

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М. Р. Абросимова»
Белгородской области**

Согласовано
на заседании
педагогического совета
ОГБОУ «Верхопенская
СОШ» протокол № 2
От «31» августа 2023г.

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
ОГБОУ «Верхопенская
СОШ» протокол № 1
От «31» августа 2023г.

Согласовано
Родительским комитетом
ОГБОУ «Верхопенская
СОШ» протокол № 3
От «29» августа 2023г.

Согласовано
Советом обучающихся
ОГБОУ «Верхопенская
СОШ» протокол № 1
От «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор ОГБОУ
«Верхопенская СОШ»
Л.А.Щетинина
Введено в действие приказом
№202 от «31» августа 2023г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Верхопенская средняя общеобразовательная школа
имени М. Р. Абросимова»
Белгородской области

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5 Анализ воспитательного процесса	34

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- 1) усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *начального общего образования*.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

ОГБОУ «Верхопенская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа располагается в центре села.

В процессе воспитания школьников используются ресурсы социальных партнеров нашего села: Верхопенский филиал Ивнянского историко-краеведческого музея, Центр Культурного развития, модельная сельская библиотека, [Храм Успения Пресвятой Богородицы](#), мемориальный комплекс погибшим воинам в с. Верхопенье.

Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе.

Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Звездный английский», «История религиозной культуры», «Православная культура», «Удивительный мир слов», «Я - исследователь», «Увлекательное чтение на английском», «Решение задач повышенной сложности по геометрии», «Проектная деятельность», «Практическое обществознание», «Решение задач повышенной сложности», «Написание сочинений разных жанров», «Анализ текста». Курсы дополнительного образования: «Избранные вопросы математики», «Работаем на 3D принтере», «Я сдам ОГЭ (математика)», «Физика в задачах», «Клуб любителей химии», «ЕГЭ без проблем(биология)», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Сочинение в формате ЕГЭ», «Я сдам ЕГЭ по математике». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Музыкальный серпантин», «Музыкальный калейдоскоп», «Акварелька», «Пресс-центр», «Звуки музыки», «Смотрю на мир глазами художника», «Театральный». Курсы дополнительного образования: «Планета детства», «Декоративно-прикладное искусство». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности: «Азбука общения», «Строевая подготовка», «Мир загадок», «Мир человека», «Мир фантазии». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Белгородоведение», «Я гражданин России». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на

развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Детский фитнес», «Футбол», «Уроки здоровья», «Спортивные игры», «Волейбол», «Шахматы», «Спортивный клуб». Курсы дополнительного образования: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис», «ОФП». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Я и моя профессия», «Школа добрых дел», «Город мастеров», «Бабушкин сундучок», «Мое рукотворчество». Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Звездный английский», «Школа дорожной безопасности», «Юные инспектора дорожного движения». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем планируют и вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате);

- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны или же отправляют по почте тем, кто проходит срочную службу в армии);

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги школы);

- природоохранная операция «Наш дом – земля» (учащиеся участвуют в благоустройстве территории села);

- Единый день безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ГИБДД, МЧС и тд.);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу и волейболу между командами разных школ района, «Веселые старты» с участием родителей, педагогов и учащихся;

- Лыжня России (учащиеся, педагоги школы и родители принимают активное участие в муниципальном и региональном этапе данного вида соревнований);

- Фестиваль ГТО (учащиеся разных возрастов принимают участие в муниципальном и региональном этапах);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматов: на пришкольной территории у флагштока (при хорошей погоде), в спортивном зале (при плохой погоде).

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенняя ярмарка, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- Школьный конкурс театральных представлений «Праздник урожая» (учащиеся начальных классов ежегодно готовят сценки по мотивам сказок);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня и др.

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6 «Организация предметно-пространственной среды»

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ❖ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ❖ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- ❖ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ❖ озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- ❖ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые

- желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- ❖ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы зон отдыха;
 - ❖ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

2.2.7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора и курироваться самоуправлением старших школьников) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Приоритетной и важной для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Модуль «Безопасность» в воспитательной системе образовательного процесса ОГБОУ «Верхопенская СОШ» направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется при реализации следующих направлений:

- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);
- безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- Безопасность в социальной среде (безопасность в криминальных ситуациях, безопасность при террористических актах);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
- профилактика безнадзорности и правонарушений, преступности и дорожно-транспортных происшествий;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».
- профилактика суицидального поведения подростков;
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы разрушающие здоровье человека).
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

В процессе воспитания школьников используются ресурсы социальных партнеров нашего села: Верхопенский филиал Ивнянского историко-краеведческого музея, Центр Культурного развития, модельная сельская библиотека, [Храм Успения Пресвятой Богородицы](#), мемориальный комплекс погибшим воинам в с. Верхопенье.

