-2019	3 (10,4%)	0	2 (6,6%)	7 (24%)	17 (58,6%)
2019-2020	5 (17%)	1 (3%)	1 (3%)	5 (17%)	18 (60%)
2020-2021	0	3 (9,7%)	1 (3,2%)	5 (16,1%)	22 (71%)

Педагогический коллектив по уровню образования

Периоды	Всего педагогических работников	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
2018-2019	29	26 (89,6%)	2 (7%)	1 (3,4%)
2019-2020	30	25 (83%)	1(3,3%)	4 (13,7%)
2020-2021	31	28 (90,3%)	0	3 (9,7%)

Педагогический коллектив по квалификационным категориям

Периоды	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории	Квалификационную категорию имеют
2018-2019	11 (38%)	14 (48,2%)	4 (13,8%)	25 (86,2%)
2019-2020	11 (35%)	11 (35%)	9 (30%)	21 (70%)
2020-2021	11 (35,5%)	11 (35,5%)	9 (29%)	22 (71%)

Звания и награды

«Отличник народного образования»	2
«Почётный работник общего образования»	5
Почетная грамота МО РФ	2

Своевременность прохождения курсовой переподготовки кадров

Периоды	Всего пед. работников	Своевременное прохождение курсовой переподготовки
2021	31	31

Педагогические работники школы участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта, участвуют в работе методических семинаров, участвуют в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	Количество победителей и призёров		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
муниципальный	1	1	1
региональный	0	0	0

Результативность участия в семинарах, научно-практических конференциях

Уровень	2019 г.	2020 г.	2021 г.
муниципальный	29	30	31

В ОГБОУ «Верхопенская СОШ» обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с законодательством Российской Федерации. Уровень результатов образовательной деятельности подтверждается

результативностью учебной деятельности школы (показатели качества знаний и успеваемости):

Уровень образования	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Начальное общее	51,3%	100%	66%	100%	45,5%	100%
Основное общее	34,6%	100%	44,4%	100%	40,5%	100%
Среднее общее	88,3%	100%	81,3%	100%	53,3%	100%
Средний показатель по школе	45,3%	100%	63,9%	100%	43,2%	100%

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации на протяжении ряда лет свидетельствуют о положительной динамике и являются залогом успешной самореализации выпускников, более 60% из которых продолжают обучение на бюджетной основе в лучших вузах страны.

Статистика по результатам государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ
(средний балл по школе/областной средний балл)

Предмет	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	62,8	68,92	66,4	70,64	59,28	
Литература	50,2	70,32				
Математика (профиль)	32	53,89	37,7	50,68	37,75	
Математика (базовая)	3,3	3,54				
Химия	40	61,75	43	55,4	44	
История	72	53,72			51	
Физика	42	47,93				
Информатика			28	46,3	40	
Биология	36,4	50,10	45,5	49,35	43	
Обществознание	50,2	49,94	56	55,91	52,25	

Статистика по результатам государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ
(качество знаний по школе/области)

Предмет	2019 г.	2021 г.
Русский язык	68,2/76	25,57
Литература	100/68,9	
Математика	59,1/68,9	11,59
Химия	50/93,9	
Физика	10/93,8	
Информатика	42,9/74,5	
Биология	66,7/84,4	
Обществознание	20,82/73,6	
География	20/78,6	

Отлаженная система работы с одаренными детьми позволяет школе на протяжении ряда лет добиваться высоких результатов в предметных олимпиадах на муниципальном, региональном уровнях.

Результаты участия школьников во всероссийской предметной олимпиаде школьников

Годы	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (победители и призеры)	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников
2018-2019	31	
2019-2020	14	
2020-2021	17	1 (участник)

Развитие детской одарённости осуществляется не только через систему интеллектуально-творческих мероприятий по предметам, но и через организацию и проведение внеурочной и внеклассной деятельности.

Количественный и качественный анализ участия обучающихся школы в различных конкурсных инициативах:

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего конкурсов, выставок, соревнований	67	65	78
Количество учащихся, принявших участие	112	122	195
Количество призовых мест	89	118	173

В школе сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования.