В школе сформировано единое социальное пространство, субъектами являются обучающиеся, представители родительской общественности, педагогический коллектив школы, социальные партнеры, что является важным условием воспитания и социализации учащихся.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

Вариативные (дополнительные) модули программы воспитания

2.2.12. Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»

Правовое просвещение является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением подростка. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов, направленных на воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам, развитие правового самопознания, формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников;
- осуществление правового просвещения и информирования участников образовательного процесса;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;

- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию;
- поддерживать обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
- формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции
- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.

2.2.13. Модуль «Отдых и оздоровление детей»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими отдыха и оздоровления детей и подростков являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий по оздоровлению детей и подростков, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, спортивной, трудовой направленности), ориентированные на формирование бережного отношения к здоровью.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны.

- проводимые для жителей села и района, организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу о здоровье.

Работа с классным коллективом:

- физкультурно-спортивные мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, физкультминутки на свежем воздухе, посещение бассейна, витаминизация питания;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- оздоровительные медицинские мероприятия: первичный, промежуточный и итоговый осмотр медработником школы, ежедневный контроль за соблюдением режима дня, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений;
- Оформление уголков по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилами поведения при ЧС, на воде, в лесу, по правилам дорожного движения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития каждого ребенка через наблюдение за его поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить, через индивидуальные беседы с воспитанником;
- индивидуальная работа с каждым подростком, направленная на творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных неформальных бесед вместе анализируют свои успехи и неудачи

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 30 педагогических работников высшее образование имеют 29. В педагогическом коллективе высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов, первую – 14. Средний возраст педагогов – 46 лет, 83% педагогических работников имеют стаж педагогической деятельности более 10 лет.

В школе имеется необходимое для организации воспитательного процесса оборудование, аппаратура, библиотечно-информационный фонд. Необходимо обновить и пополнить туристское, спортивное снаряжение.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г;
- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020г;
- Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. N 1416 "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Концепция программы «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области»;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области;
- Государственная программа развития образования Белгородской области;
- Образ выпускника общеобразовательной школы Белгородской области
- «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р».

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ОГБОУ «Верхопенская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная

воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Ключевые общешкольные дела на уровне основного общего образования

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Здравствуй школа			
- День знаний.	5 – 9	сентябрь	Кл.руководители
- Природоохранная операция «Наш дом – Земля».	5 – 9	сентябрь	Совет командиров
- День Учителя.	5 – 9	октябрь	Совет командиров
- Концерт, посвященный Дню учителя.	5 – 9	октябрь	Совет командиров, учитель музыки
- День самоуправления.	5 – 9	октябрь	Совет командиров
- «Умники и умницы» (предметные олимпиады).	5 – 9	октябрь	Зам. Директора, учителя предметники
День открытых дверей			
- Встреча с администрацией.	5 – 9	декабрь	Директор школы
- Ярмарки-продажи.	5 – 9	декабрь	Педагоги дополнительного образования
- Выставки творческих работ.	5 – 9	декабрь	
- Открытые занятия школьных творческих объединений.	5 – 9	декабрь	
- Мастер-классы родителей для учащихся «Калейдоскоп семейных увлечений».	5 – 9	декабрь	Кл.руководители
- Консультации школьного психолога.	5 – 9	декабрь	Педагог-психолог
- Час интересных встреч.	5 – 9	декабрь	Кл.руководители
- Семейный альбом.	5 – 9	декабрь	Кл.руководители
- Круглый стол.	5 – 9	декабрь	Кл.руководители
Месячник спортивно-массовой и военно-патриотической работы			
- конкурсы А, ну-ка мальчики.	5 – 7	февраль	Кл.руководители
- Уроки мужества «Горячие сердца».	5 – 9	февраль	Кл.руководители
- Вечер встречи с выпускниками школы.	5 – 9	февраль	Совет командиров
- Викторина «Героические страницы истории страны».	5 – 9	февраль	Кл.руководители
- Встреча с воинами-интернационалистами.	5 – 9	февраль	Кл.руководители Совет командиров
- Спартакиада по военно-прикладным видам спорта.	8 – 9	февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования
- Шахматно-шашечный турнир.	5 – 9	февраль	
- Открытые соревнования по дзюдо, боксу.	5 – 9	февраль	
- Смотр строя и песни.	5 – 9	февраль	Кл.руководители
- Кадетский балл.	5	февраль	Кл.руководители
- Вечер «Отечества достойные сыны».	8 – 9	февраль	Кл.руководители
Акция «И помнит мир спасённый», посвящённая 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне			