В школе создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают спортивные секции. Учащиеся школы традиционно занимают ведущие позиции в городской спартакиаде школьников.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, работа лицензированного медицинского кабинета. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Жизнедеятельность школы ориентирована на глубокий уровень освоения учащимися базовой культуры (национальной, этической, культуры жизнедеятельности, мировой художественной, социальной, экономической и культуры самоопределения) в ситуации интеграции учебной и внеучебной деятельности. В школе созданы условия для организации досуга во внеурочное время. Работают кружки и секции разной направленности.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования. Необходимо продолжить создание условий по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций, включившись в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

2.2. SWOT - анализ потенциала развития ОГБОУ «Верхопенская СОШ»

Оценка потенциала развития ОГБОУ «Верхопенская СОШ», представленная в формате SWOT - анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Кадровое обеспечение	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточная эффективность повышения качества квалификации. Недостаточное количество педагогов с квалификационной категорией
Система управления Школой	Создана управленческая команда - команда единомышленников	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточная высокая инициативность и самостоятельность, ответственность	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления	Несовершенство механизмов реализации

ОГБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р. Абрисимова»
Белгородской области

<p>Качество образования</p>	<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования. Учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями межвузовских исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности ОО</p>	<p>Наличие необходимой материально-технической базы</p>	<p>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу Перегруженность спортивного зала</p>	<p>Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы с привлечением внебюджетных источников финансирования</p>	<p>Несовершенство механизма закупок Слабо развита благотворительная деятельность, привлечение спонсорской помощи</p>
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Наличие ИУП на уровне среднего общего образования.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся</p>

Система связей ОО с социальными институтами окружения	Наличие договоров с социальными партнерами делает воспитательную работу и деятельность ДОД в ОУ эффективной и насыщенной	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ Рост числа семей с низким материальным положением, увеличение количества неполных семей; увеличение числа детей с ОВЗ	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
---	--	---	---	---

Данный SWOT-анализ позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Раздел 3. Концепция развития ОГБОУ «Верхопенская СОШ» в контексте реализации стратегий развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года);
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

3.2. Миссия развития ОГБОУ «Верхопенская СОШ»

«Развитие в образовательном учреждении доброжелательной, комфортной, информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом

индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании»

Для реализации миссии школы необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансовоэкономические и информационные ресурсы, чтобы в школе все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию.

3.3. Цели и задачи развития ОГБОУ «Верхопенская СОШ»

Цель – создание условий, необходимых для выполнения требований ФГОС при получении каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональную и социальную адаптацию в современном мире, через систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1. Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2. Обеспечение условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.

4. Сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Раздел 4. Механизм реализации Программы развития

4.1. Приоритетные направления реализации Программы

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, ожидаемые результаты.

Направление «Доброжелательная школа»

Цель: построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Проекты направления	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<p>«Школа полного дня» Цель проекта: объединение в единый функциональный комплекс образовательных, развивающих и воспитательных процессов школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка модели школы полного дня; - интеграция общего и дополнительного образования; - организация работы площадок для консультирования по предметам, подготовки к государственной итоговой аттестации, конкурсам, олимпиадам, проектной деятельности; - создание временных групп для ликвидации пробелов в обучении слабоуспевающих школьников 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования; - занятость детей в школе; - объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс; - выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося; - снижение безнадзорности детей.
<p>«Совершенствование школьной инфраструктуры» Цель проекта: Создание эстетического, функционального, воспитывающего пространства школы, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание рекреационных зон доброжелательного образовательного пространства: зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта; - создание коворкинг-зон для проведения тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок, игровых зон, зон ранней профориентации; - создание комфортных зон, способствующих успешной работе педагогов; - наполнение пространства территории школы (спортивные площадки, игровые зоны, зоны образовательного пространства). 	<ul style="list-style-type: none"> - наполнение образовательной среды позитивным содержанием будет способствовать: - созданию комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала учащихся, обеспечению развития, самореализации учащихся за счет здоровьесберегающих технологий; - обучению и воспитанию, сотрудничеству учащихся и педагогов в различных видах деятельности; - формированию профессиональной среды, способствующей успешной работе педагогов; - воспитанию человека нового тысячелетия: самодостаточного, саморазвивающегося, способного адаптироваться и жить в современном обществе.