- Патриотическая акция «Георгиевская ленточка».	5 – 9	апрель	Совет командиров
- волонтерская акция «Во славу Победы».	5 – 9	апрель - май	Совет командиров
- Вахта памяти.	5 – 9	май	Преподаватель-организатор ОБЖ
- Парад песни и строя.	5 – 9	май	Кл.руководители
- Бессмертный полк.	5 – 9	май	Зам.директора Кл.руководители
- акция «Алая гвоздика».	5 – 9	май	Совет командиров
- акция «Диктант Победы».	5 – 9	май	Зам.директора
- Военно-патриотическая акция «Горсть памяти».	5 – 9	май	Зам.директора Кл.руководители
- Участие в ежегодном параде военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов и кадетских классов школ Белгородской области.	5 – 9	май	Преподаватель-организатор ОБЖ

2.2. Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)

2.3 Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

2.4 . Внеурочная деятельность

Название кружка	Класс	Кол-во часов
«Информатика» (Алгоритмика)	5	1
«Разговоры о важном»	5	1
«Функциональная грамотность»	5	1
«Православная культура»	5	1
«Спортивные игры»	5	1
«Информатика» (Алгоритмика)	6	1
«Разговоры о важном»	6	1
«Православная культура»	6	1
«Спортивные игры»	6	1
«Россия-мои горизонты»	6	1
«Школа дорожной безопасности»	6	1
«Функциональная грамотность»	6	1
«Основы финансовой грамотности»	6	1
«Разговоры о важном»	7	1
«Информатика» (Алгоритмика)	7	1+1
«Православная культура»	7	1
«Спортивные игры»	7	1
«Россия-мои горизонты»	7	1
«Школа дорожной безопасности»	7	1
«Решение задач повышенной сложности по геометрии»	7	1
«Уроки здоровья»	7	1

«Информатика» (Алгоритмика)	8	1+1
«Разговоры о важном»	8	1
«Православная культура»	8	1
«Спортивные игры»	8	1
«Россия-мои горизонты»	8	1
«Нравственные основы семейной жизни»	8	1
«Решение задач повышенной сложности по геометрии»	8	1
«Строевая подготовка»	8	1
«Школа дорожной безопасности»	8	1
«Разговоры о важном»	9	1
«Информатика (Алгоритмика)»	9	1
«Православная культура»	9	1
«Россия-мои горизонты»	9	1
«Спортивные игры»	9	1
«Решение задач повышенной сложности»	9	1
«Нравственные основы семейной жизни»	9	1

2.5 Внешкольные мероприятия.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	В течение года Заместитель директора По ВР старший вожатый, классные руководители

2.6 Предметно-пространственная среда.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, педагог библиотекарь
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-11	В течение года	Учитель ИЗО
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители

Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-11	В течение года	Классные руководители
Изготовление декораций для школьного лагеря	1-10	июнь	Старший вожатый, воспитатели лагеря