Направление «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Проекты направления	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<p>«Одарённые дети» Цель проекта: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития талантов каждого ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание банка данных «Одаренные»; - организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности; - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий учителями школы; - организация занятий внеурочной деятельности интеллектуальной, художественно - эстетической направленности; - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; - создание системы психологического сопровождения одаренных детей; - отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация раннего выявления и поддержки детей с задатками одаренности; - выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся; - создание системы психолого-медикосоциального сопровождения; - стабильно высокие результаты участия школьников в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, конкурсах, соревнованиях.
<p>«Дети-наставники» Цель проекта: вовлечение обучающихся в систему наставничества и шефства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение учащихся 5-11 классов в наставническую деятельность школы; - закрепление классов, шефствующих над младшими; - вовлечение наставников в проведение фестивалей, форумов, конференций на школьном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, занимающихся наставнической деятельностью, от общего количества обучающихся 5-11 классов до 50 % - увеличение доли 5-11 классов, шефствующих над младшими до 70 % - увеличение доли обучающихся из числа наставников до 50 %

<p>«Будущее начинается сегодня» Цель проекта: создание условий для ранней профориентации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическая поддержка классных руководителей в подборе материалов для работы с обучающимися; - проведение тестов, тренингов профориентационной направленности с обучающимися; - организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий в рамках регионального проекта «Суббота белгородского школьника»; - проведение тематических родительских собраний с родителями (законными представителями) обучающихся; - организация участия школьников в проекте по профориентации «ПРОЕКТОРИЯ». 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, - стимулирование самоопределения обучающихся
<p>«Создание специализированных классов» Цель проекта: предпрофессиональная подготовка школьников в области инженерно-технической направленности и информационных технологий, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие классов, реализующих профиль агротехнологической направленности и информационных технологий; - разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования агротехнологической направленности; - организация мероприятий агротехнологической направленности в воспитательной и внеурочной работе школы; - составление программ совместной деятельности и договоров о сотрудничестве; - организация экскурсий на предприятия, встречи с IT-специалистами и представителями агротехнологических специальностей; - встречи с представителями ВУЗов, посещение дней открытых дверей; - организация профильных смен в пришкольном лагере. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня учебной мотивации в изучении предметов физикоматематического цикла, информационных технологий, конструирования и проектирования с выходом на научно-исследовательскую и научно-практическую составляющую; - повышение качества образования в предметных областях: математика, физика, химия, информатика; - повышение уровня развития у школьников навыков практического решения актуальных инженернотехнических задач и работы с техникой; - формирование компетенций выпускника школы, обеспечивающих возможность получения образования инженерно-технической направленности и информационных технологий.

Направление «Цифровая школа»

Цель: создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Проекты направления	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<p>«Создание цифровой образовательной среды» Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры</p>	<ul style="list-style-type: none">- обновление материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды;- обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса;- использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;- развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательных отношений;- создание системы электронного документооборота;- прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий;- участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»;- внедрение дистанционного обучения по основным общеобразовательным и дополнительным программам для детей, нуждающихся в получении образования на дому;- внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося»;- работа в едином информационном портале «Навигатор дополнительного образования»;- участие в региональном чемпионате «Цифровое ГТО»;- участие в онлайн-квестах по цифровой грамотности.	<p>Формирование цифровой образовательной среды позволит:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечить комплексное обновление условий реализации образовательных программ;- создать информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;- повысить уровень учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся;- внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения;- автоматизировать процессы управления качеством образования;- сформировать у школьников навыки обучения в цифровом мире, развить умения создания цифровых проектов;- создать условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;- повысить уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса

Направление «Учитель будущего»

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Проекты направления	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<p>«Развитие профессиональной компетентности педагогов» Цель проекта: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях подготовки к введению Национальной системы учительского роста (НСУР).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация курсовой подготовки учителей; -участие учителей во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года», «Педагогический дебют»; - организация работы школы молодого педагога; -проведение заседания методических объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации; -организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель. 	<ul style="list-style-type: none"> -прохождение курсов переподготовки в 100% объёме; -обеспечение положительной динамики результативного участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства; - закрепление наставников за молодыми специалистами; -увеличение доли педагогических работников, квалификационные категории с учетом притока молодых специалистов не ниже 75% от общего числа педагогов; - увеличение охвата обучающихся, принявших участие в предметных неделях до 100%.