2.7. Взаимодействие с родителями на уровне основного общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организовать индивидуальную помощь родителям: индивидуальные педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания.	5 – 9	в течение года	Кл.руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
Выставки книг и обзор литературы о семейном воспитании при проведении родительских конференций и общешкольных собраний организовывать.	5 – 9	в течение года	Библиотекарь
Заседания Совета по профилактике правонарушений, Управляющего совета школы.	5 – 9	в течение года	Директор, Зам.директора, кл.руководители
Совместная профилактическая работа с инспектором ИДН.	5 – 9	в течение года	Зам.директора, Соц. педагог
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета.	5 – 9	в течение года	Социальный педагог, кл.руководители
Помощь в организации экскурсий поездок.	5 – 9	в течение года	Родительский комитет
Помощь в проведении творческих дел.	5 – 9	в течение года	Родительский комитет
Работа общешкольного попечительского совета.	5 – 9	в течение года	директор
Работа классных родительских комитетов.	5 – 9	в течение года	Кл.руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».	5 – 9	сентябрь	Зам.директора
«День здоровья».	5 – 9	ежемесячно	Зам.директора
Концертная программа «День матери».	5 – 9	октябрь	Учитель музыки
Новогодние праздники.	5 – 9	декабрь	Кл.руководители
Вечер встречи выпускников.	5 – 9	февраль	Директор
День защитника Отечества.	5 – 9	февраль	Кл.руководители
Праздничный концерт «8 марта».	5 – 9	март	Кл.руководители
Праздник Последнего звонка.	5 – 9	май	Зам.директора
Праздник «Выпускной бал».	8 – 9	июнь	Зам.директора
Общешкольное собрание: Цели и задачи школы на 2023-2024 учебный год. Задачи педагогического коллектива по повышению качества знаний.	5 – 9	сентябрь	директор
Общешкольное собрание: О работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание -	5 – 9	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ

дети!» среди обучающихся школы.			
Общешкольное собрание: Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием.	5 – 9	сентябрь	Социальный педагог
Общешкольное собрание: Организация профилактики вирусных и простудных заболеваний.	5 – 9	сентябрь	Медицинская сестра
Общешкольное собрание: Итоги аттестации в 2023 году.	9	сентябрь	Зам.директора
Лекторий: «Мой подросток (психологические особенности подросткового возраста)».	5 – 9	октябрь	Классный руководитель
Лекторий: «Ваш ребенок – 5-классник, или особенности адаптации к обучению в среднем звене».	5 – 9	октябрь	Классный руководитель
Провести учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях. По итогам разработать программу работы с этими семьями.	5 – 9	октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Лекторий: «Психологический климат в семье для успешного обучения в школе»	1 – 4	декабрь	Учитель начальных классов
Лекторий: Формирование здорового образа жизни: отказ от вредных привычек.	1 – 4	декабрь	Учитель физической культуры
Рекомендации для родителей «Как помочь ребенку избежать школьного буллинга».	5 – 9	декабрь	Педагог-психолог
День открытых дверей для родителей	5 – 9	декабрь	Директор
Общешкольное собрание: Итоги успеваемости за I полугодие 2023 – 2024 учебного года.	5 – 9	январь	Зам.директора
Общешкольное собрание: О работе по профилактике потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, курительных смесей, алкоголя, табака.	5 – 9	январь	Социальный педагог
Общешкольное собрание: Ознакомление родителей с Порядком проведения ГИА по образовательным программам ООО. О сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы в форме ОГЭ в 2024 году.	5 – 9	январь	Зам.директора
Общешкольное собрание: Подготовка учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации в 2024 году.	5 – 9	январь	Зам.директора
Лекторий: «Причины и профилактика агрессивного и конфликтного поведения».	5 – 9	февраль	Социальный педагог
Лекторий: Правила общения.	5 – 9	февраль	Классный руководитель
Лекторий: «Влияние семейных традиций на успешность школьника»	5 – 9	апрель	Классный руководитель
Лекторий: «Влияние сверстников и друзей на	5 – 9	апрель	Классный

формирование личности»			руководитель
Лекторий: «Как помочь ребёнку справиться со стрессом перед экзаменом».	5 – 9	апрель	Педагог-психолог
Общешкольное собрание: Об итогах участия школьников в мероприятиях, организуемых школой, районом, областью.	5 – 9	май	Зам.директора
Общешкольное собрание: Организация летнего отдыха, занятости, трудоустройства и самоопределения учащихся. Занятость учащихся состоящих на различных видах учета.	5 – 9	май	Социальный педагог
Общешкольное собрание: Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся 5 – 8-х классов. О результатах подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы форме ГИА в 9 классах.	5 – 9	май	Зам.директора
Диагностика «Удовлетворенность родителей работой школы».	5 – 9	май	Зам.директора
Диагностика «Удовлетворенность родителей организацией питания в школе».	5 – 9	май	Зам.директора

2.8.Самоуправление на уровне основного общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День безопасности. Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5 – 9	сентябрь	Дежурная группа ОСК
О проведении Дня учителя в школе.	5 – 9	сентябрь	Группа сюрприз
Волонтерские рейды (оказание помощи пожилым людям, уход за памятником погибшим воинам).	5 – 9	сентябрь	Дежурная группа
Об организации субботников по благоустройству школы, прилегающей территории, мемориального комплекса.	5 – 9	сентябрь	Дежурная группа
День самоуправления. Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда с профессиональным праздником.	5 – 9	октябрь	Совет командиров
Проведение акции «Пожилый человек – это мудрости клад».	5 – 9	октябрь	Учебная группа
Об организации соревнований по футболу.	5 – 9	октябрь	Дежурная группа
Утверждение творческих дел на период весенних каникул.	5 – 9	октябрь	Совет командиров
Акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам».	5 – 9	ноябрь	Дежурная группа
Встреча с работниками суда и прокуратуры «Молодежь против коррупции».	8 – 9	ноябрь	Совет командиров
Акция «Здоровье» под девизом «Сегодня престижно быть здоровым человеком».	5 – 9	декабрь	Дежурная группа

День Конституции РФ. «Знай и соблюдай законы своей страны».	5 – 9	декабрь	Учебная группа
Подготовка и проведение мероприятия, посвященного Дню Конституции – игра «Я – Гражданин».	5 – 9	декабрь	Группа сюрприз
Утверждение творческих дел на период зимних каникул.	5 – 9	декабрь	Совет командиров
Итоги работы ОСК за I полугодие. Отчет командиров учебных групп об успеваемости учащихся за полугодие.	5 – 9	декабрь	Совет командиров
О подготовке и проведении новогодних праздников (конкурсы на лучшую стенгазету, плакат, костюм, номер художественной самодеятельности).	5 – 9	декабрь	Группа сюрприз Группа пресс-центр
Соревнования по настольному теннису.	5 – 9	январь	Дежурная группа
Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс», «Самый здоровый класс».	5 – 9	январь	Группа сюрприз
О проведении месячника оборонно-массовой работы.	5 – 9	февраль	Дежурная группа
О проведении вечера посвященного Дню защитников Отечества.	8 – 9	февраль	Совет командиров
Смотр песни и строя.	5 – 9	февраль	Группа сюрприз
День Защитника Отечества: «Вперед, мальчишки» - конкурсная программа для мальчиков.	5 – 7	февраль	Группа сюрприз
Вечер встречи выпускников.	5 – 9	февраль	Группа сюрприз
Вахта памяти у памятника воинам. «Пост №1».	9	февраль	Дежурная группа
Соревнования по шашкам и шахматам.	5 – 9	февраль	Дежурная группа
О проведении праздника 8-е Марта.	8 – 9	март	Совет командиров
Концерт, посвященный Дню Матери.	5 – 9	март	Группа сюрприз
Итоги успеваемости в III четверти и задачи по улучшению успеваемости.	5 – 9	март	Совет командиров
Утверждение творческих дел на период весенних каникул.	5 – 9	март	Совет командиров
7 апреля – Всемирный День здоровья.	5 – 9	апрель	Дежурная группа
Проведение общешкольного субботника на закрепленных территориях.	5 – 9	апрель	Дежурная группа
Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!» (волонтерская помощь пожилым людям).	5 – 9	апрель	Совет командиров
Подготовка и празднование дня рождения М.Р. Абросимова и 79 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	5 – 9	май	Совет командиров
О проведении операции «Салют Победы!».	5 – 9	май	Группа сюрприз
О работе ЛТО «Колос».	7 – 9	май	Совет командиров
Итоги работы ОСК в 2023 – 2024 учебном	5 – 9	май	Совет командиров