Направление «Социальная активность»

Цель: создание в образовательной организации доброжелательной образовательной среды для осознанного выбора ребенком общечеловеческих нравственных ценностей для максимального развития личности, ее конкурентоспособности, социальной компетентности и успешного жизненного определения.

Проекты направления	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<p>«Развитие кадетского движения ЮИД» Цель проекта: вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД, воспитание гражданственности, высокой общей культуры, привитие навыков безопасного участия в дорожном движении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание новых классов (отрядов) ЮИД; - углубленное изучение правил дорожного движения; - овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - разъяснительная работа кадетов ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожно-транспортного движения среди сверстников; - организация участия кадетов ЮИД в конкурсах, смотрах, акциях, конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение новых обучающихся в деятельность отрядов ЮИД; - увеличение количества пропагандистских мероприятий.

<p>«Школьное волонтерское движение» Цель проекта: вовлечение детей и подростков в волонтерское движение с целью пропаганды духовных и патриотических ценностей, профилактики асоциального поведения, формирования общей культуры</p>	<p>-организация информационно-разъяснительной работы активистов-волонтеров среди обучающихся школы о деятельности волонтерских отрядов (Волонтеры-медики, «Неравнодушные сердца», Волонтеры Победы, Волонтеры ЗОЖ); -вовлечение школьников в волонтерские отряды; -организация участия волонтеров в благотворительных и гражданско-патриотических акциях, смотрах, конкурсах; - привлечение волонтеров к проведению общешкольных праздников, месячников, акций.</p>	<p>-развитие волонтерского движения в школе; - формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность; - увеличение доли мероприятий, проведенных волонтерскими отрядами.</p>
<p>«Школа социального партнерства «Мы вместе!»</p>	<p>- повышение степени открытости школы за счет использования общественной оценки деятельности образовательного учреждения; - использование возможностей социального партнерства для проведения совместных мероприятий; - формирование позитивного имиджа образовательного учреждения в районе; проведение обучающих семинаров, конференций; - усовершенствование школьной модели государственно-общественного управления.</p>	<p>- повышение профессиональной компетенции педагогов. - формирование активной жизненной позиции обучающихся. - повышение результативности и эффективности учебной и внеклассной работы. -повышение уровня развития школьной системы государственно-общественного управления. - рост активности участия родителей в учебно-воспитательном процессе. - реализация проектов с участием социальных партнеров.</p>

4.2. Целевые показатели реализации Программы развития

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2021	2022	2023	2024	2025	2026
Проект «Школа полного дня»							
Качество знаний учащихся	%	46	50	54	59	63	65
Доля обучающихся, объединенных в единый функциональный комплекс образовательных, развивающих и воспитательных процессов школы («Школа полного дня»)	%	68	70	71	72	73	73

ОГБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р. Абросимова»
Белгородской области

Доля учащихся, испытывающих трудности в обучении, охваченных педагогическим сопровождением (самоподготовкой, консультированием)	%	89	100	100	100	100	100
Проект «Совершенствование школьной инфраструктуры»							
Наличие зон общения, психологического комфорта, в помещениях и на территории школы для всех участников образовательных отношений	количество	1	1	2	2	3	3
Создание коворкинг-зоны для обучающихся: проведение тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок	количество	1	1	2	2	3	3
Создание зоны творческой самореализации обучающихся	количество	1	1	2	2	3	3
Высокий уровень удовлетворенности родителей созданием в общеобразовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	%	81	83	85	88	90	92
Проект «Одарённые дети»							
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней	%	72	75	78	80	83	85
Число конференций для учащихся, олимпиад и семинаров, организованных школой (ед. в год)	количество	1	1	1	2	2	2
Доля учащихся победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, научно – исследовательских конференций Всероссийского, регионального и муниципального уровней от общего количества участников	%	10	12	15	18	20	25
Проект «Дети-наставники»							
Количество учащихся-наставников	количество	4	10	20	25	30	35
Доля обучающихся, охваченных комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощью, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы	%	85	90	95	100	100	100
Доля обучающихся вовлечённых в наставничество для детей, находящихся в социально опасном положении	%	70	80	90	100	100	100

ОГБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р. Абросимова»
Белгородской области