году.			
Весенний кросс.	5 – 9	май	Дежурная группа
Акция «Подари книгу».	5 – 9	май	Группа пресс-центр
День славянской письменности и культуры.	5 – 9	май	Группа сюрприз
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы.	5 – 9	май	Совет командиров
Вахта памяти у памятника воинам. «Пост №1».	9	май	Дежурная группа
Шествие «Бессмертный полк».	5 – 9	май	Дежурная группа
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.	5 – 9	май	Совет командиров
Организация и проведения праздника «Последний Звонок».	5 – 9	май	Совет командиров
День здоровья «Береги здоровье смолоду».	5 – 9	ежемесячно	Дежурная группа
Смотр санитарного состояния классов.	5 – 9	ежемесячно	Дежурная группа
О работе общешкольного и классных пресс-центров.	5 – 9	1 раз в четверть	Группа пресс-центр
О состоянии дисциплины и внешнего вида учащихся.	5 – 9	1 раз в четверть	Совет командиров
О работе учебной группы.	5 – 9	1 раз в четверть	Совет командиров
О работе группы сюрприз.	5 – 9	1 раз в четверть	Совет командиров
О работе дежурной группы.	5 – 9	1 раз в четверть	Совет командиров

2.9. «Профилактика и безопасность».

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Профилактическая беседа «Знаешь ли ты свои права и обязанности?»	5-9	в течение года	Кл.руководители, Социальный педагог
Профилактическая беседа «Я и моё здоровье как ценность»	5-9	в течение года	Кл.руководители
Профилактическая беседа «Мои цели как ценности»	5-9	в течение года	Кл.руководители
Профилактическая беседа «Семья как ценность».	5-9	в течение года	Кл.руководители
Профилактическая беседа «Общение как ценность»	5-9	В течение года	Кл.руководители
Тренинг психологической устойчивости «Умей сказать нет»	8-9	ноябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог
Классный час «Я – уникальная и неповторимая личность»	5-9	ноябрь	Кл.руководители
Игра для учащихся «Колючка»	5-6	ноябрь	Педагог-психолог
Классный час «Мир глазами агрессивного человека»	5-9	декабрь	Кл.руководители
Классный час «Подросток и конфликты»	5-9	январь	Педагог-психолог
Классный час «Расскажи мне обо мне»	8-9	февраль	Педагог-психолог

Тренинг «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	7-9	март	Педагог-психолог
Игра «В чём смысл жизни?»	5-9	март	Кл.руководители
Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все»	5-9	февраль	Кл.руководители, Социальный педагог
Акция «Как не стать жертвой игр в сети Интернет»	5-9	В течение года	Кл.руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!»	5-9	апрель	Педагог-психолог
Диспут для подростков «Успех в жизни»	5-9	апрель	Социальный педагог
Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»	5-9	В течение года	Кл.руководители
Создание и оформление стенда «Я выбираю жизнь!»	5-9	апрель	Кл.руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам	9	В течение года	Педагог-психолог
Беседы по классам: «На школьных перекрестках», «Дорога дом - школа», «Для вас, юные велосипедисты», «Азбука юного пешехода», «Зимняя дорога», «Дорожные знаки»	5 – 7	в течение года	Кл.руководители
Проведение тематических викторин, конкурсов, игр, соревнований по ПДД.	5 – 7	в течение года	Кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Классные родительские собрания включающие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьнику, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Улица - подросток», «Родителям о безопасном дорожном движении».	5 – 9	в течение года	Зам.директора, классные руководители
Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа - дом»	5 – 9	сентябрь	Кл.руководители, родители
Акция «Внимание дорога!»	5 – 9	в течение года	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Декада безопасности дорожного движения.	5 – 9	1-10 сентября, 1-10 декабря, 1-10 марта, 1-10 июня	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЖ

Конкурс рисунков «Я и дорога».	5 – 7	в рамках декад	Стадник А.В. учитель ИЗО
Участие в творческих конкурсах газеты «Добрая дорога детства»	5 – 9	в течение года	Кл.руководители
Обновление уголков безопасности, Паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного маршрута	5 – 9	сентябрь	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение инструктажей	5 – 9	в течение года	Кл.руководители
Проведение открытых уроков совместно с сотрудниками МЧС по вопросам пожарной безопасности	5 – 9	в течение года	Зам.директора, кл.руководители
Проведение учебных эвакуаций из здания школы с целью обучения алгоритму действий при пожаре.	5 – 9	По графику	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Цикл бесед «Пожарные ситуации и порядок действия при них».	5 – 9	По планам классных руководителей	Кл.руководители
Организация экскурсий в пожарную часть с целью закрепления знаний, полученных во время бесед и занятий.	5 – 9	по согласованию	Зам.директора, кл.руководители
Оформление памяток по пожарной безопасности.	5 – 9	в течение года	Кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и этносепаратизма.	5 – 9	в течение года	Кл.руководители
Распространение памяток, методический инструкций по противодействию экстремизму.	5 – 9	в течение года	Кл.руководители
Единый урок «Доброжелательная школа: человек, гражданин, патриот»	5 – 9	1 неделя сентября	Кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить» (в рамках единых действий РДШ)	5 – 9	3 сентября	Кл.руководители
День правовой помощи детям (в рамках единых действий РДШ)	5 – 9	20 ноября	Зам.директора, кл.руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся при террористической угрозе.	5 – 9	по графику	Зам.директора, кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактические мероприятия с учащимися по поведению в общественных местах и проведении праздничных мероприятий.	5 – 9	в течение года	Кл.руководители
Профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул	5 – 9	перед каникулами	Кл.руководители
Конкурс рисунков: «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!».	5 – 7	в течение года	Стадник А.В., учитель ИЗО

Проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения.	5 – 9	в течение года	Кл.руководители
--	-------	----------------	-----------------

2.10. Социальное партнерство.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	В течение года Заместитель директора по ВР Старший вожатый, классные руководители

2.11. Профориентация на уровне основного общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Анализ результатов профориентации (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников).	9	сентябрь	Зам.директора
Анкетирование учащихся с целью выявления профессиональных намерений.	7 – 9	сентябрь	Педагог-психолог
Родительский лекторий по теме «Роль семьи в профессиональном самоопределении».	5 – 9	октябрь	Кл.руководители
Конкурс сочинений, презентаций «Моя будущая профессия», «Профессии моей семьи».	5 – 9	октябрь	Кл.руководители, учителя русского языка и литературы
Практическое занятие «Профессии типа «Человек – человек».	5 – 9	октябрь	Педагог-психолог, кл.руководители
Профориентационная акция «Выбор»: конкурс проектов и творческих работ «Моя профессиональная карьера».	5 – 9	ноябрь	зам.директора, кл.руководители
Практическое занятие «Профессии типа «Человек – природа»».	5 – 9	ноябрь	Педагог-психолог, кл.руководители
Практическое занятие «Профессии типа «Человек – техника».	5 – 9	декабрь	Педагог-психолог, кл.руководители
Тренинг «Трудности выбора профессии и стадии самоопределения».	9	декабрь	Педагог-психолог
Анкетирование «Изучение профессиональных намерений учащихся выпускных классов».	9	январь	Педагог-психолог
Практическое занятие «Мои личностные особенности».	5 – 9	январь	Педагог-психолог
Встреча с выпускниками нашей школы.	5 – 9	февраль	Зам.директора
Практическое занятие «Профессии типа «Человек – знак».	5 – 9	февраль	Педагог-психолог, кл.руководители
Диагностика готовности учащихся к выбору	9	февраль	Педагог-психолог

профессии.			
Практическое занятие «Профессии типа «Человек – художественный образ».	5 – 9	март	Педагог-психолог, кл.руководители
Профорientационные игры «Угадай профессию», «Мир профессий».	8 – 9	апрель	Кл.руководители
Выставка литературы по теме «Профессии».	8 – 9	апрель	Библиотекарь
Групповые консультации «7 шагов в выборе профессии».	8 – 9	май	педагог-психолог, кл.руководители
Просмотр открытых уроков «ПроеКТОриЯ».	7 – 9	сентябрь – май	Кл.руководители, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия области.	7 – 9	в течение года	Зам.директора, кл.руководители
Организация работы агрокласса.	9	в течение года	Зам.директора, кл.руководители
Лекторий «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	8 – 9	в течение года	Зам.директора,
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам: выбор профессий.	9	в течение года	Зам.директора, кл.руководители
Приглашение работников учреждений НПО, СПО и ВПО для профорientационной работы.	9	в течение года	Зам.директора, кл.руководители
Оформление стендовой информации по вопросам профорientации и рекомендаций на школьном сайте.	8 – 9	в течение года	Социальный педагог
Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального и личностного самоопределения.	9	в течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	9	в течение года	Педагог-психолог
Информирование учащихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях.	9	в течение года	Кл.руководители
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профорientации.	9	в течение года	Педагог-психолог