Доля обучающихся вовлеченных в наставничество для детей, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью	%	20	40	50	60	70	75
Доля обучающихся вовлечённых в организацию внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы	%	20	30	40	50	60	75
Доля обучающихся, вовлеченных в не менее чем 3 формы наставничества и шефства	%	30	40	50	55	60	70
Число конференций для учащихся, олимпиад и семинаров, организованных школой (ед. в год)	количество	1	1	1	2	2	2
Проект «Будущее начинается сегодня»							
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	86	98	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	81	83	84	85	86	87
Проект «Специализированные классы»							
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием по предметам агротехнологического цикла в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования	%	0	5	10	15	20	30
Доля выпускников, выбравших очную форму обучения в ВУЗах по агротехнологическим и IT-специальностям в общей численности выпускников на уровне среднего общего образования	%	2	5	10	15	20	30
Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях агротехнологической или IT-направленности в общей численности выпускников на уровне среднего общего образования	%	1	5	8	10	12	15
Проект «Создание цифровой образовательной среды»							
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	100	100	100

ОГБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р. Абросимова»
Белгородской области

Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	80	82	85	90	95	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	74	84	94	100	100	100
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	4	5	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	81	87	93	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	5	10	15	20	25	30
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	88	90	92	94	96	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	0	1	2	3	4	5
Доля педагогов, использующих сервисы федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды	%	5	10	15	20	30	40
Доля документов, включенных в электронный документооборот	%	5	10	20	35	40	50
Проект «Развитие профессиональной компетентности педагогов»							
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	%	20	30	40	50	50	50
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	10	20	30	40	50	50
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	50	60	70	80	90	95
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	50	55	60	70	90	100
Проект «Развитие кадетского движения ЮИД»							
Количество классов (отрядов) ЮИД (ед. в год)	количество	3	3	5	5	5	5

Доля мероприятий, проведенных кадетми ЮИД, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожно- транспортного движения среди сверстников	%	34	43	48	53	55	60
Проект «Школьное волонтерское движение»							
Доля обучающихся, вовлечённых в волонтерское движение, от общего числа обучающихся	%	7	8	9	10	11	12
Доля мероприятий, проведенных волонтерскими отрядами	%	27	33	35	38	40	45
Проект «Школа социального партнерства «Мы вместе!»							
Доля обучающихся, педагогов вовлечённых в социальное партнерство, от общего числа обучающихся и педагогов	%	12	12	18	25	30	40
Доля мероприятий, проведенных органами ученического самоуправления и Управляющего Совета школы	%	1	2	3	4	5	6

Раздел 5. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития

Успешность реализации Программы определяется:

- ✓ эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- ✓ используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
- ✓ управленческими структурами и активным вовлечением в процессы;
- ✓ управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;
- ✓ механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:
 - стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
 - стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
 - оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий,

проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий.

Составляющей частью будет реализация программы воспитания, которая будет способствовать повышению уровня педагогической культуры, профессионализма и личной ответственности педагога. Педагоги будут строить доверительные отношения со школьниками, быть примером в построении детско-взрослых отношений. Реализация программы воспитания будет строиться на основе осуществления календарного плана воспитательной работы разрабатываемого на каждый год. Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Безопасность».

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

Раздел 6. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

1. средства федерального бюджета;
2. средства субъекта Российской Федерации (регионального бюджета);
3. дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников и учебных пособий по агротехнологическому и ИТ- направлениям	2022 2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение наглядных пособий	2022 2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение оборудования, предназначенного для агротехнологического творчества	2022 2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет

ОГБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р. Абросимова»
Белгородской области

	Мероприятия по текущему ремонту зданий и сооружений образовательной организации	2022 2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение программного обеспечения: ОС Windows 10 , MS Office 2016, VisualStudio 2017, Oracle SQL Developer, MySQL, PyCharm CE, Python, XAMPP, Антивирус Касперского	2022 2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа»	2022 2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2022 2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Текущий ремонт оборудования и инвентаря (оргтехники)	2022 2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности (АПС, КЭВП, система видеонаблюдения, пожарная сигнализация)	2022 2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Повышение квалификации	Прохождение курсов	2022 2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет



Пропінуровано, пронумеровано: 31
Л. А. Шегі) лістоў

Директор школы:

Л. А. Шегі
Л. А. Шегі